

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

PROYECTO: “TEJIENDO REDES POR EL COMERCIO JUSTO Y
LA PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS EN 8 CENTROS
EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA”

EXPEDIENTE: SOLEPD/2022/0023

ENTIDADES: PETJADES Y ECOSOL

FINANCIA: GVA



Equipo consultor:

Paloma Oltra Del Cerro

Eva Buades Martínez

Tfnos.: 610 068 771 – 679 243 544

Correo: paloma@aliades.org

eva@aliades.org

Aliades Coop. V.

INFORME EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

Proyecto: "TEJIENDO REDES POR EL COMERCIO JUSTO Y LA PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS EN 8 CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA"

EXPEDIENTE: SOLEPD/2022/0023

Entidad: Petjades y Ecosol

Financia: GVA



Equipo consultor:

Paloma Oltra Del Cerro

Eva Buades Martínez

Tfnos.: 610 068 771 – 679 243 544

Correo: paloma@aliades.org

eva@aliades.org

Aliades Coop. V.

Fecha: Septiembre a noviembre 2024



Aliades Coop. V.

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo	5
2. Tipo de evaluación	12
3. Introducción de la intervención	12
4. Justificación de la evaluación	12
5. Ámbito de la evaluación.....	13
6. Objetivos de la evaluación	13
7. Participantes.....	14
8. Informantes clave	15
9. Tipo de evaluación y niveles de análisis	16
10. Criterios, metodologías y herramientas de la evaluación	17
11. Plan de trabajo: cronograma.....	20
12. Productos obtenidos de la evaluación.....	20
13. Sistematización.....	21
Diseño.	21
Participación.....	23
Eficacia.....	25
Eficiencia	41
Pertinencia.	44
Impacto.....	61
Viabilidad/sostenibilidad.	67
14. Conclusiones de la evaluación.....	73
PARTICIPACIÓN.....	73



EFICACIA	73
EFICIENCIA	76
PERTINENCIA	76
IMPACTO	78
VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD	79
15. Recomendaciones.....	80
16. Condicionantes al trabajo de evaluación.....	81
17. Presupuesto.....	81
18. Equipo de consultoras.....	82
19. Anexo: Ficha CAD.....	83
20. Anexos.....	91
Anexo I: Técnica responsable del proyecto.....	91
Anexo II: Evaluación taller océanos y consumo responsable y comercio justo para profesorado.....	94
Anexo III: Evaluación taller océanos y consumo responsable y comercio justo para alumnado.....	95
Anexo IV: Cuestionario google forms alumnado.....	95
Anexo V: Cuestionario google forms profesorado.....	97
21. Premisas de la evaluación.....	99



1. RESUMEN EJECUTIVO

Evaluación final externa del proyecto financiado por la Generalitat Valenciana (GV) y ejecutado en consorcio por las ONGD Petjades, como entidad líder, y ECOSOL "TEJIENDO REDES POR EL COMERCIO JUSTO Y LA PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS EN 8 CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA".

Esta evaluación ha analizado si los instrumentos han sido adecuados (formación, recursos, actividades, etc.) y ha evaluado el impacto (resultados) en los 8 centros participantes desde el enfoque basado en derechos humanos (EBDH). La incorporación del EBDH en la evaluación ha supuesto consideraciones como: una mirada holística de la realidad sobre la que se incidió, con especial énfasis en garantizar la participación de todos los titulares, incorporar la rendición de cuentas como obligación y analizar cómo las acciones se dirigieron principalmente al fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento, la equidad, la sostenibilidad, la responsabilidad y la transferencia de tecnología y conocimiento.

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global. Y como objetivos específicos la evaluación aportó recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permiten reorientar este proceso. Para cumplir estos objetivos los trabajos, por un lado, han evaluado en conjunto el esfuerzo por orientar los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, concretamente con el ODS 12 y el ODS 14; y por otro lado, ha analizado las aportaciones concretas en términos de EpCG.

Además del equipo evaluador de la ONGD Petjades, cada centro educativo ha designado una persona a disposición de la evaluación para facilitar todo el proceso. Y la evaluación contó con entrevistas al profesorado, alumnado y familias que participaron en el proyecto (titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades).

El equipo evaluador de Aliades, Coop.V está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez y Paloma Oltra Del Cerro, siendo esta última la persona responsable de la elaboración del presente Informe de Evaluación.

Ha habido un total de 1.527 personas en calidad de informantes clave (792 mujeres, y 735 hombres) correspondientes a la Técnica responsable de la ONGD Petjades, el Profesorado y equipos directivos, y el Alumnado de Primaria y ESO.

Los criterios trabajados en la presente evaluación han sido los del CAD: pertinencia y coherencia, diseño del proyecto, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad/sostenibilidad.

Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la



participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido: Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades, Cuestionarios de evaluación del Taller sobre océanos y consumo responsable y comercio justo para alumnado y profesorado recogidos por Petjades ONGD, Cuestionario Post Test alumnado (Google Forms) y Cuestionario Post Test profesorado y equipos directivos (Google Forms).

El proyecto a evaluar cuenta con un informe de línea de base.

El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases (previa fase 0 de selección del equipo consultor): Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica, Trabajo de campo y elaboración del Informe final de evaluación, con fecha de entrega el día lunes 11 de noviembre.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 900 € impuestos incluidos.

Las conclusiones han sido:

Participación. Alianzas de coordinación, especialmente con PROYDE para certificación de centros por el comercio justo. La participación ha sido la esperada, con todas las salvedades mencionadas por la técnica del proyecto a lo largo de la evaluación. Aprendizajes: flexibilidad y disponibilidad (8 centros implicados) y actividades sobre ODS 12 y 14; que reforzarán a su vez el Plan de Gestión de Residuos, abordado directamente en proyectos anteriores, haciendo que los centros sigan trabajando tras finalizar la acción. Ya hay un camino iniciado por los coles por el comercio justo, en donde 5 de los 8 centros siguen mostrando su interés. Propuestas de mejora: implicar y adaptar proyectos de EpCG a la realidad y necesidades de personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades que conforman comunidades educativas. Seguir incidiendo en cómo los ODS afectan de forma diferente a las mujeres y los hombres, ya que en las sesiones formativas y talleres con el alumnado sí se observó cómo esta necesidad es percibida de forma diferente entre las alumnas y los alumnos.

Bastante grado de participación/implicación del **alumnado** en los cursos de formación. Muy alto grado de participación/implicación del **profesorado y equipos directivos** en los cursos de formación, tanto a nivel general como particular.



Eficacia. Todas las actividades han ido totalmente encaminadas al logro de resultados, pero viéndose afectadas por modificaciones no significativas. Actividades con mayor valor añadido: las relacionadas con el ODS 12, reforzando el Plan de Gestión de Residuos de 7 centros. Habrían reducido el indicador de consecución de la actividad sobre Colegios por el Comercio Justo. Logro de alta consecución de resultados inicialmente planteados en proyecto. Alta contribución de Resultados al logro del **OE**, viendo cómo se consolidan y mantienen en el tiempo las actividades del proyecto, al igual que los HEE, actividad iniciada en proyectos anteriores o el Plan de Gestión de residuos. No añadiría ningún otro resultado ni actividad. Factores que dificultaron cumplimiento de objetivos: debido a COVID, en últimos años, se tuvo a parte del alumnado (de 10 a 14 años) sin trabajar EpCG, lo que ralentizó el ritmo de trabajo previsto. Otros logros no previstos: 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen a Pacto Educativo Global; en 2 centros de Valencia se mantienen departamentos, con profesorado específico, para PGR y actividades relacionadas con ODS; centro de Valencia en avenida Tres Cruces implanta para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios, zona de aparcamiento de bicicletas; en colegio de Alzira obtienen y mantienen Sello de Vida Saludable de Ministerio de Educación y Formación; CAES Miguel de Cervantes tiene como línea educativa la Agenda 2030 (Infantil y primer ciclo de Primaria: consumo responsable y consumo sostenible, Segundo ciclo de primaria: zona verde y plan de gestión de residuos y Tercer ciclo: agua y océanos); Y centro La Purísima Franciscanas de Valencia obtiene sello de colegio por el comercio justo. Factores externos que han influido **positivamente**: actitud de equipos directivos (flexibilidad y apuesta por proyecto). Y **negativamente**: consecuencias de la COVID que repercuten en ritmo más lento en la certificación de colegios por el comercio justo. No hubo riesgo importante que pusiera en peligro la ejecución del proyecto. Posibilitante de éxito: flexibilidad e interés de entidades y personas implicadas en proyecto.

