

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL
EXTERNA DEL PROYECTO:
«Construcción del Centro de Educación
Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet.
Kenya, para garantizar el derecho a la
educación de 300 niños y niñas,
anualmente»

ABRIL DE 2024

Carmen Perea García

Informe de Evaluación Final Externa: “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente.”

Informe de Evaluación Final Externa: “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente.”

Calendario de la Evaluación: Del 1 de marzo de 2024 al 30 de abril de 2024.

Zona geográfica: Kapsabet, distrito de Nandi, en Kenia.

Equipo de Evaluación: Carmen Perea García (Líder de equipo y Evaluadora).

Organización solicitante de la Evaluación: ONGD ECOSOL, y ONGD PETJADES.

Información de contacto:

Carmen Perea García

c.pereagarcia@gmail.com

Telf. (+34) 699 07 53 44

ACRÓNIMOS

CBC	Curricula Based Competencies/ Currículo Basado en Competencias
HFI	Hermanas Franciscanas de la Inmaculada
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
TdR	Términos de Referencia

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Usuarios y uso de los resultados de la evaluación

Tabla 2. Enfoque metodológico

Tabla 3. Muestreo para la recogida de la información

Tabla 4. Riesgos principales y estrategias propuestas para mitigarlos

FOTOS

Foto 1: Entrada que da acceso a las antiguas aulas de primaria

Foto 2: Aula de preescolar

Foto 3: Centro educativo de primaria St. Francesco Amani en Kapsabet

Foto 4: Patio interior en la planta primera del centro Amani

Foto5: Sala multiusos del centro Amani situada en la planta baja

Foto 6: Alumnado de primaria del centro Amani

Foto 7: Baños identificados para chicas en el centro Amani

Foto 8: Rampas de acceso a las aulas del primer piso.

Foto 9: Puerta de entrada al centro educativo de primaria St. Francesco Amani

Contenido

ACRÓNIMOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	3
FOTOS.....	3
RESUMEN EJECUTIVO.....	6
1. CONTEXTO.....	11
1.1. Introducción.....	11
1.2. Interpretación del objeto de la evaluación.....	11
2. PROPÓSITO, OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN.....	11
2.1. Propósito de la evaluación.....	11
2.2. Objetivos de la evaluación.....	11
2.3. Alcance de la evaluación.....	12
3. METODOLOGÍA Y ENFOQUE TEÓRICO.....	12
3.1. Enfoque teórico.....	13
3.2. Acotación del objeto de la evaluación.....	13
3.3. Metodología de la evaluación.....	14
3.4. Enfoque de género, y enfoque de derechos humanos.....	17
3.5. Normas y estándares.....	17
4. CONDICIONANTES EN EL PROCESO EVALUATIVO.....	18
5. TRABAJO DE CAMPO.....	19
6. HALLAZGOS EN EFICACIA.....	19
P.6. ¿Se ha cumplido con las expectativas de la construcción del centro educativo?.....	20
P.7. ¿Se ha fortalecido la educación en Kapsabet?.....	22
7. HALLAZGOS EN EFICIENCIA.....	23
P.8. ¿Se ha realizado una gestión eficiente de la construcción del centro educativo?.....	23
P.9. ¿El consorcio de entidades favorece la eficiencia del proyecto?.....	25
8. HALLAZGOS EN VIABILIDAD.....	26
P.10. ¿Existen los recursos humanos suficientes a corto y medio plazo para garantizar funcionamiento del centro educativo?.....	26
P.11. ¿Existen buenas expectativas en el futuro próximo para el centro educativo?.....	27
9. HALLAZGOS EN PERTINENCIA.....	29
P.12. ¿El proyecto descansa sobre necesidades previamente detectadas?.....	29
P.13. ¿El proyecto se adapta a nuevas necesidades detectadas?.....	31
10. HALLAZGOS EN IMPACTO.....	33
P.14. ¿Ha mejorado el conocimiento sobre la normativa jurídica en torno a la educación?.....	33
P.15. ¿Ha mejorado la educación en Kapsabet?.....	34

11.	CONCLUSIONES.....	36
12.	RECOMENDACIONES.....	37
13.	LISTA DE ANEXOS.....	39
	Anexo I Lista de documentos revisados	39
	Anexo II Matriz de evaluación	40
	Anexo III Cuadernos Metodológicos	43

RESUMEN EJECUTIVO

En este informe de evaluación se presentan los datos y resultados alcanzados en el proyecto a través de la evaluación externa llevada a cabo entre marzo y abril de 2024. Este documento describe por tanto la propuesta metodológica y las actividades que la comprenden para enmarcar la evaluación externa final del proyecto (en adelante, el proyecto) “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente.”

El alcance temporal de la evaluación ha considerado un periodo de ejecución de 26 meses que comprende, el 1 de abril de 2022 y 30 de mayo de 2024.

En términos de metodología, la evaluación ha utilizado un enfoque mixto basado en la Teoría del Cambio y el Enfoque de Marco Lógico, complementado por un enfoque producido por los datos cuantitativos y cualitativos extraídos de la documentación aportada por el proyecto así como la bibliografía consultada y las herramientas sociológicas diseñadas para este proceso. Dichas herramientas han sido entrevistas semi-estructuradas, entrevistas grupales, y observación participante, por haber sido consideradas las más apropiadas para responder a las necesidades de ECOSOL – PETJADES. El método utilizado para identificar la muestra para esta evaluación se ha procedido a hacer una selección de los hombres y las mujeres participantes en el proyecto, como el profesorado, arquitectos, alumnado, padres y madres, dirección del centro, caracterizados por su capacidad para responder y comunicar los resultados principales alcanzados. Cada grupo ha participado de manera independiente sin llegar a mezclarse con las restantes, y así, no verse influenciada por sus comentarios. De esta manera podemos conseguir una visión individualizada del proyecto. Además, se ha podido obtener una visión más global del proyecto a través de la observación del centro Amani, que ha ayudado a constatar la finalización de las obras del centro de primaria en Kapsabet.

Los principales **hallazgos** de acuerdo con los criterios de evaluación son:

EFICACIA

- La sala habilitada como sala de profesor/as debido a la gran demanda de matriculaciones existentes en la actualidad, se ha habilitado para aula.
- Las aulas tienen grandes ventanales que permite la entrada de la luz, y las ventila, a lo largo de toda la jornada escolar.
- El centro de primaria Amani se ha construido con la posibilidad de edificar una segunda planta próximamente, y dar cabida al grado de secundaria.
- La educación es fortalecida gracias a la inclusión de los niños y niñas más vulnerables de Kapsabet.

EFICIENCIA

- Las lluvias torrenciales, el periodo de elecciones en 2022, y la fluctuación en el tipo de cambio de la moneda keniata supusieron algunas limitaciones y dificultades en la construcción y equipamiento del centro Amani.
- La currícula de primaria del centro Amani debía ser actualizada para responder así a la normativa jurídica keniata, basada en el desarrollo de competencias del alumnado.

VIABILIDAD

- El profesorado del centro Amani tiene titulación universitaria, y están cualificados para la educación primaria.
- Los valores promulgados en la congregación de las HFI son valorados positivamente por la comunidad educativa.
- Las costumbres sociales arraigadas y la falta de voluntad en parte de la administración para visibilizar las dificultades que implican éstas en el acceso igualitario a la educación de los niños y niñas, y la calidad educativa se ponen encima de la mesa.
- La nueva ley favorece la participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos.

PERTINENCIA

- Los niños y niñas vienen de varios suburbios alejados del centro educativo. Para las hermanas es importante poder apoyar a estos niños con menos recursos, y menos oportunidades educativas.
- Se pone en valor las formaciones realizadas para el profesorado para el desarrollo de nuevas competencias respondiendo a la nueva programación curricular keniana.

IMPACTO

- El aprendizaje basado en competencias es valorado muy positivamente por la comunidad educativa.
- El proyecto llega en un buen momento tras la aplicación de la nueva normativa educativa keniana.

CONCLUSIONES

EFICACIA

- El edificio cumple con los objetivos identificados en el proyecto. Es decir, da cabida a los 300 niño/as previstos, incluso, se encuentran matriculados 730 niño/as. Y se han utilizado criterios de sostenibilidad ambiental, como el uso de grandes ventanales, un patio central que distribuye la luz en todas las aulas.
- Los padres y madres sienten una gran satisfacción por la construcción del edificio de primaria. La mayoría de su alumnado proviene de las zonas más desfavorables o suburbios de Kapsabet, y sus alrededores.
- Se ha favorecido la educación primaria en Kapsabet con la construcción del centro Amani tanto para niños, como niñas. Las HFI han tenido en cuenta criterios de discriminación positiva para incentivar la escolarización de las niñas.

EFICIENCIA

- Las lluvias torrenciales se hicieron presentes en el periodo de construcción del edificio en Kapsabet, y la retrasó. A pesar de ello, se pudo terminar en tiempo récord el centro educativo, y en la actualidad está en funcionamiento. Muchos de los trabajos se realizan de manera manual en la construcción de edificios, lo que no ha supuesto tampoco retrasos en su finalización.
- Se dilucidan dos tipos de riesgos, uno financiero, y uno económico. Por un lado, las operaciones comerciales se han realizado en una moneda diferente al EURO. Y además, existen diferentes horizontes temporales en las transacciones del proyecto. Se solicitó un cambio sustancial presupuestario para poder priorizar los gastos en la construcción frente a gastos de mobiliario.
- El centro Amani se ha equipado con el mobiliario previsto en la formulación tras la modificación sustancial.

VIABILIDAD

- El centro educativo cuenta con 25 profesor/as cualificados, 23 mujeres, y 2 hombres, respondiendo así a los resultados inicialmente previstos del proyecto. Donde se preveía contratar a 12 profesor/as formados, de los cuales, al menos el 60% debían ser mujeres.
- Muchos padres y madres tienen dificultades para hacer frente a las tasas escolares debido a la falta de recursos económicos para hacerlos frente.
- El nuevo currículo basado en las competencias del alumnado es puesto en valor por todo el profesorado.

PERTINENCIA

- La nueva currícula escolar es elaborada por el Ministerio de Educación en la que no participan el profesorado y el resto de la comunidad educativa keniana.
- Se realizan formaciones con el propósito de mejorar el conocimiento del profesorado en la nueva normativa keniana basada en el desarrollo de competencias. Así como, el derecho a la educación en la que participan padres y madres del alumnado.

IMPACTO

- El proyecto ha favorecido mejorar el acceso a la educación en Kapsabet, a través de la construcción del centro de primaria Amani, para un conjunto de 384 niños y 346 niñas.

RECOMENDACIONES

EFICACIA

- Toda la comunidad educativa muestra su satisfacción por el centro educativo Amani. Se pone de relieve de manera recurrente la necesidad de contar con una segunda planta, y así poder tener el grado de secundaria en el mismo centro.

EFICIENCIA

- Dado al riesgo cambiario de la moneda keniana, y no incurrir en pérdidas financieras, debido a las fluctuaciones en el valor de la moneda en comparación con otra, se considera tener un presupuesto y cuenta bancaria en la moneda keniana. De esta manera se ha procedido desde las organizaciones ECOSOL – PETJADES, de modo que las fluctuaciones impactaran menos en las rúbricas del proyecto. Es decir, entre la fecha de la transacción y la fecha de pago. Se recomienda tener una escala de precios y presupuestos en una horquilla revisable en seis meses.

VIABILIDAD

- Se pone en valor la necesidad de empoderar tanto a los niños como a las niñas, para poder reducir en el futuro estereotipos asignados a chicas y a chicos, y en todo caso, ayudarles a gestionar emocionalmente los casos de conflicto que existen entre los padres y madres.
- Llevar a cabo formaciones para el conjunto de la comunidad educativa basada en la igualdad de género, y cómo algunas costumbres sociales perpetúan desigualdades entre los niños y las niñas.
- Seguir motivando a padres y madres en la importancia de la educación de sus hijos, aumentando su participación en actividades, y realizando actividades de sensibilización en este sentido.

Informe de Evaluación Final Externa: "Construcción del Centro de Educación Primaria "St. Francis Amani", en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente."