A casi el 70% del **alumnado** le ha gustado bastante el curso de formación sobre Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y a la mitad le ha gustado mucho el de Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). El 45% ha aumentado bastante (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos) sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y casi la mitad ha aumentado bastante sus conocimientos en Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14) (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Para casi el 40% es bastante necesario e importante tener en cuenta en estas temáticas los diferentes efectos que tiene en mujeres y hombres (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); para el 45% bastante necesario e importante el poner en el centro al ser humano, quien tiene una serie de derechos; y para más del 40% muy necesario e importante la utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo (4 puntos porcentuales más en chicos que en chicas). Para casi el 40% en su centro se consumen bastantes productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao. Para el 60%, bastante nivel de compromiso de su centro a favor del comercio justo. Para el 41%, bastante el grado de sensibilización del centro sobre esta temática. Bastante buena valoración de la tienda online de comercio justo. Para el 40%, se ha formado regular en la herramienta GOOGLE SIDES (13 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).



Para el **profesorado y equipos directivos**, alta eficacia de los cursos de formación de Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). Bastante alto aumento de sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). Muy alta necesidad e importancia de tener en cuenta los enfoques transversales de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental a la hora de tratar estas temáticas. Muy alta valoración de que en su centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao. Para quien forma parte de equipos directivos, muy alta eficacia de la formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo, en donde para más del 90% hubo una participación paritaria. Muy alto grado de sensibilización y compromiso del centro a favor del comercio justo. Alta eficacia de la tienda online de comercio justo.

Muy alta valoración del **PROFESORADO** y de los contenidos del curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Muy alta valoración global del **ALUMNADO** del taller de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12).

Eficiencia. Coherencia de presupuesto con objetivos y resultados, con aprobación de modificación accidental, para adaptarse a necesidades de centros educativos (invertir excedente de desplazamientos en materiales y suministros, y personal). Adecuación de recursos a actividades realizadas, con ligeras modificaciones a lo largo del proyecto. En general, adecuación de recursos para cumplimiento de resultados, aunque se mejoró con el refuerzo de algunos objetivos, como: la formación a equipos docentes, debida a la fluctuación e itinerancia de algunos. Incrementar partida de personal (seguimiento más tutorizado e individualizado de actividades), sin suponer cambio sustancial. Y mejorar la tienda en línea (espacio muy básico de compra). Aprobación de modificación accidental debida fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante ejecución, a condiciones específicas de centros. Dificultades en gestión del presupuesto: sobre todo en tienda, mucho más costosa de lo inicialmente programado (trabajo específico, conocimientos y recursos técnicos). Dificultades en gestión del cronograma: adaptar proyecto a periodo administrativo que marca orden de bases, diferente al periodo escolar dentro de la formación reglada.

Para casi el 70% del **alumnado** está bien la duración de los cursos de formación. Y para casi el 90% del **profesorado y equipos directivos** está bien la duración de los cursos de formación.

Al **PROFESORADO** le ha parecido muy adecuado el lugar y el horario de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Para la mayoría la convocatoria del curso se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente.

Pertinencia. Correspondencia de intervención con "necesidades de población beneficiaria", realizándose análisis de necesidades en diagnóstico del proyecto antes de formulación, participando equipos directivos de los 8 centros junto a personal técnico de Petjades y ECOSOL. Identificación de población beneficiaria en diagnóstico, con participación de 8



centros educativos de las provincias de Alicante y Valencia. Correspondencia de necesidades identificadas con objetivos propuestos. Sin olvidar consecuencias de pandemia (en casi dos cursos escolares no se pudo entrar en centros para realización de talleres formativos). Por tanto, actividades programadas se quedaron cortas para el logro de objetivos propuestos, siendo importante seguir trabajándolo, sobre todo ODS 12 para la consecución del certificado de Coles por el Comercio justo. Objetivo del proyecto: profesorado conozca EpCG como metodología de educación formal y herramienta para el logro de Agenda 2030, siendo conscientes de su papel como profesionales de la docencia. Predominan metodologías prácticas, como: en Actividad 2, medios audiovisuales a través de presentaciones y videos) y proceso de enseñanza y aprendizaje con alumnado. E incorporación de Escuela Talentum (ejecución de escuela de verano en patios y recreos con actividades lúdicas "Heroínas y héroes del Consumo Responsable") en colegio Taixereta (Ibi) con un total de 72 niñas y niños de entre 3 y 14 años y con alumnado de 3 ESO del colegio La Purísima Franciscanas de Valencia con alumnado de primaria; en Actividad 3, metodología participativa; en Actividad 4 y 5, metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, e incorporación de lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexos; y en Actividad 6, metodología participativa para realización de Evaluación Interna. Incorporación transversal de la sostenibilidad ambiental en todas sus fases: Fase Ex ante, identificando problemática ambiental existente (consumo irracional de recursos naturales y conservación sostenible de océanos) y asentar el Plan de Gestión de Residuos. Y Fase durante, con ejecución de actividades que provocan cambios en mentalidad, como: Plan de Gestión de residuos y Certificación de Colegios por el Comercio justo. Así como transversalidad de la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, desarrollando competencias del alumnado para autonomía personal, riqueza que aporta la diversidad de género, la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres. Línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir la vida escolar. El comercio justo exige que la producción tenga lugar sin discriminación de género. Se potencia el empoderamiento de las mujeres. Y se utiliza un lenguaje inclusivo, con datos desagregados por sexos.

Para la mitad del **alumnado**, bastante utilidad de la Formación, en general; para más del 50% bastante utilidad de las temáticas/contenidos (9 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); y para casi el 40% bastante utilidad del Material audiovisual de las sesiones de formación (8 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Y para el **profesorado y equipos directivos**, alta pertinencia/utilidad de la Formación, en general, temáticas/contenidos, Enfoque transversal de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental, y Material audiovisual sesiones de formación.

Para la mayoría del **PROFESORADO**, muy alta utilidad de los contenidos del curso de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). En general, para el **ALUMNADO**, muy alta valoración de las actividades y contenidos de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12), así como, en general, de cómo lo han hecho las facilitadoras del taller.



Impacto. Contribución del proyecto con respecto al **OG**, no solo en participación y ejecución de actividades, también por resultados obtenidos en evaluaciones. Tras la formación, mayor grado de consciencia de titulares de derechos de consecuencias del consumo desmedido, incorporándolo a su vida diaria y aplicándolo en centros escolares. Cambios más significativos: toma de conciencia e implicación en pequeñas acciones diarias para alumnado, e incorporación de ODS 14 y 12 a programaciones para equipos directivos y profesorado. Factores externos que influyeron sobre impacto global: implicación de equipos, profesorado y alumnado y equipos de gestión de Petjades y ECOSOL. Alcance de la totalidad del número previsto de población beneficiaria directa, e incluso se ha superado gracias a incorporación de actividades de escuela de verano de Talentum (Ibi), aulas PRI colegio de San José y por aumento en muchas aulas de alumnado de nueva incorporación (curso escolar 2023-2024). Dificultades encontradas: consecuencias de la COVID 19 que ralentizó ritmos de centros en certificación de colegios por el comercio justo. Impactos entre diferentes perfiles de informantes clave: Equipos directivos: muy elevado interés y apropiación del proyecto, y aunque han ido cambiando las personas del equipo directivo, éstas no han dejado de trabajar en esta línea; Profesorado: manera de formular y trabajar programaciones del curso 2023-24; Alumnado primaria: asunción de formación recibida, reforzando impacto del proyecto; Alumnado secundaria: doble motivación del aprendizaje por servicios: presentación de tienda a comunidad educativa y consumo responsable, reciclado y gestión de residuos, reduciendo basura general y avanzando en separación de plástico y papel. La técnica ha mejorado sus capacidades (a nivel profesional y humano) y conocimientos ya que siempre surgen nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje. Mayor impacto para Petjades: A nivel técnico, consolidar red de trabajo en línea. Flexibilización de líneas de trabajo y áreas de intervención. Sumar protocolos de colegios por el comercio justo. Y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos.

Para el **alumnado** su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos. La mayoría recomendaría estas formaciones a otros/as compañeros/as. Y también para el **profesorado y equipos directivos** su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos. La totalidad recomendaría estas formaciones a otros/as profesores/as

En general, el **PROFESORADO** se ve muy capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Y en general, al **ALUMNADO** le parece muy bien el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo en los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12).

Viabilidad/sostenibilidad. Alta sostenibilidad del proyecto gracias a apropiación de personas titulares de derechos y de obligaciones. Además, alineación del proyecto con normativa actual, con un especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos. Mejora del conocimiento, valores y actitudes para alumnado, equipos directivos y profesorado capaces de generar una cultura de consumo responsable. Y con familias se realizó tienda en línea. Además, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando en esta línea (curso 2024-25), en



Agenda 2030 y ODS 14 y 12. Colegio San José amplió actividades con trabajos y exposición sobre océanos, y colegio La Purísima del Grau organizó campañas de recogida de basura y residuos. Se ha reforzado a todos los colegios en prácticas de comercio justo y consumo responsable, pero solo 3 presentaron documentación para sello de Colegios por el Comercio justo. De los 5 restantes, 2 muestran interés por obtener certificación y otros dos avanzan con más lentitud y solo uno ha declinado su interés. También, gracias a actividades se ha generado tienda en línea de comercio justo. Pre-disposición de Petjades y ECOSOL en continuar ejecutando proyectos de este tipo: aprobación de proyecto en EPCG convocatoria 2023 y 2024 a Diputación de Valencia y tercer proyecto a presentar en futura convocatoria 2025 a GVA (ODS 12 y 14 de forma directa y ODS 3, 5, 8, 11, 13 y 17 con menor profundidad). Visibilización e incorporación de temática desde webs de entidades solicitantes y centros educativos, en revistas, en papel y digital, y materiales, escritos y oficios del proyecto. Sinergias generadas y puestas en marcha para curso 2024-25 con equipos directivos y profesorado para incorporación de ODS a programaciones y aplicación del ODS 12 en todos los centros.

En general, para casi el 70% del **alumnado** lo que ha aprendido durará en el tiempo. Más de la mitad muestra bastante interés en profundizar en estas temáticas (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Y para el **profesorado y equipos directivos**, por lo general, muy alta contribución de este tipo de actividades a promover una cultura de consumo responsable y a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos. Para casi la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo. Muy alto interés en profundizar en estas temáticas.

Mayoritariamente, para el **PROFESORADO**, muy alta sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14. Y en general, para el **ALUMNADO**, muy alta la sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14.

Y en cuanto a recomendaciones, éstas han sido: Aumentar conocimientos de alumnado en comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y conservación y cuidado de océanos (ODS 14); Al tratar estas temáticas, insistir con alumnado en necesidad e importancia de tener en cuenta los diferentes efectos sobre mujeres y hombres, poner en el centro al ser humano y utilización de recursos naturales de forma sostenible; Importancia de seguir trabajando en centros todas estas temáticas y sobre todo, ODS 12; y Realizar formaciones para profesorado en fechas con menor concentración de trabajo.



2. TIPO DE EVALUACIÓN

Se trata de una **evaluación final externa** del proyecto financiado por la Generalitat Valenciana (GV) y ejecutado en consorcio por las ONGD Petjades, como entidad lider, y ECOSOL que lleva por título ""TEJIENDO REDES POR EL COMERCIO JUSTO Y LA PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS EN 8 CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA"", siguiendo las orientaciones y pautas metodológicas que se derivan de la *Guía de Gestión de Evaluación Final* de la Dirección General de Cooperación y Solidaridad, de Generalitat Valenciana.

3. INTRODUCCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Evaluación final externa del proyecto "TEJIENDO REDES POR EL COMERCIO JUSTO Y LA PROTECCIÓN DE LOS OCÉANOS EN 8 CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA".

En el marco de las actividades previstas se contempló la elaboración de una evaluación del impacto del proyecto.

El proceso evaluativo ha constado de tres Fases:

FASE I. Diseño de la evaluación.

FASE II: Desarrollo del Estudio de Evaluación.

FASE III: Comunicación de Resultados e incorporación de lecciones.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para las organizaciones participantes, ha sido relevante este proceso en la medida que cualifica el trabajo desarrollado, permite demostrar efectos de su ejecución, proyectar su vigencia en los próximos años, así como la réplica de las buenas prácticas en otras comunidades u organizaciones.

Así también, las organizaciones y las personas destinatarias del proyecto han conocido y participado de forma activa en el diagnóstico, análisis y revisión de los resultados de esta evaluación.

Mientras que, para la Generalitat Valencia y ECOSOL, ha sido interesante esta valoración dado que es una rendición de cuentas de una contraparte, así como la generación de un



proceso de aprendizaje y reflexión que posibilita afianzar buenas prácticas para el desarrollo del sistema agroecológico, con enfoque de género y medioambiental.

La evaluación que se plantea no ha surgido únicamente de un mandato reglamentario o normativo, sino que corresponde a la propia iniciativa de Petjades y ECOSOL de cara a una mejora de su desempeño y a la generación de aprendizajes colectivos.

5. ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

Esta evaluación ha analizado el proyecto desde 2 ópticas:

- Evaluar el proceso del proyecto. Esta evaluación analizó si los instrumentos fueron adecuados (formación, recursos, actividades, etc.).
- Evaluar el impacto (resultados) en los 8 centros participantes desde el enfoque basado de derechos humanos (EBDH). La incorporación del EBDH en la evaluación ha supuesto consideraciones como: una mirada holística de la realidad sobre la que se incidió, con especial énfasis en garantizar la participación de todos los titulares, incorporar la rendición de cuentas como obligación y analizar cómo las acciones se dirigieron principalmente al fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento, la equidad, la sostenibilidad, la responsabilidad y la transferencia de tecnología y conocimiento.

6. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluó la formulación, implementación e impacto del proyecto con el fin de incorporar aprendizajes en las organizaciones implicadas:

1. Constatando los logros del objetivo, las estrategias y acciones del Proyecto.
2. Analizando las relaciones establecidas entre los actores y actrices priorizadas (población y autoridades municipales) para el logro de los resultados.
3. Analizando la organización y gestión del proyecto, el proceso de planeamiento, monitoreo y evaluación y su impacto en el uso de los recursos disponibles incluyendo los de terceros.
4. Considerando los 5 criterios del CAD (eficacia, eficiencia, viabilidad, pertinencia e impacto).
5. Contribuyendo a la transversalización efectiva de las prioridades horizontales.



6. Extrayendo lecciones aprendidas que contribuyan a ampliar el aprendizaje de la organización.
7. Aumentando la calidad de próximas intervenciones en la zona.