- Aumentar el número de actividades extra escolares para el alumnado de primaria. Así como realizar actividades en la que padres y madres se sientan identificados, como en la adquisición de herramientas y conocimientos para el acompañamiento a realizar a sus hijos en las diferentes etapas educativas.
- Se pone en valor las formaciones para el profesorado para adquirir competencias que ayuden a transmitir al alumnado de primaria habilidades como el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, autoeficacia, y la resolución de conflictos, entre otras.

PERTINENCIA

- Se comenta la necesidad de realizar más formaciones para el profesorado y así poder fortalecer sus conocimientos, y sobre todo sus habilidades que les ayuden a poner en práctica la nueva currícula keniana. ECOSOL – PETJADES están comprometidas a realizar más formaciones tal y como se han solicitado en el centro.
- Realizar actividades de sensibilización a los padres y madres para implicarles en la educación de sus hijo/as.

IMPACTO

- Se incide en la necesidad de contar con una segunda planta para dar acceso al alumnado existente al grado de secundaria. Ayudaría a permanecer a todo/as ello/as en él, y reducir su movilidad hacia otros centros distintos.

1. CONTEXTO

1.1. Introducción

El documento de informe de evaluación recoge el diseño del proceso evaluativo, diferenciándolo con las diferentes fases. Este documento describe por tanto la metodología y las actividades que la comprenden para enmarcar la evaluación externa del proyecto (en adelante, el proyecto) “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente”, ejecutado por la ONGD ECOSOL (en adelante ECOSOL) y ONGD PETJADES (en adelante PETJADES), con la Fundación HFI.

1.2. Interpretación del objeto de la evaluación

La evaluación se ha fundamentado en los principios indicados en los Términos de Referencia. El proyecto evaluado ha tenido como objetivo asegurar el derecho a la educación de 300 niños y niñas en la localidad de Kapsabet, en Kenia. Para ello el proyecto ha previsto la construcción de un centro educativo y poder cursar así la educación primaria durante el curso 2023 – 2024. Además, se ha previsto fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para ejercer y reivindicar su derecho a la educación básica. Para ello se ha hecho necesario contar también con los medios necesarios para tener una educación de calidad como puede ser el equipamiento de las aulas con mobiliario, y material escolar. El proyecto hace hincapié en el derecho a la educación lo que ha supuesto hacer incidencia en ello a través de una jornada con la comunidad educativa. Ésta ha estado fundamentada en la normativa jurídica del país keniano, la cual ha servido de base para fortalecer el empoderamiento de la ciudadanía hacia una comunidad más conocedora de sus derechos. Las jornadas educativas han sido organizadas por la administración pública junto a ECOSOL – PETJADES, las hermanas franciscanas e impartidas por la propia administración en Kapsabet.

2. PROPÓSITO, OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

2.1. Propósito de la evaluación

Tal y como se menciona en los Términos de Referencia los propósitos generales de la evaluación debe servir de herramienta de aprendizaje y rendición de cuentas para demostrar los efectos de su ejecución, el funcionamiento del centro educativo, los resultados de la intervención y orientar así las futuras acciones con la réplica de las buenas prácticas alcanzadas. En definitiva, se pretende que las organizaciones y las personas destinatarias del proyecto conozcan y participen de forma activa en el diagnóstico, análisis y revisión de los resultados de esta evaluación. Por lo tanto, se prevé posibilitar la reflexión individual y colectivo durante el proceso evaluativo.

2.2. Objetivos de la evaluación

Los objetivos principales del proceso evaluativo identificados en los TdR son incorporar aprendizajes en las organizaciones implicadas:

1. Constatando los logros del objetivo, las estrategias y acciones del Proyecto.
2. Analizando las relaciones establecidas entre los actores y actrices priorizadas (población y autoridades municipales) para el logro de los resultados.

3. Analizando la organización y gestión del proyecto, el proceso de planeamiento, monitoreo y evaluación y su impacto en el uso de los recursos disponibles incluyendo los de terceros.
4. Considerando los 5 criterios del CAD (eficacia, eficiencia, viabilidad, pertinencia e impacto).
5. Contribuyendo a la transversalización efectiva de las prioridades horizontales.
6. Extrayendo lecciones aprendidas que contribuyan a ampliar el aprendizaje de la organización.
7. Aumentando la calidad de próximas intervenciones en la zona. Intereses específicos que se proponen:
 - Si se ha respondido a las necesidades y demandas de la población.
 - El contexto del desarrollo local y la gestión del gobierno municipal.
 - La organización para la intervención, mecanismos de gestión, cantidad y calidad del personal, asignación de funciones y responsabilidades.
 - Los sistemas de planificación, monitoreo y evaluación: diseño del proyecto, participación de población objetivo, espacios de seguimiento y evaluación,
 - El manejo y ejecución presupuestal: administración de recursos, gastos realizados (Programados vs. Ejecutados)
 - Análisis de proveedores locales.

2.3. Alcance de la evaluación

Siguiendo los términos de referencia, la evaluación ha tenido como objetivo evaluar el periodo de ejecución de 26 meses del proyecto que comprende del 1 de abril de 2022 al 30 de mayo de 2024. El alcance geográfico abarca las acciones llevadas a cabo en la localidad de Kapsabet, y concretamente en el centro de primaria. Para ello, el proceso de diseño y evaluación se ha realizado cuidadosamente teniendo en cuenta la satisfacción de las necesidades de información de las audiencias primarias y secundarias, tal como se expresa tentativamente en la siguiente tabla:

Tabla 1.- Usuarios previstos y uso previsto de los resultados de la evaluación

Usuario/a	Designación	Uso previsto
Primario	Implementadores: - ONGD ECOSOL - PETJADES -Socia local: Fundación HFI.	- Responsabilidad en el desarrollo del proyecto. - Aprendizajes. - Rendición de cuentas. - Contribución en la ejecución y gestión de los recursos utilizados en la construcción y equipamiento del centro educativo.
	Financiador: Generalitat Valenciana.	- Responsabilidad y aprendizaje. - Transparencia y rendición de cuentas.
	Partes interesadas : -Niños y niñas, escolares. -Familiares, padres y madres. -Profesorado del centro educativo. -Directora del centro educativo. -Hermanas religiosas que en muchos casos son profesoras también del centro educativo. - Administración pública como formador/as de la jornada.	- Contribución en la ejecución y gestión de los recursos locales. - Rendición de cuentas y aprendizajes. - Compromiso en el desarrollo de las actividades.
Secundario	Entidades no implementadoras: - ONGD Internacionales y locales. - Administración de educación pública regional, y local.	- Conocimiento de los resultados de la evaluación. - Aprendizaje del impacto del proyecto en la localidad de Kapsabet, en el distrito de Nandi, Kenia.

3. METODOLOGÍA Y ENFOQUE TEÓRICO

El propósito de esta sección es describir el enfoque y la metodología del proceso de evaluación que se propone, el cual debe guiar la recopilación de información, su análisis e interpretación de los datos.

3.1. Enfoque teórico

Para cumplir con los requerimientos de la evaluación externa el proceso propuesto articula un **enfoque formativo y sumativo** que permita generar información que contribuya al aprendizaje institucional e identificar las mejores prácticas así como lecciones aprendidas desde una perspectiva de futuro y desde la praxis organizacional desplegada durante el proyecto. Se propone una evaluación basada en el uso del **Enfoque de Marco Lógico y la Teoría del Programa** por ser los enfoques más relevantes para la propuesta. Estos enfoques proporcionarán un examen exhaustivo de los procesos, sus elementos estructurales para determinar qué contribuyó o imposibilitó lograr los resultados esperados, así como el **impacto que ha tenido en los y las niñas de primaria y comunidad educativa**, haciendo hincapié en el **análisis del impacto del enfoque de derechos humanos y el enfoque de género del proyecto**. La reconstrucción del **modelo lógico sistémico**¹ de la intervención, proporcionará información sobre la lógica de la acción, vinculando las entradas y las actividades del programa con una cadena de resultados previstos u observados². Este proceso de reconstrucción requiere, no solo la identificación de las entradas, las actividades y la jerarquía de los resultados, sino también la identificación explícita de los supuestos que han guiado el diseño del proyecto. De manera complementaria a dichos enfoques, se considerará un **enfoque basado en criterios** (eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad, pertinencia) tal y como se explicita en los términos de referencia para responder a las preguntas de evaluación previamente contempladas.

3.2. Acotación del objeto de la evaluación

En este apartado se describe el proyecto, así como las principales líneas de acción en las que se ha basado. Para describirlo se ha tenido en cuenta la teoría del cambio de manera que se pudieran dilucidar la estructura, y los resultados como consecuencia de los procesos implementados. Se observa así la evolución que ha dado analizando tanto los elementos endógenos como los exógenos al proyecto.

Antecedentes del proyecto

El proyecto nace con la idea de mejorar el acceso a la educación en Kapsabet, en el condado de Nandi, provincia del Valle del Rift, en Kenia. El proyecto se enmarca en un proceso iniciado entre ECOSOL – PETJADES y las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada donde se potencia la educación en las diferentes edades. ECOSOL inicia su trabajo en el año 2002 en Kapsabet. En esta primera fase, y a groso modo, se ha colaborado en el área de la educación y la salud a través del desarrollo y equipamiento del dispensario.

El proyecto actual está orientado a construir un centro de primaria totalmente nuevo, y equiparlo con una biblioteca, un laboratorio con ordenadores, doce aulas, profesorado y los materiales necesarios. Además, se previó realizar dos formaciones a la comunidad

¹ Weiss, C.H. (1998). *Evaluation—Methods for Studying Programs and Policies*. Prentice Hall, New Jersey.

² Rogers, P.J. (2000). Program theory evaluation: Not whether programs work but how they work. In *D.L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan (Eds.), Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation* (pp. 209-232). Boston, MA: Kluwer.

educativa para mejorar el acceso a la educación en la región keniana. Las actividades propuestas han querido con ello fortalecer competencias, y sentar las bases de un proyecto futuro con acceso al grado de secundaria. Anteriormente, la HFI contaban con aulas destinadas a primaria, tal y como se observa en la foto1. Estas aulas en la actualidad se destinan a la educación preescolar, y guardería.



Foto 1. Entrada a las antiguas aulas de primaria



Foto 2: Aula de preescolar

La información recogida a través de las diferentes herramientas sociológicas se ha sistematizado y volcado en el presente informe. La elaboración ha seguido una lógica sistémica en la que se observan las diferentes dimensiones que se relacionan entre sí. La diferencia entre outputs o productos, y outcomes son los resultados esperados en el proyecto. La principal distinción entre ambos constructos radica en que los outcomes implican cambios en la población destinataria (por ejemplo, adquisición de conocimientos basados en competencias), mientras que los productos son cuestiones directamente generadas por los procesos (como por ejemplo, la participación del profesorado, de las HFI en el fortalecimiento del acceso a la educación en Kapsabet).

3.3. Metodología de la evaluación

Tal y como se refleja en los Términos de Referencia el enfoque metodológico se debe basar en diferentes estrategias cualificadas para evaluar el proyecto las cuales se identifican como:

Tabla 2.- Enfoque metodológico

Estrategias metodológicas	Técnicas	Herramientas de recogida de información
Estrategias cualitativas (Descriptiva, contenido y análisis de las contribuciones).	- Entrevistas semi-estructuradas (individuales). - Testimonios. - Grupos de discusión. - Observación.	- Protocolos de los informantes clave. - Marco analítico. - Notas.
Estrategias cuantitativas (Descriptiva y datos cuantitativos).	-Búsqueda y lectura extensa documental (datos primarios y secundarios). -Lectura de los documentos del proyecto.	-Lectura de los documentos.

Combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas: Se considera un enfoque mixto. La evaluación se diseña para producir datos tanto cuantitativos como cualitativos. La combinación de los ambos métodos propuestos permitirá la triangulación de la

información, fortaleciendo la validez de los resultados de la evaluación. En la práctica, esto significa que los datos cuantitativos deben asegurar la identificación de tendencias estadísticas, mientras que los datos cualitativos obtenidos deben proporcionar hipótesis de investigación, explicaciones y matices de las tendencias cuantitativas encontradas. Si bien los métodos cuantitativos pueden proporcionar pruebas basadas sobre resultados, los métodos cualitativos proporcionarán mejor información en la identificación de barreras y cuellos de botella, lecciones aprendidas y buenas prácticas. La idea es utilizar datos cualitativos para mejorar comprender hallazgos cuantitativos y utilizar datos cuantitativos para ampliar las interpretaciones cualitativas.

Garantizar una perspectiva feminista integrada en el núcleo de la metodología, al incorporar el enfoque de igualdad de género, pero también, el enfoque de derechos humanos, para conocer el fundamento de la comunidad educativa a acceder a su derecho a la educación de calidad tal como lo recoge su Constitución.

Siguiendo un enfoque abierto y flexible. Aunque se ha incluido una metodología detallada en el informe inicial, el enfoque de evaluación ha sido flexible para abordar los desafíos y oportunidades metodológicos emergentes. Esta flexibilidad también ha asegurado la adecuada adaptación de la herramienta de investigación a los diferentes grupos de informantes.

La siguiente es una explicación simplificada de las estrategias metodológicas y la recopilación de datos técnicas consideradas para la evaluación:

Revisión de documentos: la evaluadora realiza una revisión del proyecto basándose en fuentes primarias y secundarias. Esta revisión documental inicial ha servido para desarrollar el informe preliminar, incluido la matriz de evaluación, el enfoque y la metodología, la estrategia de muestreo y la selección de informantes. La evaluadora ha continuado revisando y sintetizando el material de la documentación seleccionada durante el trabajo de campo y el análisis de datos.

Entrevistas a informantes clave: este es un método crucial en la evaluación, ya que ha generado datos de percepción clave y permite la triangulación de datos, puntos de vista y opiniones de diferentes partes interesadas. La evaluadora ha realizado entrevistas semi-estructuradas en línea y de manera presencial. Las entrevistas se han guiado por protocolos basados en las preguntas de la matriz de evaluación y las desarrolladas durante la revisión de documentos. Estos protocolos se han desarrollado una vez que ONGD ECOSOL – PETJADES ha validado el informe preliminar:

- **Una entrevista** semi-estructurada a la persona encargada del seguimiento y evaluación interna del proyecto en la **ONGD ECOSOL – PETJADES**.
- **Dos entrevistas** semi-estructuradas **a las personas encargadas de llevar a cabo** las dos **jornadas formativas**, representantes de la administración local que han participado en la identificación de las necesidades, y en la formación de la comunidad educativa en torno a la normativa educativa keniana.
- **Una entrevista** con el equipo de arquitectos y el constructor de la obra llevada a cabo.

Testimonios: Los testimonios es una herramienta sociológica que aporta al proceso evaluativo la oportunidad de conocer en primera persona la opinión de la comunidad educativa y cómo están viviendo la idea de tener un nuevo centro educativo. Es un

fragmento de texto, video o audio utilizado con el propósito de que ello/as puedan expresarse y compartir su experiencia real. En concreto, se ha alcanzado tener el **testimonio del alumnado de primaria**.

Grupos de discusión: se han llevado **tres grupos de discusión**. Uno está orientado a las **hermanas franciscanas** que ha tenido el propósito de indagar sobre cuestiones relacionadas con la nueva normativa educativa en Kenia. Qué cambios se han asumido desde el cambio en la propia congregación franciscana que se encarga de la educación de los niños y niñas en Kapsabet. Otro grupo de discusión junto **a los padres y madres del alumnado** del centro educativo Amani para reflexionar sobre la jornada realizada en base a la situación del derecho a la educación en Kenia. Y otro, con el **profesorado** para dialogar sobre la currícula basada en competencias, la ley educativa, y el acceso a la educación en la región keniata, así como las circunstancias que lo impiden o bien lo facilitan.

Observación: se ha observado la construcción del nuevo centro educativo, cuál ha sido el proceso de desarrollo por los constructores y arquitectos, los tiempos que se han utilizado para ello, y en todo caso conocer las dificultades que se hayan podido encontrar tanto ECOSOL – PETJADES, como las hermas franciscanas hasta el término del edificio.

El **muestreo intencional** es una muestra no probabilística que se selecciona en función de las características de una población y el objetivo del estudio. El muestreo intencional también se conoce como muestreo de juicio, selectivo o subjetivo. Es un enfoque no probabilístico que encaja con el enfoque cuantitativo de la evaluación. Además, el muestreo intencional considerará una serie de criterios. La igualdad de género, y los derechos humanos se reflejarán a lo largo del proceso, y se garantizará la participación de los informantes clave disponibles. La validez de los resultados se asegurará mediante la triangulación de datos (uso de una variedad de fuentes de datos), y la triangulación metodológica (uso de más de una técnica de recopilación de datos, como entrevistas, y revisión de documentos).

Tabla 3.- Muestreo para la recogida de la información

Muestreo para la recogida de la información			
Método	Muestra	Distritos	Razonamiento
Entrevistas semi-estructuradas para el personal de ECOSOL - PETJADES Entrevistas semi-estructuradas para el personal de HFI Entrevistas para el equipo de arquitectos y el constructor	Todo el universo	Todos	Alta cobertura. Acceso a los comentarios de los y las niñas, y la comunidad educativa en general.
Entrevistas semi-estructuradas Revisión documental. Testimonios en primera del alumnado . Grupo de discusión de los padres y madres del alumnado de primaria. Y del profesorado de primaria . Y las hermanas franciscanas . Observación.	Muestreo intencionado	Todos. Diferentes niveles de participación	Foco: Participación de los titulares de obligaciones y responsabilidades participantes, dada su participación activa y relevante en el proyecto. Complementario: Entrevistas por los titulares con informantes con menor participación en el proyecto.

Concerniente a las **herramientas de análisis de los datos**, el proceso de evaluación considerará:

- Un **análisis descriptivo** destinado a identificar y comprender los contextos en los que ha evolucionado el proyecto, y describir los tipos de intervenciones y otras características del proyecto.
- **Análisis de contenido** para resaltar puntos de vista divergentes y tendencias opuestas. Los problemas y tendencias emergentes proporcionarán la base para las observaciones preliminares y los resultados de la evaluación.
- Se ha considerado un **análisis de contribución** para probar la validez de la teoría del programa. La evaluadora examina qué factores internos y externos afectan la capacidad del proyecto para proporcionar la información necesaria con el propósito de contribuir al derecho a la educación de calidad.

3.4. Enfoque de género, y enfoque de derechos humanos

Con el fin de garantizar la participación igualitaria atendiendo al concepto de igualdad de género, y la sensibilidad hacia los derechos humanos, la evaluación final se ha guiado por los principios de ECOSOL - PETJADES, así como por las directrices de la Generalitat Valenciana sobre género, y derechos humanos. La evaluadora asegura que todas las partes interesadas relevantes identificadas puedan brindar retroalimentación a la evaluación.

La evaluación considera algunas estrategias para evaluar si las consideraciones de género y derechos humanos se integran en el proyecto:

- Garantizar que las cuestiones de igualdad de género y derechos humanos se incorporen a lo largo del proceso. Esto garantiza el suministro de información sobre cómo el proyecto afecta a hombres y mujeres de manera diferente, y en qué medida las acciones contribuyen a la igualdad de género, los derechos humanos.
- Diseñar herramientas de evaluación con perspectiva de género basadas en los indicadores de la matriz de evaluación, que aseguren un análisis de género contextual y se dirijan a las partes interesadas con perspectiva de género.
- Identificar si el proyecto incorpora actividades tendentes al respeto de los derechos de los niños y niñas en una situación de vulnerabilidad.

3.5. Normas y estándares

La evaluación se lleva a cabo de manera ética y con alta rigurosidad guiada por **estándares profesionales y principios éticos y morales**, especialmente en relación con las evaluaciones que incluyen la participación de poblaciones y grupos vulnerables. La evaluadora trabaja de acuerdo a los **estándares de calidad** establecidos por ECOSOL – PETJADES y la Generalitat Valenciana por lo tanto, el proceso de evaluación integra los siguientes **principios**:

- Protocolos de seguridad, confidencialidad y protección de datos: los principios de consentimiento informado y el mantenimiento de la confidencialidad son pilares cruciales de cualquier ejercicio de recopilación de datos de evaluación. En este caso, los entrevistados serán informados al inicio de la entrevista sobre el propósito de la evaluación, las garantías de participación voluntaria y la confidencialidad de todas las respuestas. Además de los requisitos éticos estándar de cualquier proceso de recopilación de datos de evaluación, esta evaluación tiene

factores adicionales con implicaciones éticas relacionadas con el principio de "Do no harm", tanto para la evaluadora como para los participantes de la evaluación.

- Medidas éticas: las mejores prácticas posibles para la recopilación de datos con la población clave incluirían cómo ayudarlos a sentirse seguros y cómodos, y ser conscientes de cualquier riesgo potencial para el bienestar psicológico o físico de las partes interesadas. También será necesario identificar un procedimiento estándar en caso de que el entrevistado abra inquietudes específicas relacionadas con la protección que podrían incluir temas como la violencia basada en género, tomando medidas especiales para aquellas personas que se encuentren pasando por procesos vitales difíciles. Dado el contexto de la población, se considerará la hora del día y la duración de las entrevistas en relación con otras responsabilidades del hogar que puedan tener lo/as entrevistado/as.

Por último, se han tenido en cuenta diversos principios clave que se deberán garantizar a lo largo de todo el proceso:

- Protección informada: Se asegurará que las partes interesadas estén conscientes y hayan dado su permiso para las entrevistas con informantes clave. Informarán a las partes interesadas que todas las entrevistas se realizarán en un lugar privado para garantizar la confidencialidad de sus respuestas.
- Consentimiento informado: El consentimiento se basa en una comprensión integral de la naturaleza y el propósito de la investigación. A lo/as entrevistados se les explicarán los objetivos de la entrevista en un lenguaje sencillo y se les pedirá que confirmen que saben lo que se les pide que hagan y que tienen derecho a decir que no. Además del consentimiento inicial, el entrevistado/a también se asegurará periódicamente de que se sientan cómodos durante las discusiones y brindará oportunidades para optar por no participar si se solicita.
- Do no harm: evitar preguntas, actitudes o comentarios que juzguen o que puedan exponer a las partes interesadas a la humillación o al dolor o la pena reactivos.

4. CONDICIONANTES EN EL PROCESO EVALUATIVO

Tabla 6.- Riesgos potenciales y estrategias propuestas para mitigarlos

Riesgo potencial	Explicación	Estrategia de mitigación
Retrasos en la recogida de datos y retroalimentación de la información	Podría haber retrasos en concertar las entrevistas y/o retroalimentar la información solicitada.	La evaluadora propone un periodo de tiempo para poder retroalimentar la información, de manera que se consoliden con ECOSOL - PETJADES. Si hubiera habido retrasos significativos en la recepción de comentarios consolidados, la evaluadora hubiera trabajado con la coordinación de la evaluación para reprogramar los hitos clave según fuera necesario.
Disponibilidad de los participantes clave a expresar su opinión y reflexiones	El proceso busca establecer una relación de confianza con los informantes. Puede haber personas que no estén dispuestas a relatar las circunstancias en las que se desarrolla el proyecto y las actividades correspondientes.	La evaluadora ha respetado en todo caso la disponibilidad a dar su opinión del conjunto de las y los informantes clave del proyecto. La disponibilidad de algunos informantes será nula, por lo que se propone contar con documentación, y

		relatos recogidos de la comunidad educativa.
Evaluación y sesgo	Las evaluaciones son, por definición, vulnerables a sesgos cognitivos y de comportamiento, como ver patrones donde no los hay, o sesgos de atribución donde las causas se identifican solo como características internas en lugar de circunstancias externas.	La evaluadora, en la medida de lo posible, ha sido lo más sistemática, transparente y reflexiva posible. Sistemática al seguir un plan claro establecido, transparente en la forma en que se generan los juicios y basado en la triangulación, y reflexiva al tener presente el problema del sesgo a lo largo del proceso.

5. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se llevó a cabo en Kapsabet, en el condado de Nandi en Kenia, durante un periodo de cinco días en marzo de 2024. Todo el trabajo de campo se desarrolló en el propio centro educativo de primaria St. Francesco Amani. La coordinación de la evaluadora junto con ECOSOL – PETJADES y las hermanas franciscanas dio como resultado el conjunto de ideas y comentarios expuestos en el informe de datos.