Intereses específicos que se propusieron:

- Si se ha respondido a las necesidades y demandas de la población.
- El contexto del desarrollo local y la gestión del gobierno municipal.
- La organización para la intervención, mecanismos de gestión, cantidad y calidad del personal, asignación de funciones y responsabilidades.
- Los sistemas de planificación, monitoreo y evaluación: diseño del proyecto, participación de población objetivo, espacios de seguimiento y evaluación.
- El manejo y ejecución presupuestal: administración de recursos, gastos realizados (Programados vs. Ejecutados).
- Análisis de proveedores locales (consideración de criterios sociales y no únicamente económicos en la selección de los proveedores).

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global.

Como objetivos específicos la evaluación aportó recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permiten reorientar este proceso.

Para cumplir estos objetivos los trabajos, por un lado, han evaluado en conjunto el esfuerzo por orientar los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, concretamente con el ODS 12 y el ODS 14; y por otro lado, ha analizado las aportaciones concretas en términos de EpCG.

7. PARTICIPANTES

Además del equipo evaluador de la ONGD Petjades, cada centro educativo ha designado una persona a disposición de la evaluación para facilitar todo el proceso.

Además, la evaluación contó con entrevistas al profesorado, alumnado y familias que participaron en el proyecto (titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades).



8. INFORMANTES CLAVE

Las personas que han participado en la presente Evaluación en calidad de informantes clave, han sido:

- Técnica responsable del proyecto Petjades.
- Alumnado.
- Profesorado y equipos directivos.

Nivel Educativo	Resumen General PROYECTO								Total General
	Ibi	Alginet	Alzira	Paterna	Valencia				
					Marti Sorolla	San Jose	Grao	Tres cruces	
5 de Primaria chicos	36	16	23	11	24	11	8	24	153
5 de Primaria CHICAS	30	8	28	6	26	14	18	26	156
6 de Primaria chicos	27	13	33	17	12	14	11	25	152
6 de Primaria CHICAS	23	12	23	15	13	12	15	31	144
ESO - 1º chicos	29		35		13	16	13	41	147
ESO - 1º CHICAS	17		25		12	13	16	49	132
ESO - 2º chicos	13		32		17	13	15	44	134
ESO - 2º CHICAS	21		30		15	17	12	48	143
Aulas EPRI chicos						5			5
Aulas EPRI CHICAS						3			3
Eso - piloto tienda chicos								8	
Eso - piloto tienda CHICAS								12	
Escuela talentum chicos								33	
Escuela talentum CHICAS								39	
	196	49	229	49	132	118	108	380	1261
									chicos 632
									Chicas 629
									0
Total:									0
Profes Primaria hombre	1	3	3	1	1	2	1	4	20
Profes Primaria MUJERES	3	5	7	2		2	3	18	40
Profes ESO hombre	1		4		1	2	1	11	20
Profes ESO MUJERES	4		12		2	2	3	23	46
Total:	9	8	26	3	4	8	8	56	126
									hombres 40
									mujeres 86

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Técnica responsable del Proyecto Petjades	1	0	1
Alumnado (Google Forms)	52	53	105



Profesorado y equipos directivos (Google Forms)	24	10	34
Alumnado total Cuestionarios en papel	629	632	1261
Profesorado total Cuestionarios en papel	86	40	126
Total Informantes Clave:	792	735	1527

9. TIPO DE EVALUACIÓN Y NIVELES DE ANÁLISIS

Evaluación de diseño que analizó la racionalidad y coherencia de la estrategia propuesta, ha verificado la calidad del diagnóstico realizado, constató si se definieron los objetivos claramente y ha examinado la lógica de intervención, la coherencia con otras políticas y/o intervenciones, etc.

Evaluación de proceso, que analizó cómo se gestiona el PCHP y sus intervenciones, la idoneidad de los modelos propuestos, su capacidad de gestión, la existencia de sistemas de seguimiento, la dotación de recursos, los niveles de apropiación y participación, etc.

Evaluación de resultados, que ha realizado una primera valoración de hasta qué punto se estaban consiguiendo los objetivos y resultados previstos esperados y a qué coste, en términos de recursos humanos y materiales involucrados.

Se planteó una Evaluación Externa, aunque se ha realizado un seguimiento y acompañamiento al equipo evaluador por parte de Petjades, ECOSOL y los centros educativos participantes.

El equipo evaluador contó con la siguiente documentación:

- Documentos presentados en la formulación a la GV
- Línea de base elaborada al inicio del proyecto
- Justificación del proyecto (técnica y económica)
- Indicadores generados en el proyecto
- Material generado a partir del proyecto



10. CRITERIOS, METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

Para la prestación del presente servicio de evaluación se ha desarrollado una **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA** que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto, recogiendo su punto de vista y asegurando en todo momento una participación equitativa entre hombres y mujeres. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación.

La evaluación ha medido otros factores además de la eficacia, eficiencia, sostenibilidad, pertinencia, relevancia, coherencia, impacto y participación del proyecto en términos globales.

La metodología empleada para la realización de la evaluación ha sido consensuada entre la ONGD Petjades y el equipo de evaluadoras.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Con el uso de **técnicas cuantitativas** seleccionadas se ha extrapolado información de una muestra a una población con un determinado nivel de error y dentro de unos niveles de confianza. También hemos realizado un análisis de tipo estadístico con el que observar las relaciones entre los diferentes factores señalados y la importancia de cada uno de ellos. Por otra parte, a través de las **técnicas cualitativas** se ha profundizado en los elementos que para los agentes críticos tenían mayor relevancia. En todo caso, las técnicas usadas y el proceso de investigación en sí han dependido del tema y las circunstancias del trabajo. Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras han sido entrevistas, encuestas, cuestionario, observación y revisión documental.

Todos estos instrumentos se han aplicado en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que sea útil a una investigación en común dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido:

- Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades.
- Cuestionarios de evaluación del Taller sobre océanos y consumo responsable y comercio justo para alumnado y profesorado recogidos por Petjades ONGD.
- Cuestionario Post Test alumnado (Google Forms).



- Cuestionario Post Test profesorado y equipos directivos (Google Forms).

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado preguntas abiertas de manera que el siguiente paso ha sido la definición de sub-preguntas teniendo en cuenta además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave (triangularización metodológica) finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas a utilizar durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación.

El informe borrador se ha remitido a la entidad así como aquellas personas en calidad de informantes clave para su posterior revisión, borrador con comentarios que fue remitido de nuevo al equipo consultor procediéndose posteriormente al envío del informe final de evaluación definitivo.

El proyecto evaluado contó con un **informe de línea de base** realizado internamente por la ONGD Petjades. Este informe ha sido utilizado por el equipo evaluador en el momento de elaborar la matriz de evaluación, de forma que en la misma se formularon preguntas relativas al logro de los indicadores alcanzados teniendo en cuenta la situación de partida según la línea de base.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo ha sido consensuada por la entidad de manera que pueda realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO**, mediante la cual y teniendo en cuenta los parámetros al inicio de la intervención, se han identificado los cambios producidos por la intervención sobre cada perfil de informantes clave, sobre todo, cambios producidos en la población beneficiaria así como la apropiación y el fortalecimiento institucional de la entidad. LaTdC¹ ha permitido identificar los elementos claves de una intervención determinada, mostrando de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos.

El **trabajo de evaluación** se ha realizado en **tres fases** (previa fase 0 de selección del equipo consultor):

a) Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica. -(Duración estimada: 1 semana).

¹ TdC: Teoría del Cambio.



En esta fase, una vez aprobada la propuesta por parte de la GVA, se ha realizado un primer análisis en profundidad del proyecto y de toda la documentación que la ONGD Petjades suministró al equipo evaluador para el conocimiento exhaustivo del proyecto. A partir de aquí, en coordinación con la persona responsable de Petjades, se ha establecido un plan de trabajo detallado, actualizándose el calendario de realización de la evaluación.

Se ha analizado la documentación disponible relativa a la formulación, diseño, funcionamiento y gestión del Proyecto, así como cualquier otra información relevante. La ONGD Petjades ha puesto a disposición de la consultora la siguiente documentación:

- Documentos presentados en la formulación a la GVA.
- Línea de base elaborada al inicio del proyecto.
- Justificación del proyecto (técnica y económica).
- Indicadores generados en el proyecto.
- Material generado a partir del proyecto.

b) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 5 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador ha contactado con las personas informantes clave recogiendo su percepción y valoraciones sobre la intervención de forma directa.

Durante esta fase el equipo evaluador ha realizado consultas y entrevistas a informantes clave, encuestas o grupos de discusión, siendo especialmente importante medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria a través de técnicas y herramientas participativas.

Asimismo, ha sido prioritario para el equipo evaluador reunirse con la ONGD Petjades al principio y al final del trabajo de campo, con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados y recomendaciones de la evaluación.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso de evaluación. Así mismo se ha obtenido información para cada uno de los criterios del CAD según género.

c) Elaboración del Informe final de Evaluación. -(Duración estimada: 3 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador ha presentado los resultados de la evaluación. El producto principal a entregar ha sido el Informe de Evaluación final que se ha entregado al menos una semana antes del final del plazo de entrega a la GVA.

Antes de entregar el informe final (antes del 10 de noviembre 2024), se entregó un primer borrador/informe preliminar del Informe de Evaluación (antes del 20 de octubre 2024) cuya finalidad fue permitir a la ONGD Petjades y a las partes interesadas, incluyendo los



diferentes perfiles de informantes clave, revisar su contenido, con la finalidad de realizar ajustes, clarificar la información aportada o proponer sugerencias de mejora al equipo evaluador.

11. PLAN DE TRABAJO: CRONOGRAMA

Actividad	Fecha*
Publicación de TdR y recepción de propuestas	Del 15 al 30 mayo
Selección de la propuesta	Del 1 al 7 de junio
Ajustes sobre el trabajo a realizar con la empresa contratada	Del 15 al 30 de junio
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de septiembre
Entrega informe preliminar	Antes del 20 de octubre
Entrega informe final y reunión de socialización	Antes del 10 de noviembre

12. PRODUCTOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN

Plan de Evaluación: que ha contenido los objetivos y el alcance de la evaluación, planteándola como mixta, la descripción de la metodología de evaluación/enfoque metodológico, las herramientas para la recopilación de datos, los métodos de análisis de los datos, las/os informadoras/fuentes, las preguntas de evaluación, los criterios de resultados (performance), los temas para estudiar y un plan de trabajo con calendario.

Informe borrador de evaluación, que se entregó con anticipación para permitir que hubiera un diálogo entre los interesados sobre los hallazgos, pudiendo formular las debidas recomendaciones.

Informe con la evaluación final del proyecto, en papel y formato electrónico.

Formación: el personal de las ONGD involucradas se enriquecieron durante el proceso evaluativo en relación al proyecto, extrayendo lecciones aprendidas para futuros proyectos o programas de EpCG.



13. SISTEMATIZACIÓN

DISEÑO.

En cuanto al diseño, se hace referencia al Anexo II Matriz de Planificación del Seguimiento.

OG: Fomentada una ciudadanía valenciana crítica activa y consciente de su papel transformador para generar cambios en los modelos de consumo y de protección de la vida marina contribuyendo al ejercicio de los Derechos Humanos con Enfoque de Género en desarrollo.

OE: Promovidos unos conocimientos, valores y actitudes, tanto en el alumnado como en el resto de las 8 comunidades educativas participantes, en consonancia con el ODS 12 y 14, para tejer redes de centros educativos en comercio justo y protección de los océanos que contribuyen al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, a la soberanía consumidora y a los derechos de las mujeres, como estrategia de cambio hacia una ciudadanía global en las provincias de Valencia y Alicante.

O.E.1- 8 comunidades educativas de la CV capacitadas y trabajando, desde la educación formal, en ODS y EpCG generan una cultura de solidaridad comprometida con el desarrollo humano, con enfoque de género y derechos humanos durante el curso escolar 2022-23.

O.E.2.- 8 comunidades educativas de la C.V. fomentan la participación y promueven, desde la educación formal, el desarrollo de capacidades para poder ejercer derechos humanos con enfoque de género (derecho a la educación, a un medioambiente sano, a la soberanía consumidora y a los derechos de las mujeres).

O.E.3- 8 comunidades educativas de Valencia y Alicante fomentan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres durante el curso escolar 2022-23.

R1: Mejorado el conocimiento, valores y actitudes del alumnado y la comunidad educativa en su conjunto para que sean capaces de generar una cultura de consumo responsable que favorece el ejercicio del Derecho a la soberanía consumidora, la coeducación, participación y ambiente sano.

R1.I.1: 8 equipos directivos y/o de calidad formados (6 mujeres y 2 hombres) y participando en los cursos de formación de Comercio Justo, de los 8 centros participantes en el curso escolar 2023-24.

R1 I.2: 63 profesoras y 28 profesores de 8 centros educativos se forman en Comercio Justo y Consumo Responsable durante el curso escolar 2023-24.

R1 I.3: 580 alumnos y 552 alumnas, de los 8 centros participantes formados e informados sobre Comercio Justo y Consumo Responsable en el C. Escolar 2022/23.



R2 Mejoras las capacidades y conocimientos del alumnado, profesorado, equipo Directivo y de los Centros Educativos en relación a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos para el ejercicio del Derecho a un ambiente Sano con reconocimiento de Centros Educativos por los Océanos con enfoque de Género y Derechos Humanos.

R2.I.1: 8 equipos directivos y/o de calidad formados (6 mujeres y 2 hombres) y participando en los cursos de formación en Protección de los océanos, de los 8 centros participantes en los cursos escolares 2023-24.

R2 I.2: 63 profesoras y 28 profesores de 8 centros educativos se forman en protección de los océanos durante el curso escolar 2023-24.

R2 I.3: 580 alumnos y 552 alumnas, de los 8 centros participantes formados e informados sobre protección de los océanos los cursos escolares 2023-24.

R2-I.4 Las comunidades educativas de los 8 centros realizan prácticas que conducen a la conservación de los océanos.

R3 8 Comunidades Educativas de la Comunitat Valenciana, reforzadas en prácticas de comercio justo y consumo responsable comprometidas con el ODS 12 y con enfoque de género y derechos humanos, logran el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo.

R3.I.1- 5 grupos de trabajo, con cuota paritaria, formados en cada uno de los centros escolares para trabajar en comercio justo en los cursos durante los cursos 2023-24.

R3-I.2 5 centros educativos amplían la red de Colegios por el Comercio Justo.

R3-I.3 Las comunidades educativas de los 5 centros consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao.

R4 Formadas en la herramienta GOOGLE SIDES y sensibilizadas 20 personas titulares de derechos (alumnado) en consumo responsable a través de la edición de una tienda online de comercio justo desde el enfoque de género, sostenibilidad ambiental y DDHH.

R4.I.1-A la finalización del proyecto, Ecosol y Petjades cuentan con espacio de venta online de comercio justo.

R.4.I.2- Durante el segundo trimestre escolar del curso 2023-24, 20 personas (12 mujeres, 8 hombres) reciben formación y crean una tienda online de productos de comercio justo desde el enfoque de género, sostenibilidad y DDHH.

R.4.I.3- Un profesor y una profesora del Colegio La Purísima de Valencia imparten dentro del currículo el contenido de desarrollo y edición de una tienda online desde el enfoque de género, sostenibilidad ambiental y DDHH.



PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la **persona responsable del proyecto**, manifiesta que se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos, especialmente con PROYDE para la certificación de los centros por el comercio justo. Y en este momento con esta entidad se está estudiando la posibilidad de desarrollar en la Comunidad Valenciana parte de un proyecto suyo que abarca todo el territorio español.

En relación a cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto, señala que no estaba prevista su participación.

Considera que el nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, con todas las salvedades expuestas anteriormente.