El primer día se destinó a visitar el centro de primaria junto a las hermanas. Se aprovecha esta visita también para conocer las antiguas aulas de primaria que hoy en día están destinadas para los niño/as más pequeño/as de guardería. El segundo día, se llevó a cabo el grupo de discusión con los padres y madres, y por la tarde, junto al profesorado de primaria. El tercer día, se entrevistó a los servicios públicos de educación encargados de realizar las jornadas de formaciones, y por la tarde, el grupo de discusión con las hermanas franciscanas. El cuarto día se destinó para conversar con los arquitectos y el constructor de la obra, y el quinto día, poder conocer de primera mano los testimonios del alumnado sobre el nuevo centro Amani.

Destacar la predisposición durante el trabajo de campo del equipo técnico, y de coordinación de las ONGD, y las HFI participantes en el buen desarrollo de la evaluación. Todas las reuniones se han llevado a cabo en la sala multiusos del centro educativo. Todas las fotos han sido tomadas durante el trabajo de campo.

6. HALLAZGOS EN EFICACIA

En este apartado se recoge el alcance de los objetivos del proyecto, y en todo caso, la capacidad de respuesta para continuar consiguiéndolos.

P.6. ¿Se ha cumplido con las expectativas de la construcción del centro educativo?

Principales hallazgos:

1. La sala habilitada como sala de profesor/as debido a la gran demanda de matriculaciones existentes en la actualidad, se ha habilitado para aula.
2. Las aulas tienen grandes ventanales que permite la entrada de la luz y, las ventila, a lo largo de toda la jornada escolar.
3. El centro Amani se ha construido con la posibilidad de edificar una segunda planta próximamente, y dar cabida al segundo grado de secundaria.

P.6.1. El centro educativo está terminado y cuenta con el número de clases previstas, y su equipamiento.

Entre los años 2022 – 2023 se ha levantado el centro educativo de primaria St. Francis Amani (en adelante Amani). Se han visitado las 12 aulas del nuevo edificio de primaria construido durante los últimos dos años (2022 – 2023) en la localidad de Kapsabet en el condado de Nandi. Al entrar al centro Amani se observa que es un edificio que respira amplitud, y limpieza en todas las aulas (ver fotografías anexas al informe), y en el resto de espacios construidos. El edificio se encuentra rodeado de una zona verde con altos árboles, y plantas cuidadas. A continuación, se muestra la foto con la estructura externa del centro educativo construido con una planta baja y un primer piso, y donde se aprecia la entrada principal.

Foto 3: Centro educativo de primaria St. Francesco Amani en Kapsabet



Además de las aulas, y la sala multiusos ubicada en la planta baja, se observa que se ha construido una sala de profesores, una sala de ordenadores, baños separados para niños y niñas, y se han aprovechado los huecos de los laterales para crear cuartos y poder guardar materiales, sillas, mesas, y otros productos como los de la limpieza. Todas las aulas, son muy espaciales, y cuentan con al menos dos grandes ventanales donde entra mucha luz a lo largo de todo el día. Este comentario ha sido muy recurrente en todo el proceso evaluativo, y podrá tener un alto impacto positivo para favorecer el estudio del alumnado.

Por otra parte, se ha podido constatar que las antiguas aulas de primaria situadas en el edificio contiguo, no tenían este grado de luz. Y que actualmente están destinadas para aulas de pre-primaria, o guardería. Una vez finalizado el edificio debía tener placas solares para responder a criterios de sostenibilidad ambiental, sin embargo, no se han instalado por el momento.

Todos coinciden, la administración pública local, el equipo de arquitectos, el constructor, las HFI y el profesorado consultado que es una mejora cualitativa relevante debido a las prestaciones de las que se dota el centro educativo.

Algo a destacar por todas las personas consultadas es que la construcción del nuevo centro Amani se realizó pensando en la posibilidad de construir una planta superior en un futuro próximo con la idea de poder ofrecer estudios de secundaria. El equipo de arquitectos y el constructor participantes en la entrevista constatan que se ha construido con grandes pilares para poderlo hacer en un futuro.

Foto 4: Patio interior en la planta primera del centro Amani



Algunas de las prestaciones destacables, además son el patio interior que sirve de distribuidor de las aulas, de la sala de profesores, y la sala de ordenadores. En los pasillos laterales se encuentran los baños. Todos estos espacios se han situado en la planta primera. Las aulas de primaria, tal y como se ha podido constatar in situ, dan cabida para al menos, cincuenta y cinco alumno/as por cada una de ellas. A pesar que la tasa de niño/as por profesor/a es elevado, el aula sigue ofreciendo espacio para todo/as ello/as de manera amplia.

A continuación se muestra la planta baja del centro educativo donde se pueden ver las grandes mesas que se utilizan para el comedor del alumnado.

Foto 5: Sala multiusos del centro Amani situada en la planta baja.



En la planta baja, se sitúa un gran espacio multiusos rodeado de grandes ventanales, y grandes pilares, que queda habilitado tanto para ser comedor, como para hacer reuniones, eventos, encuentros diversos. Contigua a esta gran sala, está la cocina, también muy amplia. Y un espacio destinado a la fabricación de pan para el consumo de los niños y niñas durante su asistencia a clase. Se han encontrado dos máquinas que ayudan a amasar el pan, y a cortarlo posteriormente. Todo está pensado y preparado para ofrecer el sustento calórico

que necesita el alumnado más vulnerable de la región.

P.7. ¿Se ha fortalecido la educación en Kapsabet?

Principales hallazgos:

1. La educación es fortalecida gracias a la inclusión de los niños y niñas más vulnerables de Kapsabet.

P.7.1. Lo/as niñas se matriculan en el centro educativo.

El Ministerio de Educación de Kenia deriva su mandato de la Constitución de Kenia, que en los artículos 43, 53, 54, 55, 56, 57 y 59 del capítulo cuatro contienen disposiciones sobre el **derecho de los niños a una educación básica gratuita y obligatoria**, incluidos servicios de calidad, y al acceso a la educación. Se ha constatado que se han matriculado los trescientos niño/as que se tenía previsto inicialmente en el proyecto. De hecho, en la actualidad hay matriculados 730 niño/as. Donde niños son 384, y las niñas escolarizadas son 346. El centro Amani es un centro privado gestionado por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, y apoyado por la administración y las autoridades keniatas, y financiada su construcción por la Generalitat Valenciana.

La **vulnerabilidad** de las familias que llevan a sus hijo/as al centro educativo es elevada. Se entiende como vulnerabilidad, a aquellas familias que tienen dificultades económicas, y circunstancias que dificultan la educación de sus hijo/as. Generalmente, las familias más vulnerables tienen un elevado número de hijo/as (a esta circunstancia se le denomina costumbre social), rondando en algunos casos los seis – siete hijos. Además, y a pesar al elevado número de hijos, la renta de estas familias suele ser bajo. En el caso de Kenia, el **salario mínimo interprofesional** para 2022 ha quedado fijado en 125,3 € al mes, es decir 1.504 euros al año, teniendo en cuenta que se consideran 12 pagas anuales, que es la división habitual del salario anual en la mayor parte de los países.

Las **tasas escolares** del centro de primaria Amani para el curso 2023 – 2024 son 420 USD³, lo que supone 33 Euros al mes (388 euros al año) por cada niño matriculado. Algunas familias tienen a dos de sus hijos matriculados en el centro. Las HFI consultadas, así como los padres y madres entrevistados, aseguran que las tasas son superiores en otros centros privados situados en Kapsabet, algunos de ellos situados muy próximos al centro Amani, y que no responden al mismo tipo de instalaciones que las hermanas les ofrecen en la actualidad. Todas las personas coinciden en que el nuevo edificio ha respondido a las necesidades identificadas en la comunidad educativa, y es un comentario repetido constantemente.

"Ha sido necesario tener este centro educativo. No disponíamos de espacio en las antiguas aulas para la demanda de los padres y madres."

Al grupo de discusión han acudido 54 padres y madres del alumnado del centro Amani. La respuesta a la convocatoria realizada por las hermanas ha sido altamente considerada. Se ha contado con que al menos el 5% de los padres y madres pudieran participar en el proceso evaluativo, y poder escuchar sus testimonios. De hecho dos padres y dos madres muestran su **gran satisfacción por la construcción del nuevo edificio**. Hay que decir que ha habido cuatro personas (hombres) como representantes y portavoces del conjunto de padres y madres asistentes. Sin embargo, algunos de ellos se han levantado para realizar sus comentarios, y aportar ideas, y sugerencias al proyecto finalizado.

³ 1 USD – 1,08008 EUR

"Para nosotros la educación es un derecho fundamental. El coste de la educación en otros centros educativos comparados con este, es muy elevado. Y estamos muy agradecidos por poder tener a nuestros hijos aquí."

Entre las dificultades que se han constatado para matricular a lo/as niño/as, tal y como los padres y madres afirman, son las tasas escolares. Hay quienes no pueden hacer frente al pago de dichas tasas tal y como comentan las HFI, y el profesorado.



En este caso, los padres y madres hablan con las HFI para poder retrasarse en el pago, y buscar una solución al respecto. En algunas ocasiones, se afirma que el alumnado vive en un entorno familiar con muchos problemas, y entre ellos los económicos. Ver a los niño/as vestidos con sus uniformes, sonrientes, no hace pensar a priori que se encuentren algunos de ellos en situaciones familiares difíciles.

Foto 6: Alumnado de primaria del centro Amani

Otro comentario recurrente por parte de algunos padres y madres, y que la administración pública tiene en cuenta, es de transformar el centro Amani en un internado para sus hijo/as. La ley establece la posibilidad de crear este tipo de centros bajo la necesidad de las familias. Sin embargo, no todas las voces van en la misma dirección puesto que creen, como el profesorado, y algunas de las HFI entrevistadas, que esta situación perjudicaría el crecimiento personal de los niño/as al estar alejados de sus padres. Como se ha comentado, muchas familias se encuentran en una situación vulnerable social y económicamente, y no pueden atender a sus hijos diariamente. Entre las causas que algunos padres comentan es porque están trabajando y esta situación impide atenderles.

"El ambiente de este centro es muy bueno. Años atrás he traído a mis hijos a otro centro, y mis hijos me dicen que quieren estar en este. Es diferente a otras escuelas, y nos sentimos bien ella."

7. HALLAZGOS EN EFICIENCIA

En este apartado se recoge la capacidad del conjunto de personas, tanto arquitectos, constructor, como el equipo de las HFI para llevar a buen término el centro de primaria Amani. Es decir, cuál ha sido la capacidad de respuesta ante los objetivos marcados en el proyecto.

P.8. ¿Se ha realizado una gestión eficiente de la construcción del centro educativo?

Principales hallazgos:

1. Las lluvias torrenciales, el periodo de elecciones nacionales en 2022, y la fluctuación en el tipo de cambio de la moneda keniana supusieron algunas limitaciones y dificultades en la construcción y equipamiento del centro Amani.

P.8.1. Se ha contado con los recursos económicos suficientes, y un equipo de constructores y arquitectos expertos.

La construcción se ha realizado de manera ágil y se ha terminado en un tiempo récord, en dos años, y a pesar de las dificultades que se han encontrado durante este periodo de tiempo. Uno de los dos obstáculos principales mencionados por el equipo responsable de su construcción, las HFI, y ECOSOL - PETJADES han sido las lluvias torrenciales, muy comunes en el clima tropical, y típico del condado de Nandi. Estas lluvias, tal y como comentan aparecieron durante la primera fase de la edificación, las cuales retrasaron su construcción. En consecuencia, se actuó de manera diligente para mitigar esta circunstancia de manera consensuada y se excavó y se hundieron tres metros más los cimientos. Un segundo inconveniente, fue el periodo de elecciones del año 2022 en Kenia. Algunos materiales se compraron antes de este periodo para asegurarse que estarían disponibles y poder continuar con la obra evitando el encarecimiento de los materiales, y almacenándolos en las zonas habilitadas para ello. A lo largo de la obra se han realizado un total de 17 pagos, que se realizaban una vez que los objetivos se fueran cumpliendo, y no se adelantaban los pagos. Y un tercero, y no por ello, menos importante, se ha identificado en la fluctuación del tipo de cambio de la moneda keniana. El sistema de tipos de cambio en Kenia está fijado en el cambio del dólar estadounidense. Una variación en el tipo de cambio puede tener consecuencias significativas. Este hecho, ha sido un elemento importante, se produjo una modificación sustancial en el proyecto, priorizando la finalización del edificio.

El equipo de arquitectos y el constructor que residen en Nairobi, comentan la experiencia previa con las HFI en proyectos similares. En el año 2007 pudieron participar en la construcción de la maternidad que las HFI tienen también en Kapsabet. Además, se menciona el proceso de seguimiento realizado a lo largo de toda la construcción del edificio. Se realizaron 19 reuniones de manera que se llegaron a acuerdos entre las partes. Las reuniones se hicieron de manera presencial y también de manera virtual. Se hicieron tres visitas presenciales a la obra desde ECOSOL - PETJADES para conocer de primera mano el avance de las obras, y cada mes se realizaban una reunión en línea.

El edificio se encuentra en funcionamiento, y a pleno rendimiento, ya que la demanda de escolarización de niño/as es muy grande en la zona. A continuación se muestran dos fotos de los acabados del centro, y que responden a la normativa educativa keniana. Entre los objetivos que no han podido cumplirse hasta el momento es la dotación de la biblioteca con libros y materiales diversos. Pero en cambio, sí se cuenta con un laboratorio con ordenadores disponibles para el alumnado y el profesorado.

Foto 7: Baños identificados para chicas en el centro Amani



Foto 8: Rampas de acceso a las aulas



Señalar otro aspecto importante en el centro y que pone en valor el grado de compromiso, y detalle de las HFI promoviendo un clima educativo estable, y sólido. Se observa nada más entrar a las aulas, que cada una de ellas está identificada en el marco de la puerta con un papel impreso donde se lee el nombre del aula. El orden y la limpieza se aprecian nada más entrar en el centro Amani. Se constata además, baños separados para los niños, y para las niñas, pero también se constata los baños para el profesorado. Todos los baños se limpian todos los días. Se ha observado, durante las sucesivas visitas que ha llevado el proceso evaluativo al centro, al personal de limpieza. Todo está dispuesto para su acceso de manera práctica, y clara. Se ha tenido en cuenta también, las rampas para el alumnado con problemas de movilidad. En la actualidad no hay niño/as con movilidad reducida aunque sí niños con capacidades especiales tal y como aseguran las HFI. La seguridad del centro también cuenta con personal. En la puerta de entrada al centro hay una mujer de la empresa de seguridad que la abre y la cierra.

P.9. ¿El consorcio de entidades favorece la eficiencia del proyecto?

Principales hallazgos:

1. La currícula de primaria del centro Amani debía ser actualizada para responder así a la normativa jurídica keniana, basada en el desarrollo de competencias del alumnado.

P.9.1. Cada entidad aporta valor añadido al consorcio (ECOSOL- PETJADES-RELIGIOSAS)

ECOSOL – PETJADES y las HFI mantienen una estrecha relación durante todo el ciclo del proyecto. Su relación es cordial, y de confianza mutua. Mantienen una relación laboral, y a su vez, las HFI la mantienen con las autoridades y la administración pública local del ámbito educativo participante tal y como se ha constatado en la evaluación. En esta localidad de Kapsabet con 91.030 habitantes (censo de 2009) hay cinco centros educativos privados más, y siete públicos. Este centro se ha construido además, para responder a la nueva normativa en educación en el país keniano.

El proyecto surge de una valorización de las necesidades detectadas entre todas las entidades participantes. Las HFI poseen un conocimiento de la zona de intervención, Kapsabet, puesto que tienen una casa, y un edificio con aulas para infantil. Conocen las necesidades de los padres y madres, y de la propia infancia. Todas estas necesidades han sido identificadas por los propios padres y madres, quienes agradecen en todo momento el esfuerzo realizado en el proyecto. Por un lado, la construcción de un nuevo centro construido y dotado de una infraestructura más eficiente, más limpia y responsable con el medio ambiente. Y por otro, un centro que promueve el desarrollo académico y personal de los niño/as más vulnerables de Kapsabet.

“Nosotras queríamos que los niño/as más vulnerables tuvieran la oportunidad de acceder a la escuela. Es un coste que muchos de ellos no pueden asumir. Pagar las tasas, los materiales, el transporte escolar.”

La comunicación entre ECOSOL – PETJADES y HFI se ha observado muy fluida, y se constata que se han realizado al menos tres visitas al trabajo de construcción del centro Amani. Han estado pendientes, y ocupadas para que cumpliera con las metas propuestas inicialmente.

Además, ECOSOL – PETJADES y las HFI entrevistadas conocen el proyecto y se detallan aspectos de su desarrollo, identificando los elementos que han facilitado el desempeño del equipo de arquitectos, o bien aquellos otros elementos que dificultan alcanzar los resultados previstos. Como pueden ser, cómo se ha animado a los padres, madres, y profesorado a ser partícipes de las actividades formativas, y las dificultades que algunas familias tienen para hacer frente a los gastos escolares de sus hijos, y a su propia educación.

8. HALLAZGOS EN VIABILIDAD

En este apartado se recogen los elementos que se han considerado para construir el centro educativo. La unión de las diferentes entidades, ECOSOL –PETJADES, HFI, Administración pública. Así como identificar los mecanismos formales para el beneficio del centro educativo Amani.

P.10. ¿Existen los recursos humanos suficientes a corto y medio plazo para garantizar funcionamiento del centro educativo?

Principales hallazgos:

1. El profesorado del centro Amani tiene titulación universitaria, y están cualificados para la educación primaria.
2. Los valores promulgados en la congregación de las HFI son valorados positivamente por la comunidad educativa.

P.10.1. Las entidades se coordinan para garantizar la construcción del centro educativo.

El consorcio y la administración pública local en educación

Otro aspecto considerado para medir el grado de viabilidad de las actividades por el consorcio formado entre ECOSOL – PETJADES, las HFI, la administración, las autoridades locales, ha sido la voluntad de implicarse en este proyecto. El centro Amani cuenta con el apoyo de las HFI quienes lo gestionan, y los 25 profesores cualificados, donde 23 son mujeres y 2 son hombres.

La verbalización realizada al preguntar sobre la relación entre ECOSOL – PETJADES, la administración, y los padres y madres, ha sido valorada positivamente en líneas generales:

- Todas las entidades han sido invitadas a participar en el evento de presentación del proyecto, de manera que se les informara del proceso que estaba a punto de empezar.
- Gestión de las licencias de construcción del edificio.
- Preparación de los documentos administrativos necesarios para la construcción del centro Amani.
- Seguimiento de las actividades del proyecto ayudando a identificar algunas de las problemáticas.
- Apoyo a los padres y madres para continuar adelante con las actividades previstas.
- La administración aporta sus conocimientos para realizar las formaciones a la comunidad educativa, que focaliza en la currícula basada en competencias, y el derecho a la educación en Kenia.

- Son informados del proyecto y de todas sus actividades. Se implementan las actividades bajo la colaboración y supervisión de las autoridades locales.

Los testimonios coinciden en que las autoridades y la administración, han asistido a la presentación, y han conocido el desarrollo del centro Amani. Cuando se les ha llamado a las autoridades han participado en las actividades activamente. Por su parte, el derecho a la educación en Kapsabet está asegurado con la construcción de centros como el de Amani. Aunque reconocen la necesidad de seguir actuando en el futuro en la misma línea a través de la construcción de una segunda planta para secundaria, o bien, suministrando una biblioteca que actualmente no está realizada, y materiales digitales para ayudar alumnado a desarrollar sus competencias.

P.11. ¿Existen buenas expectativas en el futuro próximo para el centro educativo?

Principales hallazgos:

1. Las costumbres sociales arraigadas y la falta de voluntad en parte de la administración para visibilizar las dificultades que implican éstas en el acceso igualitario a la educación de niños y niñas, y la calidad educativa, se ponen encima de la mesa.
2. La nueva ley favorece la participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos.

P.11.1.El centro educativo tiene un posicionamiento claro en Kapsabet.

El centro Amani se encuentra la localidad keniana de Kapsabet, capital del condado de Nandi, el cual consta de ocho distritos. Kapsabet está situada a 40 km de Eldoret. Es una zona urbana que cuenta con servicios básicos, hospitalarios, y sanitarios públicos y privados. Las hermanas comentan que el nivel de vida está subiendo en esta zona y es un reto al que los padres y madres tendrán que hacer frente también. Las HFI añaden además que el nivel educativo de los padres y madres corresponde a secundaria, y entre ellos, muchos están desempleados. Todos estos factores, además de los comentados anteriormente, suponen limitaciones en la calidad educativa de sus hijos.

Las HFI afirman que necesitan también del compromiso de los padres y madres para asegurar una educación de calidad. Por su parte, el alumnado de primaria cuenta con actividades extraescolares, pero también hay actividades para sus familiares. Como por ejemplo, el apoyo psicosocial necesario para afrontar los cambios de etapa de los niño/as en su vida, como puede ser la adolescencia. En esta actividad estuvieron acompañados por una psicóloga especializada. Por otro lado, comentar que por el momento el centro no cuenta con una asociación de padres y madres.

Por su parte, el profesorado consultado durante el proceso evaluativo, donde 12 de los cuales (11 mujeres y 1 hombre) han acudido al grupo de discusión, comentan que ha sido poco tiempo el que se ha dedicado a la nueva normativa durante la jornada formativa. Así también lo han afirmado las dos personas entrevistadas del Ministerio de Educación.

Se comenta que el sistema educativo con la nueva ley ha cambiado, de 8-4-4, a 4-4-4, por lo que se reduce la primera etapa educativa. Y otro cambio identificado ha sido el nuevo currículo, el cual debe estar alineado al aprendizaje de competencias del alumnado. Este sistema recibe el nombre de Curricula Based Competencies (CBC en inglés). Por lo tanto, el profesorado, debe acceder a formaciones para poder facilitar su aprendizaje y posteriormente ponerlo en práctica en el aula.

Todo el profesorado ha verbalizado la importancia de desarrollar **competencias** como el trabajo en equipo, herramientas digitales, auto-eficacia, pensamiento crítico, comunicación y colaboración, aprender a aprender, desarrollo de la imaginación, y la resolución de conflictos.

"En mi opinión, es necesario desarrollar estas competencias en el alumnado. Por lo que esta formación ha sido muy importante para nosotros."

Por otro lado, **los materiales y los contenidos para asegurar las competencias**, así como el personal de la administración que ha acudido a explicar la materia, han sido también bien valorados, y no se ha añadido ningún aspecto a mejorar en este sentido. Por el contrario, se ha puesto sobre la mesa, tanto por el profesorado como por la administración entrevistada, la necesidad de tener conexión a internet, ordenadores, y/o tablets para el alumnado. Además, se echan en falta tener proyectores en el aula de manera que puedan ayudarles a desarrollar las competencias digitales del alumnado tal y como la norma keniana dicta en la actualidad.

El trabajo con el alumno/a se realiza de manera individual, pero también se trabaja colectivamente para desarrollar las competencias de trabajo en equipo. Se comenta entre el profesorado consultado que el alumnado trabaja por grupos y una profesora comenta que se les enseña a aprender por sí mismos, y se les anima a participar activamente en el aula.

"Les entregamos una serie de preguntas para que las trabajen individualmente, y posteriormente, se trabajan en grupo."

Se ha puesto en valor la necesidad de cambiar algunas **costumbres sociales** que como profesorado también les afectan. Dos profesoras piensan que estas costumbres son un lastre y afectan negativamente al desarrollo intelectual del alumnado. Por ejemplo, los conflictos que en ocasiones los padres y madres tienen como pareja en sus casas. Hay que decir que todavía está arraigada la poligamia en contextos vulnerables de Kenia. Esta situación es un factor detonante para generar discusiones y conflictos constantes en el ámbito familiar. Este ambiente, por lo tanto no favorece el desarrollo personal del alumnado.

"La cultura, y costumbres sociales tienen algunas prioridades, y nos dificulta trabajar con ellos. Los cambios deben producirse también ahí. La autoestima de los niños se ven resentida. Les animamos a participar en todo. "

"Hay algunos padres que no son capaces de pagar las tasas escolares, y de realizar el acompañamiento necesario a sus hijos."

Aunque no se ha comentado explícitamente que la violencia de género, y la desigualdad de derechos entre hombres y mujeres genera dichas dificultades, se asiente al preguntar al profesorado, que causan muchos de los problemas que observan en el aula y que recaen sobre el alumnado de primaria.

Informe de Evaluación Final Externa: "Construcción del Centro de Educación Primaria "St. Francis Amani", en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente."