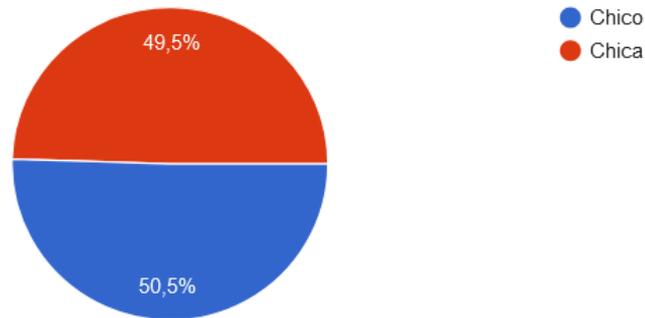
En cuanto a los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo), han sido:

- La flexibilidad y la disponibilidad son claves en un proyecto en donde hay 8 centros.
- Plantear actividades sobre los ODS 12 y 14 y que éstas a su vez reforzarán una línea de trabajo concreta como el Plan de Gestión de Residuos elaborado en proyectos anteriores, que abarca todos los ámbitos y áreas del centro y que a su vez sea una herramienta viva, progresiva y con cambios, lo que hace que los centros sigan trabajando en el ámbito del proyecto una vez finalizada la acción. Por otra parte, el camino iniciado por los coles por el comercio justo, y aunque no se ha obtenido al 100% de lo que se pretendía alcanzar, destacar que 5 de los 8 centros siguen mostrando y explicitando su interés.

Por último, en cuanto a propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo), señala: Aprovechar todo el tirón de la nueva ley educativa y la incorporación de la Agenda 2030, así como de la asignatura "proyectos Interdisciplinarios" para implicar y adaptar mucho más los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global a la realidad y a las necesidades de las personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades que conforman las comunidades educativas.

En cuanto a la participación en el proyecto del **alumnado**, hay un total de 105 respuestas, 53 chicos (el 51%) y 52 chicas (el 49%), con una edad promedia de 11,3 años (entre los 10 y los 13 años) del centro educativo La Purísima Franciscanas en Valencia de 5º y 6º de Primaria y 1º ESO.

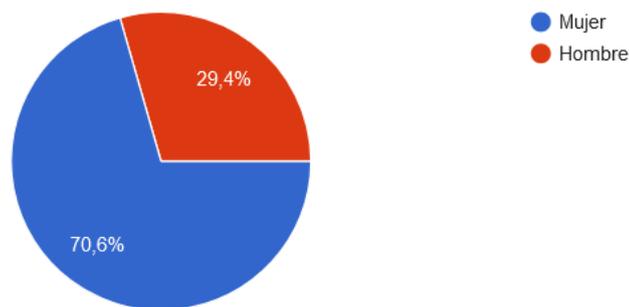




1. Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO) tu grado de participación/implicación en los cursos de formación.

Valoración participación/implicación	Promedio:
Cursos de formación	7,3 resaltar valores de 0, 2, 3 y 4

En cuanto a la participación en el proyecto del **profesorado y equipos directivos**, hay un total de 34 respuestas, 24 mujeres (el 71%) y 10 hombres (el 29%), con una edad promedio de 46,2 años (entre los 24 y los 64 años) de Infantil, Primaria y ESO, en diferentes asignaturas, como: Religión, Inglés, Matemáticas, Educación física, Ciencias, Economía, Filosofía e Historia de la Filosofía, Globalizada, Valenciano, Música, entre otras.



1. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en los cursos de formación.

Valoración participación/implicación	Promedio:
Cursos de formación	8,6



2. En general, valora del 0 al 10 el grado de participación/implicación del profesorado en estas formaciones.

Valoración participación/implicación de profesorado	Promedio:
Formaciones	8,5

EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de estos. Se trata de ver en qué medida las acciones y resultados planteados en el Proyecto han permitido alcanzar el objetivo y en qué medida se han cumplido efectivamente los resultados y cómo se han solventado las dificultades (si las hay) que se hayan encontrado para alcanzarlos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar, nos remitimos a la entrevista realizada con la **técnica del proyecto**, quien considera que todas las actividades realizadas han ido totalmente encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, aunque como ya se ha comentado anteriormente, éstas se han visto afectadas por modificaciones no significativas, planteadas en el presupuesto y aprobadas por la GVA que reforzaron la eficacia para la consecución de los objetivos.

En cuanto a la actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto, manifiesta que sin duda las actividades sobre el ODS 12 han permitido reforzar el trabajo de proyectos anteriores: el Plan de Gestión de Residuos de 7 de los centros participantes, que es la manera de aplicar este ODS en los centros: consumo responsable y producción sostenible. Y plantear la necesidad de iniciar este proceso en el centro que se incorpora a la red.

En relación a si quitaría alguna, manifiesta que no, a pesar que a partir de la elaboración de la LdB se reducen los centros interesados en pertenecer a la red de Colegios por el Comercio Justo. Se decidió mantener la actividad sobre los Colegios por el Comercio Justo, siendo que algunos de ellos no habían trabajado nunca esta actividad, con el objetivo de introducirla en los centros e iniciar el camino en este ámbito de trabajo. Ahora tras la ejecución valoran que habría sido bueno, no eliminarla, pero sí reducir el indicador de consecución un poco más.

Considera que las actividades realizadas son suficientes ya que han logrado una alta consecución del nivel de resultados inicialmente planteados en el proyecto. Aunque cree que es fundamental seguir incidiendo en como el ODS 12 y 14 afectan de forma diferente a



las mujeres y los hombres, ya que en las sesiones formativas y talleres con el alumnado sí observó como esta necesidad es percibida de forma diferente entre las alumnas y los alumnos.

En cuanto al nivel de contribución de los Resultados al logro del **OE**, considera que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE, aunque hay que continuar dando seguimiento y ver cómo se van consolidando las actividades del proyecto, como estas se mantienen en el tiempo, a pesar que el proyecto ya ha finalizado. Cree que ocurrirá como con los HEE (que no entraban en el presente proyecto ni los Planes de gestión de residuos) que han ido manteniéndose bajo el paraguas del proyecto, sumando el ODS 14 sobre la protección de los océanos.

Manifiesta que, tal y como se ha dado y en las condiciones que se dio la ejecución del proyecto, no añadiría ningún otro resultado ni actividad.

En cuanto a los factores que han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos, señala como significativo una consecuencia de la pandemia por la COVID-19; ya que ha supuesto que, en esta red de colegios con los que se colabora habitualmente, haya una parte del alumnado sin haber trabajado en los últimos años EpCG, en las edades en que estaba planteado el proyecto de los 10 a los 14 años, siendo un tramo de edad muy definitorio.

En relación a si se han alcanzado otros logros no previstos, éstos han sido:

- Los 6 centros de la Fundación EFI, en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia, se unen al Pacto Educativo Global.
- En dos de los centros, de Valencia, a raíz del proyecto se mantienen departamentos, con profesorado específico, para llevar a cabo no solo los PGR sino actividades relacionadas con los ODS en el centro.
- El centro de Valencia situado en avenida Tres Cruces implanta, para el alumnado de secundaria y bachiller y para el personal docente y de administración y de servicios, una zona de aparcamiento de bicicletas para contribuir a la consecución de los ODS.
- En el colegio de Alzira obtienen y mantienen el Sello de Vida Saludable que concede el Ministerio de Educación y Formación.
- Para el curso escolar el CAES Miguel de Cervantes tiene como línea educativa conductora la Agenda 2030, distribuyendo los ODS de la siguiente manera: Infantil y primer ciclo de Primaria trabajan los relacionados con el consumo responsable y consumo sostenible. Segundo ciclo de primaria trabaja zona verde y plan de gestión de residuos en el centro y Tercer ciclo sobre agua y océanos.