"Todavía se comenta en los padres y madres que las mujeres deben estar en casa. Hay niños que siguen eligiendo profesiones entendidos como de chicos."

"A los padres y madres les animamos y les enseñamos a que les den responsabilidades a su hijos."

El profesorado afirma **poder hablar con los padres y madres de sus hijos**, un avance en la ley, y en la vida real para poder mejorar el acompañamiento a realizar. Este punto se pone de relieve a raíz de los cambios que se han producido en la ley de educación. Es decir, la nueva ley focalizaba en el profesorado, y ahora se pone el foco en el alumnado. De esta manera, el profesorado comenta que padres y madres acuden más a hablar con ellos.

"Para nosotros el nuevo currículo educativo es mucho mejor que el anterior. Pero es más caro poder implementarlo. Necesitamos otros recursos para que los padres puedan participar."

Así mismo, los padres y madres no pueden participar tanto en la educación de sus hijos, en actividades que el centro pudiera generar especialmente para ellos, por falta de recursos para hacerlo. Hay que decir también que hay padres y madres que están enfermas, y en consecuencia se ven muy limitados, y las responsabilidades como padres se ven afectadas, y la atención hacia ellos es menor. De la misma manera, los hijos se ven afectados y su situación se vuelve más vulnerable. Se percibe que el profesorado se siente impotente ante tales situaciones.

9. HALLAZGOS EN PERTINENCIA

En este apartado se recogen las necesidades identificadas reconociendo la pertinencia del proyecto.

P.12. ¿El proyecto descansa sobre necesidades previamente detectadas?

Principales hallazgos:

1. Los niños y niñas vienen de varios suburbios alejados del centro educativo. Para las hermanas es importante poder apoyar a estos niños con menos recursos y menos oportunidades educativas.

P.12.1. Coherencia ente los objetivos del proyecto y las necesidades de la comunidad educativa.

El **marco político** en términos de educación debió ser revisada para alinearse con la nueva Constitución de Kenia, y con la visión de la Agenda 2030. Se debe a una necesidad del Gobierno de reformar el sistema educativo, para modernizarla y responder a los desafíos y retos derivados de la globalización tal y como argumentan las dos personas entrevistadas que pertenecen al Servicio público educativo de Kapsabet.

La nueva estructura curricular tal y como la Oficina de Secretariado Principal, del Departamento de Educación Básica en Kenia comunica, las distintas áreas de aprendizaje quedan de la siguiente manera:

- a. Pre-Primaria (PP1 – PP2): Las áreas⁴ de aprendizaje no exceden de las cinco.
- b. Baja Primaria (Grados 1 – 3): Las áreas de aprendizaje no exceden de las siete.
- c. Alta Primaria (Grados 4 – 6): Las áreas de aprendizaje no exceden de las ocho.
- d. Escuela Junior (grados 7 – 9): Las áreas de aprendizaje no exceden de las nueve.
- e. Escuela Sénior (Grados 10 – 12): Las áreas de aprendizaje no exceden de las siete.

El año escolar, tanto para el grado de primaria como el de secundaria, comienza en enero y finaliza en noviembre. El alumnado tiene 3 vacaciones escolares en el mes de abril, agosto y diciembre. En la actualidad, y dado que el centro Amani está terminado, a las clases de primaria acuden los niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 14 años. El sistema educativo en Kenia tal y como se ha comentado, había sido hasta el momento 8 - 4- 4. Es decir, ocho años de educación primaria, cuatro años de educación secundaria y



cuatro años en la educación universitaria. Sin embargo, dicho sistema ha cambiado recientemente, y una nueva ley la ampara. En la actualidad se ha podido constatar cómo se está produciendo una transición hacia un modelo educativo 4 - 4- 4, y donde el actual modelo educativo está focalizado en un currículo basado en competencias (CBC).

Foto 9: Puerta de entrada al centro educativo de primaria St. Francesco Amani

En cuanto al **programa escolar** de los niños y niñas, los padres consultados consideran que supone una apuesta por el desarrollo de habilidades y competencias personales tal y como la ley actual hace referencia. Todos los padres y madres que han participado activamente en el grupo de discusión afirman que la currícula aboga por el desarrollo de dichas competencias. Además, entre los retos y necesidades encontradas por los padres y madres consultados se encuentran los siguientes:

- El acceso a la educación, sigue siendo para muchos niños y niñas un privilegio y no un derecho.
- El coste de la educación en los centros educativos privados de Kapsabet es elevado. Es un coste que todos ellos no pueden hacer frente.
- Poder hacer tres comidas al día supone para ello/as un acicate para que sus hijos acudan al colegio. Si no pudieran comer en el colegio, no podrían acudir.

⁴ Las áreas de aprendizaje señaladas comprenden actividades en Lengua, Matemáticas, Ciencias Ambientales, Actividades creativas, y actividades pastorales, y religiosas para el caso de pre-primaria. Para Primaria, corresponden estas, pero también el estudio del Kiswahili y el inglés, y actividades de higiene y nutrición. A estas se añaden la Educación física, Agricultura, Ciencias del Hogar para los grados más elevados de Primaria.

- El transporte que las hermanas franciscanas ponen a disposición del alumnado supone también poder asistir a las clases. La gran mayoría del alumnado viene de muy lejos. Sus padres no tienen vehículo con el que poder acercarlos a diario.
- Contar con al menos una planta más en el edificio supondría poder facilitar el cambio de secundaria a un grande superior, sin necesidad de cambiar de centro.
- Desarrollar el centro como un internado para lo/ niño/as es obligatorio tras la nueva ley. Se piensa en algunos padres y madres, y la administración que sería una opción.
- Se realizan actividades extraescolares, sin embargo se ha sugerido que los niño/as puedan realizar otras, como por ejemplo, aprender a nadar.
- Dotar de libros a la biblioteca del centro educativo. El alumnado merece tenerla para prepararse mejor académicamente. Las condiciones educativas serán mejores si se cuenta con lo necesario en la biblioteca.
- Disponer de ordenadores para cumplir con el mandato de la ley de desarrollar capacidades digitales entre el alumnado.
- Motivar a otros alumnos para acudir al centro educativo, y formarse.
- Implementar un programa curricular que implique contar con la educación secundaria.

Los padres y madres agradecen de manera constante el edificio nuevo, puesto que las aulas son más cómodas para impartir clases. Todos coinciden en la necesidad de tener un centro como el construido durante el proyecto.

"Personalmente, y como padres y madres, consideramos que el centro está muy bien. Hemos tenido que atravesar muchas dificultades para tener un centro como este."

"Nos parece un lugar cómodo para nuestros hijos."

P.13. ¿El proyecto se adapta a nuevas necesidades detectadas?

Principales hallazgos:

1. Se pone en valor las formaciones realizadas para el profesorado para el desarrollo de nuevas competencias respondiendo a la nueva programación curricular keniana.

P.13.1. Verbalización de los beneficios alcanzados fruto de las necesidades identificadas en la comunidad educativa.

Entre los aspectos que destacan los padres y madres que suponen una mejora en la educación de sus hijos con la nueva construcción son:

- El edificio Amani se considera que está bien construido. Es decir, para ellos supone tener aulas espaciosas, luminosas y bien ventiladas para estudiar. La estructura, así como el diseño del edificio están altamente valorados.
- La atención de las hermanas hacia el propio alumnado. Los hijos afrontan retos que las hermanas pueden apoyarles para gestionarlos.

- Un espacio donde poder tener dos comidas al día. Las HFI apoyan la educación cubriendo necesidades fisiológicas básicas como la alimentación. Hay un comedor amplio, y disponible.
- La educación de las HFI es altamente apreciada porque supone aportar valores a sus hijos como la de aprender a ser responsables.
- Se cuenta con un patio donde poder jugar.
- A pesar que el precio de las tasas no es tan asequible para una parte de ellos, para otra, supone una ventaja comparativa respecto a otros centros situados en Kapsabet.
- El centro permanece limpio, y con un alto grado de higiene.
- El ambiente del centro es muy apreciado, y considerado como amigable.
- Se aprecia el acogimiento de las HFI y del profesorado hacia el alumnado.
- El centro es muy conocido en Kapsabet. La administración valora positivamente la labor de las HFI.
- Otros centros educativos tienen masificación en las aulas.
- Las HFI se muestran apasionadas con su trabajo.
- El programa académico es valorado positivamente.
- El equipamiento y los materiales de las aulas es bueno.
- La gestión de los recursos por parte de las HFI ha sido considerada positiva. Se piensa que se administra bien los recursos existentes.
- Se realizan actividades extraescolares como el deporte, y la música. Los padres también pueden participar de algunas actividades.
- La idea de contar con una cocina en el propio centro es un aspecto bien valorado.
- El alumnado está motivado y está contento en el centro.
- Los valores y principios que las HFI comparten. Espiritualmente impactan positivamente en el comportamiento de los niño/as.

"Las hermanas cuidan de nuestros hijos. Nuestros hijos aprenden a ser responsables, honestos, la capacidad de dar a otros."

"Me siento satisfecha. Que vengan mis hijos al centro supone también para mí, mantener seguros a nuestros hijos en el centro."

En cuento a las HFI han considerado la necesidad de cubrir las necesidades del profesorado y de la comunidad educativa, haciendo hincapié en:

- El proyecto ha podido responder a la necesidad de formar de manera continua al profesorado para adquirir conocimientos en la gestión de la nueva currícula escolar.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en el derecho a la educación. Se hace necesario, seguir realizando actividades de concienciación para motivar a los padres en la educación de sus hijos.
- Mantener la relación cordial con los padres y madres, escuchándoles y conociendo sus preocupaciones en la educación de sus hijo/as.

- Ofrecer oportunidades de aprendizaje al alumnado de primaria para que puedan asistir a estudiar.
- Ampliar las actividades orientadas al ocio del alumnado para poder fortalecer sus competencias sociales. E involucrar a sus padres en dichas actividades.
- Al centro Amani acuden los servicios públicos educativos, pero también sanitarios para realizar inspecciones.

10. HALLAZGOS EN IMPACTO

En este apartado se recoge los cambios que se han producido tras la construcción del centro educativo de primaria, y donde acuden a diario 730 alumno/as.

P.14. ¿Ha mejorado el conocimiento sobre la normativa jurídica en torno a la educación?

Principales hallazgos:

1. El aprendizaje basado en competencias es valorado muy positivamente por la comunidad educativa.

P14.1. Se modifica la percepción de cómo es vista la educación de primaria.

Para abordar los resultados esperados del proyecto se ha realizado una diferenciación entre los diversos procesos operativos llevados a cabo, los outputs o productos, y los outcomes. En los outcomes implican cambios en los padres, madres y alumnado, pero también, en el profesorado a través, de la construcción del centro Amani, y a través de las dos formaciones realizadas. En este sentido, la formación ha seguido una metodología participativa de manera que el conjunto de la comunidad educativa pudiera compartir sus conocimientos con el resto. Los espacios creados por lo tanto son abiertos a la colaboración mutua y a vincularse las unas con las otras.

En términos generales el profesorado, y el resto de la comunidad educativa relatan los cambios producidos fruto de proyecto a lo largo de los años 2022 y 2023. A continuación se muestran los datos facilitados durante los grupos de discusión, y las entrevistas realizadas.

Este proyecto complementa la política educativa de mejorar el acceso a la educación de los niños y niñas, y que responde a la nueva normativa, basada en el aprendizaje de competencias en el alumnado. Por un lado, y en virtud de la Orden Ejecutiva N° 2/2013 sobre la organización del gobierno de la República de Kenia, el Ministerio de Educación es responsable de la gestión de la política educativa; Gestión de la Educación Continua; Administración de Educación Infantil, educación; Estándares y Normas; Gestión de estándares educativos; Gestión de Certificaciones y Exámenes Nacionales; Desarrollo curricular entre otras funciones y responsabilidades. Se ha constatado junto a las dos personas entrevistadas del Servicio de Educación de Kapsabet las funciones y el rol que han tenido durante el proyecto.

A su vez, estas personas han sido las encargadas de realizar las dos formaciones previstas. Una para el profesorado para dar a conocer el currículo por competencias, y los cambios en la norma jurídica keniana. Y la otra formación, para el conjunto de la comunidad educativa, incluyendo a los padres y madres y profesorado, HFI, para poder situar el derecho a la educación en Kenia.

P.15. ¿Ha mejorado la educación en Kapsabet?

Principales hallazgos:

1. El proyecto llega en un buen momento tras la aplicación de la nueva normativa educativa keniana.

P.15.1. Cambios producidos a raíz de la nueva normativa, y del nuevo programa curricular del centro educativo.

El acceso a la educación en Kenia no siempre es cubierto por las instituciones públicas kenianas. Para algunos, se puede ver como un derecho, en cambio para otros, asistir a clase no es un derecho accesible a todo y todas. Incluso puede verse para muchos, más que un derecho, un privilegio. Para ellos este proyecto desarrollado entre ECOSOL - PETJADES y las HFI ha llegado en un buen momento puesto que está siendo necesario adaptarse a la nueva normativa. Entre los grandes retos a los que se enfrentan los padres y madres es el acceso a la educación tal y como aseguran los padres participantes. De esta manera, se comenta durante el grupo de discusión que gracias al proyecto sus hijos pueden estudiar.

"Nuestros hijos pueden acceder a la educación gracias al esfuerzo realizado por las hermanas. Tenemos más facilidades para cubrir nuestro derecho a la educación."

"Mis hijos me dicen que es una buena escuela."

Un testimonio de una madre pone en valor el cambio grande que ha supuesto para sus hijos acudir al centro Amani. Para ella los valores que ofrece el nuevo centro es un valor añadido para el alumnado. El testimonio de un padre asegura que antes del nuevo edificio, las aulas, y los espacios estaban más saturados, sin embargo ahora pueden disfrutar de distintas zonas.

"Los niños ahora tienen un espacio para jugar, tienen un recreo, tienen un comedor también, y esto aumenta el valor de la educación de mis hijos."

Los derechos que los padres y madres han identificado, y los cuales consideran que sus hijos han aprendido en el centro Amani.

- Derechos al cuidado, a ser amados por sus padres y madres.
- Derecho a comer cada día.
- Derecho al acceso a la educación.
- Derecho a ser respetado, a respetar a los demás.

"Mi hija nos dice siempre que las hermanas nos quieren mucho. Les enseñan a respetarse, a saber perdonar, y a ser amables con los demás. Compartir con la comunidad."

Por otra parte, los niños y niñas han expresado de manera directa sus opiniones en el proceso evaluativo. Todos ellos asisten al centro con un chándal a modo de uniforme, sólo diferenciado por el color de las camisetas. Ellas llevan una de color amarillo, y ellos de color rojo. Se les ha preguntado de manera conjunta por la respuesta que supone para ellos y ellas las nuevas aulas, y el nuevo edificio. Además, también se les ha preguntado por los materiales si son o no amigables para ello/as. Si disponen de lo necesario para acudir al aula más contentos, y pueden aprovechar su asistencia. En el aula se encontraban los cursos, cuarto y quinto de primaria, con 90 alumno/as. Se presentan a continuación los diferentes aspectos que se han valorado junto al alumnado.

- A pesar que no se les trasladado un cuestionario al uso, los niños y niñas han mostrado reiteradamente la importancia que estos elementos suponen un valor positivo para ello/as.
- El destiño del edificio, y el centro en general, resulta amigable para ellos. El color de las aulas, los materiales que se utilizan en clase.
- El profesorado es también muy bien valorado. La confianza que ellos muestran hacia el alumnado, y el cariño que reciben de ellos ha sido ensalzada.
- Las tres comidas que reciben es un punto clave para que lo/as niños asistan a clase.
- Cuando se les ha preguntado por el mejor colegio de Kapsabet, todos al unísono han respondido que el centro Amani.
- Las principales materias que el alumnado ha mostrado un gran interés son las ciencias naturales, matemáticas, pero también los idiomas como el kiswahili, y el inglés. Este último lo consideran muy importante también.

Se les ha preguntado por las posibles mejoras que el centro podría tener. En este sentido, un niño ha comentado la posibilidad de tener un internado en el colegio. Muchos de ellos deben recorrer un largo camino hasta llegar a él. La mayoría, como se ha comentado, vienen en autobús que el colegio pone al servicio de los padres. El resto vienen en coche particular.

11. CONCLUSIONES

EFICACIA

- El edificio cumple con los objetivos identificados en el proyecto. Es decir, da cabida a los 300 niño/as previstos, incluso, se encuentran matriculados 730 niño/as. Y se han utilizado criterios de sostenibilidad ambiental, como el uso de grandes ventanales, un patio central que distribuye la luz en todas las aulas.
- Los padres y madres sienten una gran satisfacción por la construcción del edificio de primaria. La mayoría de su alumnado proviene de las zonas más desfavorables o suburbios de Kapsabet, y sus alrededores.
- Se ha favorecido la educación primaria en Kapsabet con la construcción del centro Amani tanto para niños, como niñas. Las HFI han tenido en cuenta criterios de discriminación positiva para incentivar la escolarización de las niñas.

EFICIENCIA

- Las lluvias torrenciales se hicieron presentes en el periodo de construcción del edificio en Kapsabet, y la retrasó. A pesar de ello, se pudo terminar en tiempo récord el centro educativo, y en la actualidad está en funcionamiento. Muchos de los trabajos se realizan de manera manual en la construcción de edificios, lo que no ha supuesto tampoco retrasos en su finalización.
- Se dilucidan dos tipos de riesgos, uno financiero, y uno económico. Por un lado, las operaciones comerciales se han realizado en una moneda diferente al EURO. Y además, existen diferentes horizontes temporales en las transacciones del proyecto. Se solicitó un cambio sustancial presupuestario para poder priorizar los gastos en la construcción frente a gastos de mobiliario.
- El centro Amani se ha equipado con el mobiliario previsto en la formulación tras la modificación sustancial.

VIABILIDAD

- El centro educativo cuenta con 25 profesor/as cualificados, 23 mujeres, y 2 hombres, respondiendo así a los resultados inicialmente previstos del proyecto. Donde se preveía contratar a 12 profesor/as formados, de los cuales, al menos el 60% debían ser mujeres.
- Muchos padres y madres tienen dificultades para hacer frente a las tasas escolares debido a la falta de recursos económicos para hacerlos frente.
- El nuevo currículo basado en las competencias del alumnado es puesto en valor por todo el profesorado.

PERTINENCIA

- La nueva currícula escolar es elaborada por el Ministerio de Educación en la que no participan el profesorado y el resto de la comunidad educativa keniana.
- Se realizan formaciones con el propósito de mejorar el conocimiento del profesorado en la nueva normativa keniana basada en el desarrollo de competencias. Así como, el derecho a la educación en la que participan padres y madres del alumnado.

IMPACTO

- El proyecto ha favorecido mejorar el acceso a la educación en Kapsabet, a través de la construcción del centro de primaria Amani, para un conjunto de 384 niños y 346 niñas.

12. RECOMENDACIONES

EFICACIA

- Toda la comunidad educativa muestra su satisfacción por el centro educativo Amani. Se pone de relieve de manera recurrente la necesidad de contar con una segunda planta, y así poder tener el grado de secundaria en el mismo centro.

EFICIENCIA

- Dado al riesgo cambiario de la moneda keniana, y no incurrir en pérdidas financieras, debido a las fluctuaciones en el valor de la moneda en comparación con otra, se considera tener un presupuesto y cuenta bancaria en la moneda keniana. De esta manera se ha procedido desde las organizaciones ECOSOL – PETJADES, de modo que las fluctuaciones impactaran menos en las rúbricas del proyecto. Es decir, entre la fecha de la transacción y la fecha de pago. Se recomienda tener una escala de precios y presupuestos en una horquilla revisable en seis meses.

VIABILIDAD

- Se pone en valor la necesidad de empoderar tanto a los niños como a las niñas, para poder reducir en el futuro estereotipos asignados a chicas y a chicos, y en todo caso, ayudarles a gestionar emocionalmente los casos de conflicto que existen entre los padres y madres.
- Llevar a cabo formaciones para el conjunto de la comunidad educativa basada en la igualdad de género, y cómo algunas costumbres sociales perpetúan desigualdades entre los niños y las niñas.
- Seguir motivando a padres y madres en la importancia de la educación de sus hijos, aumentando su participación en actividades, y realizando actividades de sensibilización en este sentido.

Informe de Evaluación Final Externa: "Construcción del Centro de Educación Primaria "St. Francis Amani", en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente."

- Aumentar el número de actividades extra escolares para el alumnado de primaria. Así como realizar actividades en la que padres y madres se sientan identificados, como en la adquisición de herramientas y conocimientos para el acompañamiento a realizar a sus hijos en las diferentes etapas educativas.
- Se pone en valor las formaciones para el profesorado para adquirir competencias que ayuden a transmitir al alumnado de primaria habilidades como el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, autoeficacia, y la resolución de conflictos, entre otras.

PERTINENCIA

- Se comenta la necesidad de realizar más formaciones para el profesorado y así poder fortalecer sus conocimientos, y sobre todo sus habilidades que les ayuden a poner en práctica la nueva currícula keniana. ECOSOL – PETJADES están comprometidas a realizar más formaciones tal y como se han solicitado en el centro.
- Realizar actividades de sensibilización a los padres y madres para implicarles en la educación de sus hijo/as.

IMPACTO

- Se incide en la necesidad de contar con una segunda planta para dar acceso al alumnado existente al grado de secundaria. Ayudaría a permanecer a todo/as ello/as en él, y reducir su movilidad hacia otros centros distintos.

13. LISTA DE ANEXOS

Anexo I Lista de documentos revisados

2000	Rogers, P. J. Program theory evaluation: Not whether programs work but how they work. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan (Eds.), <i>Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation</i> (pp. 209-232). Boston, MA: Kluwer.
2007	MAE (Ministerio de Asuntos Exteriores) Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Madrid: MAE, Secretaría de Estado de Cooperación, DGPOLDE.
2011	Ligero Lasa, J. A. Dos métodos de evaluación: criterios y teoría del programa. Documento de trabajo, (15).
2012	Chen, Huey T. “Theory-driven evaluation: Conceptual framework, application and advancement”, in: Rainer Strobl, Olaf Lobermeier, and Wilhelm Heitmeyer (eds.): <i>Evaluation von Programmen und Projekten für eine demokratische Kultur</i> [evaluation of programs and projects for a democratic culture]. Wiesbaden: Springer VS [publisher], pp. 17-40
2015	Ligero, J. Tres métodos de evaluación de programas y servicios. Juicios finales sumativos, teoría del cambio y evaluación orientada a los actores implicados. Toledo: Means Evaluación.
2014	Ligero, J.A.; Espinosa, J.; Mormeneo, C. y Bustelo, M. Diferentes aproximaciones para la evaluación con perspectiva de género y Enfoque basado en Derechos Humanos. MAEC y AECID.

Anexo II Matriz de evaluación

Criterio	Preguntas de Evaluación	Indicador	Técnicas
Eficacia	¿Se ha cumplido con las expectativas de la construcción del centro educativo?	El centro educativo está terminado y cuenta con el número de clases previstas, y su equipamiento.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista profesorado no franciscano Observación Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas
Eficiencia	¿Se ha realizado una gestión eficiente de la construcción del centro educativo?	Se ha contado con los recursos económicos suficientes, y un equipo de constructores y arquitectos expertos.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Observación Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas
Viabilidad	¿Existen los recursos humanos suficientes a corto y medio plazo para garantizar funcionamiento del centro educativo?	Las entidades se coordinan para garantizar la construcción del centro educativo.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Grupo de discusión con las hermanas franciscanas
Pertinencia	¿El proyecto descansa sobre necesidades previamente detectadas?	Coherencia ente los objetivos del proyecto y las necesidades de la comunidad educativa.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores Testimonios Observación Entrevista profesorado no franciscano Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas
Impacto	¿Ha mejorado el conocimiento sobre la normativa jurídica en torno a la educación?	Se modifica la percepción de cómo es vista la educación de primaria.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores

Informe de Evaluación Final Externa: “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente.”

Criterio	Preguntas de Evaluación	Indicador	Técnicas
			Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas Entrevista profesorado no franciscano
Eficacia	¿Se ha fortalecido la educación en Kapsabet?	Lo/as niñas se matriculan en el centro educativo.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas Entrevista profesorado no franciscano
Eficiencia	¿El consorcio de entidades favorece la eficiencia del proyecto?	Cada entidad aporta valor añadido al consorcio (ECOSOL- PETJADES- RELIGIOSAS)	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI
Viabilidad	¿Existen buenas expectativas en el futuro próximo para el centro educativo?	El centro educativo tiene un posicionamiento claro en Kapsabet.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas Entrevista profesorado no franciscano
Pertinencia	¿El proyecto se adapta a las nuevas necesidades detectadas?	Verbalización de los beneficios alcanzados fruto de las necesidades identificadas en la comunidad educativa.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas

Informe de Evaluación Final Externa: “Construcción del Centro de Educación Primaria “St. Francis Amani”, en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente.”

Criterio	Preguntas de Evaluación	Indicador	Técnicas
Impacto	¿Ha mejorado la educación en Kapsabet?	Cambios producidos a raíz de la nueva normativa, y del nuevo programa curricular del centro educativo.	Entrevista ONGD ECOSOL – PETJADES Entrevista HFI Entrevista a los formadores Testimonios Grupo de discusión a los padres y madres Grupo de discusión con las hermanas franciscanas Entrevista profesorado no franciscano

Anexo III Cuadernos Metodológicos

1. Entrevista ECOSOL – PETJADES

Descripción de la técnica

Entrevista semi-estructurada que pretende indagar sobre cuestiones vinculadas, especialmente, a los elementos estructurales y procesos estratégicos para conocer una perspectiva más institucional del proyecto.

Duración estimada: 1 hora

Necesidad de intérprete: no

A quién va dirigida

Una entrevista al personal de ECOSOL – PETJADES en València.

Diseño de la técnica

- En cuanto a la coordinación de las entidades participantes socias en el proyecto, ¿cómo se han coordinado para ejecutar las actividades?
- En cuanto a la construcción del centro educativo, ¿en qué momento se encuentra en la actualidad?
- En referencia al diseño del proyecto, ¿ha habido cambios a lo largo del tiempo? *Estos cambios pueden ser más o menos concretos, puntuales o que impliquen una transformación más prolongada.*
- ¿Alguno de estos cambios proviene de la identificación de nuevas necesidades? En caso afirmativo: ¿a qué necesidades responden estos cambios? ¿Mediante qué mecanismos se han detectado estas necesidades?
- ¿Tienes conocimiento de cómo se planifican los diferentes tipos de actividades? (jornada de formación, construcción del centro educativo, etc) *(Nota: especificar si la planificación es diferente en base al tipo de actividad)*
- En cuanto al programa curricular del centro, incipiente en estos momentos ¿qué cronograma de trabajo se espera de él?
- ¿En qué medida han participado los padres y madres en la construcción y equipamiento del centro educativo?
- Respecto a la jornada de formación ¿crees que se han conseguido los resultados previstos?
- En cuanto a la nueva normativa educativa, ¿qué cambios ha producido en el proyecto?
- ¿Qué cambios positivos se han generado como consecuencia de la construcción del centro educativo? ¿Qué otros cambios crees que no se han conseguido tanto?

Para finalizar, ¿te gustaría añadir algún comentario o reflexión?

Muchas gracias por tu participación

2. Entrevista a Hermanas Franciscanas de la Inmaculada en Kenia (HFI)

Descripción de la técnica

Entrevista semi-estructurada que pretende indagar sobre cuestiones principales del proyecto que incluye a los elementos estructurales, procesos y resultados. Permite un discurso al mismo tiempo global desde una óptica estratégica y de planificación, y aterrizado a la cotidianeidad de la intervención evaluada.

Duración estimada: 1 hora

Necesidad de intérprete: no

A quién va dirigida

Tres entrevistas a las hermanas de la Fundación HFI.

Una entrevista dirigida a la coordinadora Virginia, que ha sido el enlace con PETJADES y ECOSOL, y la persona encargada de trabajar con el banco, y recopilar las fuentes de verificación y los documentos justificativos del proyecto como las facturas.

Hermana profesora como Martina, que ha sido el contacto con las autoridades locales de educación.

Y la hermana Faith (en Kataboi), quien ha participado fundamentalmente en el seguimiento de la construcción, ha sido quien solicitó la titularidad de la tierra al Arzobispado, la que mantenía reuniones constantes con constructor, arquitecto, fontaneros etc.

Diseño de la técnica

- En cuanto a la coordinación junto a Cristina y Luz en el proyecto, ¿cómo se han coordinado para ejecutar las actividades?
- En cuanto a la construcción del centro educativo, ¿en qué momento se encuentra en la actualidad?
- En referencia al diseño del proyecto, ¿ha habido cambios a lo largo del tiempo? *Estos cambios pueden ser más o menos concretos, puntuales o que impliquen una transformación más prolongada.*
- ¿Alguno de estos cambios proviene de la identificación de nuevas necesidades? En caso afirmativo: ¿a qué necesidades responden estos cambios? ¿Mediante qué mecanismos se han detectado estas necesidades?
- ¿Tienes conocimiento de cómo se planifican los diferentes tipos de actividades? (jornada de formación, construcción del centro educativo, etc) *(Nota: especificar si la planificación es diferente en base al tipo de actividad)*
- En cuanto al programa curricular del centro, incipiente en estos momentos ¿qué cronograma de trabajo se espera de él?
- ¿En qué medida han participado los padres y madres en la construcción y equipamiento del centro educativo?
- Respecto a la jornada de formación⁵ ¿crees que se han conseguido los resultados previstos?
- En cuanto a la nueva normativa educativa, ¿qué cambios ha producido en el proyecto?

⁵ Especificar entre las dos jornadas realizadas: Jornada de socialización y formación sobre el derecho a la educación en Kenia. Jornada sobre la adaptación de la nueva normativa educativa en Kenia.

Informe de Evaluación Final Externa: "Construcción del Centro de Educación Primaria "St. Francis Amani", en Kapsabet. Kenya, para garantizar el derecho a la educación de 300 niños y niñas, anualmente."

- ¿Qué cambios positivos se han generado como consecuencia de la construcción del centro educativo? ¿Qué otros cambios crees que no se han conseguido tanto?

Para finalizar, ¿te gustaría añadir algún comentario o reflexión?

Muchas gracias por tu participación

3. Profesorado no franciscano

Descripción de la técnica

Entrevista semi-estructurada que pretende indagar sobre cuestiones principales del proyecto que incluye a los elementos estructurales, procesos y resultados). Permite un discurso, al mismo tiempo, global desde una óptica estratégica y de planificación, y aterrizado a la cotidianeidad de la intervención evaluada.

Duración estimada: 1 hora

Necesidad de intérprete: no

A quién va dirigida

Profesorado del centro educativo que no pertenece a la congregación franciscana. Se prevé realizar al menos 2 entrevistas.

Diseño de la técnica

- En cuanto al programa curricular del centro, incipiente en estos momentos ¿qué cronograma de trabajo se espera de él?
- Respecto a la jornada de formación⁶ ¿crees que se han conseguido los resultados previstos?
- En cuanto a la nueva normativa educativa, ¿qué cambios ha producido en el proyecto?
- ¿Qué cambios positivos se han generado como consecuencia de la construcción del centro educativo? ¿Qué otros cambios crees que no se han conseguido tanto?

Para finalizar, ¿te gustaría añadir algún comentario o reflexión?

Muchas gracias por tu participación

⁶ Especificar entre las dos jornadas realizadas: Jornada de socialización y formación sobre el derecho a la educación en Kenia. Jornada sobre la adaptación de la nueva normativa educativa en Kenia.

4. Entrevista a la persona encargada de la formación dirigida al profesorado

Descripción de la técnica

Entrevista semi-estructurada que pretende indagar sobre cuestiones principales del proyecto que incluye a los elementos estructurales, procesos y resultados). Permite un discurso, al mismo tiempo, global desde una óptica estratégica y de planificación, y aterrizado a la cotidianeidad de la intervención evaluada.

Duración estimada: 1 hora

Necesidad de intérprete: no

A quién va dirigida

Una entrevista a la persona encargada de realizar la jornada formativa: la formación en materia de adecuación del profesorado a la nueva normativa educativa, y dirigida al profesorado (tanto a las hermanas profesoras, como al profesorado no perteneciente a la congregación).

Diseño de la técnica

- Respecto a la jornada de formación ¿crees que se han conseguido los resultados previstos?
- La metodología utilizada en las formaciones (tiempo dedicado, teoría, casos prácticos, participación, selección de los formadores).
- ¿Cambiaría alguna cosa respecto a las formaciones?
- En cuanto al programa curricular del centro, incipiente en estos momentos ¿qué cronograma de trabajo se espera de él?
- En cuanto a la nueva normativa educativa, ¿qué cambios ha producido en el proyecto?
- La adaptación del profesorado a la nueva normativa educativa.
- Por otro lado, ¿Qué cambios positivos se han generado como consecuencia de la construcción del centro educativo?
- ¿Qué otros cambios crees que no se han conseguido tanto?

Para finalizar, ¿le gustaría añadir algún comentario o reflexión?

Muchas gracias por tu participación

5. Entrevista a la persona encargada de la formación dirigida a la comunidad educativa

Descripción de la técnica

Entrevista semi-estructurada que pretende indagar sobre cuestiones principales del proyecto que incluye a los elementos estructurales, procesos y resultados). Permite un discurso, al mismo tiempo, global desde una óptica estratégica y de planificación, y aterrizado a la cotidianeidad de la intervención evaluada.

Duración estimada: 1 hora

Necesidad de intérprete: no

A quién va dirigida

Una entrevista a la persona encargada de realizar la jornada formativa: la jornada dirigida a las hermanas, profesorado, padres y madres con el propósito de presentar la situación del derecho a la educación en Kenia.

Diseño de la técnica

- Respecto a la jornada de formación ¿crees que se han conseguido los resultados previstos?
- La metodología utilizada en las formaciones (tiempo dedicado, teoría, casos prácticos, participación, selección de los formadores).
- ¿Cambiaría alguna cosa respecto a las formaciones?
- La participación de las hermanas, profesorado, padres y madres en las jornadas.
- ¿Qué cambios positivos se han generado como consecuencia de la construcción del centro educativo?
- ¿Qué otros cambios crees que no se han conseguido tanto?

Para finalizar, ¿le gustaría añadir algún comentario o reflexión?

Muchas gracias por tu participación

6. Grupo de discusión a los padres y madres del alumnado del centro educativo

Un grupo focal dirigido a los padres y madres participantes en la jornada formativa basada en la situación del derecho a la educación en Kenia. En este espacio se prevé indagar sobre su participación en la comunidad educativa, en todo caso preguntarles cómo se organizan comunidad educativa, si así lo hacen, y los elementos que pueden facilitar su participación o no, o aquellos elementos que la dificultan.

7. Observación del centro educativo

Se observará la construcción del nuevo centro educativo, cuál ha sido el proceso de desarrollo por los constructores y arquitectos, los tiempos que se han utilizado para ello, y en todo caso conocer las dificultades que se hayan podido encontrar tanto ECOSOL – PETJADES, como las hermas franciscanas hasta el término del edificio.

En la medida que sea posible se propone también conocer otros centros educativos que las hermanas han puesto en marcha en la Kenia.

8. Testimonios de los padres y madres, y alumnado

Los testimonios es una herramienta sociológica que podrá aportar al proceso evaluativo la oportunidad de conocer en primera persona la opinión de la comunidad educativa y cómo están viviendo la idea de tener un nuevo centro educativo. Es un fragmento de texto, video o audio utilizado con el propósito de que ello/as puedan expresarse y compartir su experiencia real.

En concreto, se tiene previsto recoger **cuatro testimonios de los padres y madres** de niños y niñas de Kapsabet, en el distrito de Nandi. De la misma manera se tiene previsto llevar a cabo **cuatro testimonios del alumnado** del centro educativo. Si ni fuera posible hacerlo de manera individual, se prevé realizarlo de manera grupal.

9. Grupo de discusión junto a las hermanas franciscanas

Se llevará a cabo un grupo de discusión que tendrá como propósito indagar sobre cuestiones relacionadas con la nueva normativa educativa en Kenia. Qué cambios se han asumido desde el cambio en la propia congregación franciscana que se encarga de la educación de los niños y niñas en Kapsabet. Y cómo se va a afrontar la curricular escolar a corto, medio plazo.