- Y de todos los centros, aunque no tienen aun la resolución, esperan que el de Valencia: La Purísima Franciscanas, sí obtenga el sello de colegio por el comercio justo.
- Incorporación al proyecto de una escuela de verano en Ibi, en el colegio TAIXERETA, organizada por la Escuela Talentum, accediendo 72 niñas y niños a los materiales, actividades y conocimientos que genera el proyecto.

Manifiesta que los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto, han sido la actitud de los equipos directivos, que sin su flexibilidad y apuesta por el proyecto ha facilitado la consecución de los logros, y su finalización con el grado de consecución de objetivos que se han alcanzado. Y **negativamente**, han sido las consecuencias que ya se ha comentado de la COVID 19 que ha repercutido directamente en que los centros vayan a un ritmo más lento de lo esperado en la certificación de colegios por el comercio justo.

Considera que no ha habido ningún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto.

Y, por último, en cuanto a alguna posibilitante de éxito, manifiesta que la flexibilidad y el interés de las entidades y las personas implicadas en el proyecto, han sido la clave para el desarrollo del mismo.

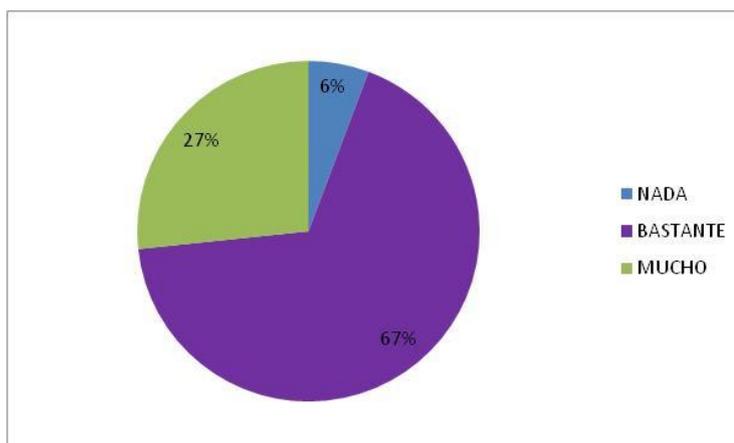
El **alumnado**:

1. Valora qué te han parecido los cursos de formación de:

- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)

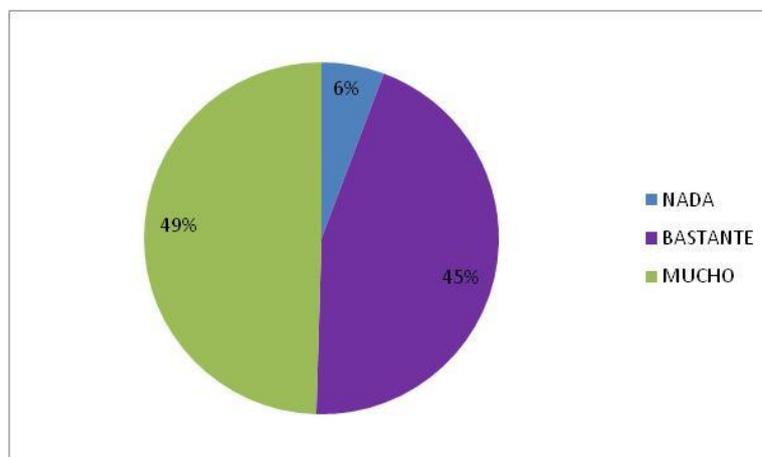
NO ME HA GUSTADO NADA	6%
ME HA GUSTADO BASTANTE	67%
ME HA GUSTADO MUCHO	27%





- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

NO ME HA GUSTADO NADA	6%
ME HA GUSTADO BASTANTE	45%
ME HA GUSTADO MUCHO	49%

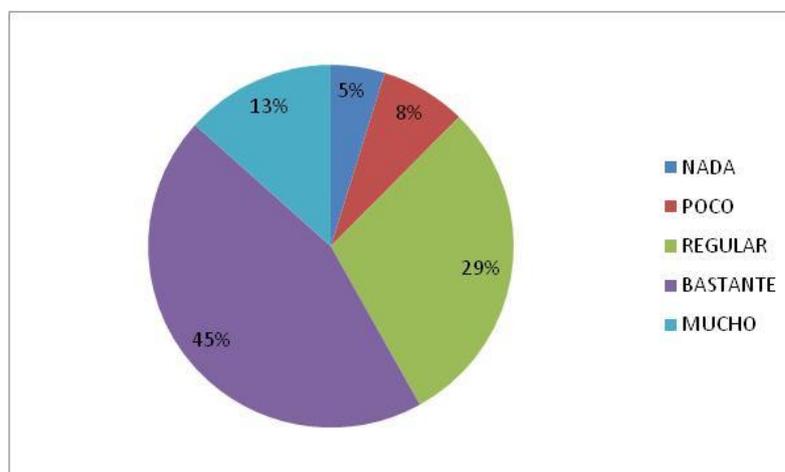


1.1. En este sentido, ¿has aumentado tus conocimientos en?

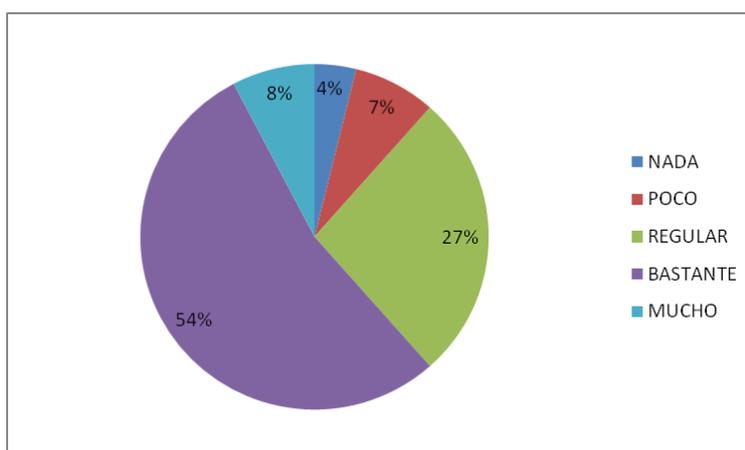
- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)



NADA	5%
POCO	8%
REGULAR	29%
BASTANTE	45%
MUCHO	13%

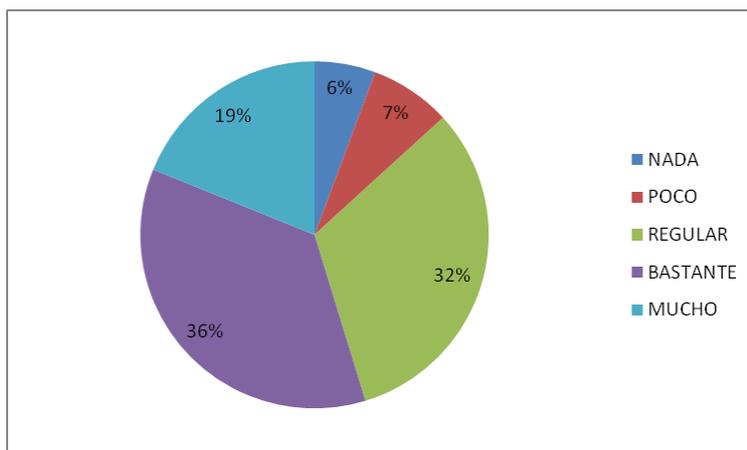


Chicas:



Chicos:

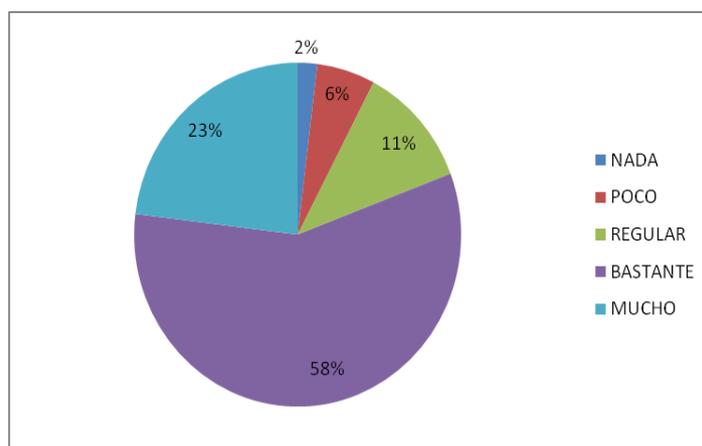




- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

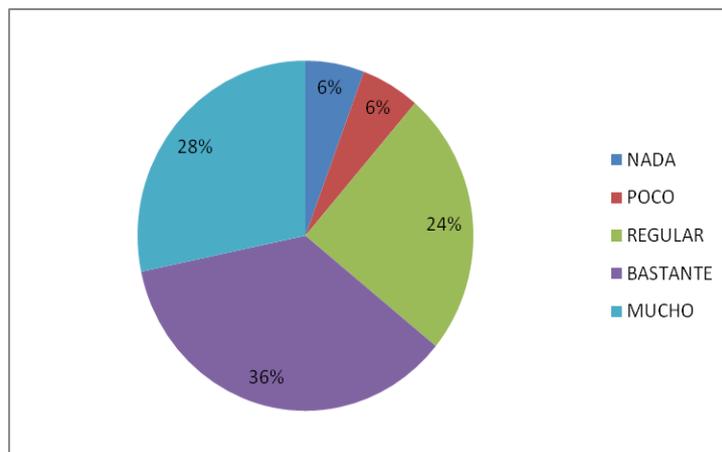
NADA	4%
POCO	6%
REGULAR	18%
BASTANTE	46%
MUCHO	26%

Chicas:



Chicos:

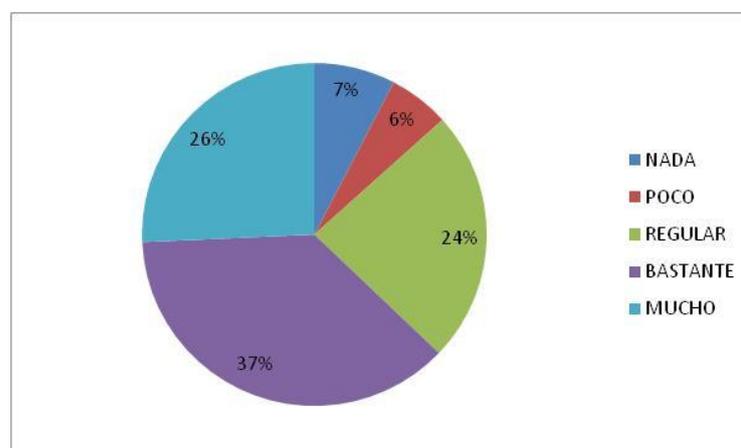




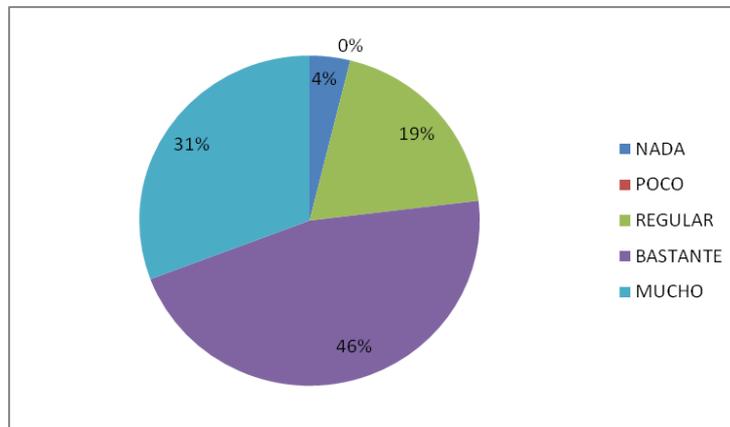
1.2. ¿Crees que en estas temáticas es necesario e importante tener en cuenta?:

- los diferentes efectos que tiene en mujeres y hombres

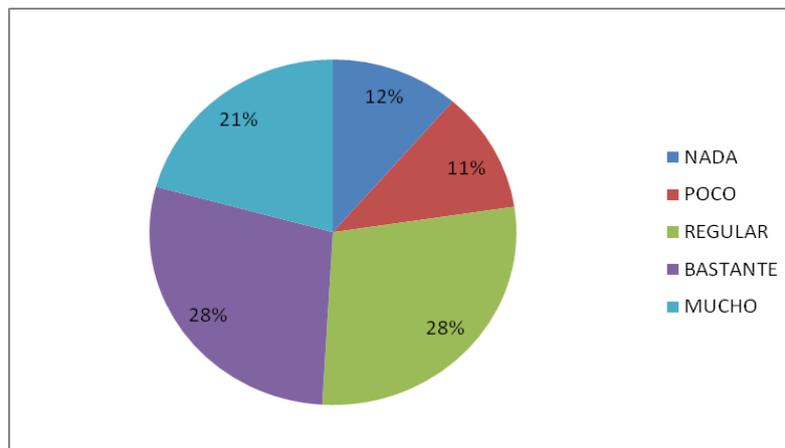
NADA	7%
POCO	6%
REGULAR	24%
BASTANTE	37%
MUCHO	26%



Chicas:



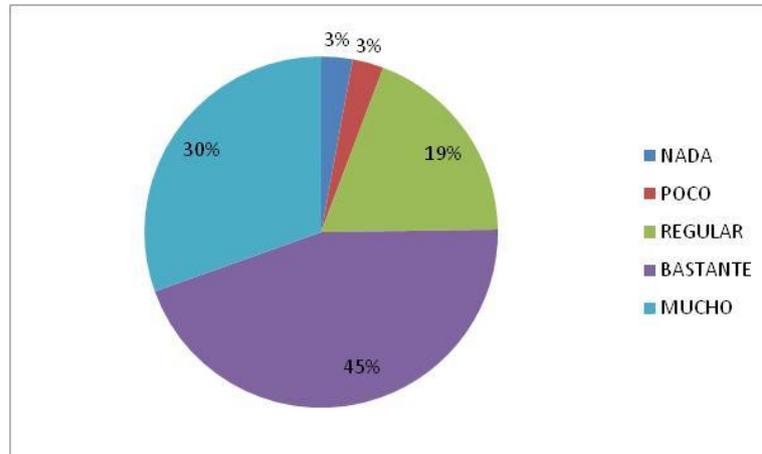
Chicos:



- poner en el centro al ser humano, quien tiene una serie de derechos

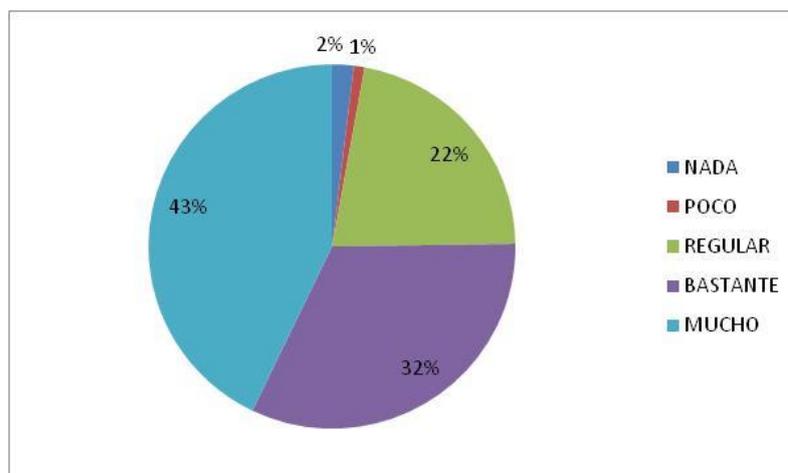
NADA	3%
POCO	3%
REGULAR	19%
BASTANTE	45%
MUCHO	30%



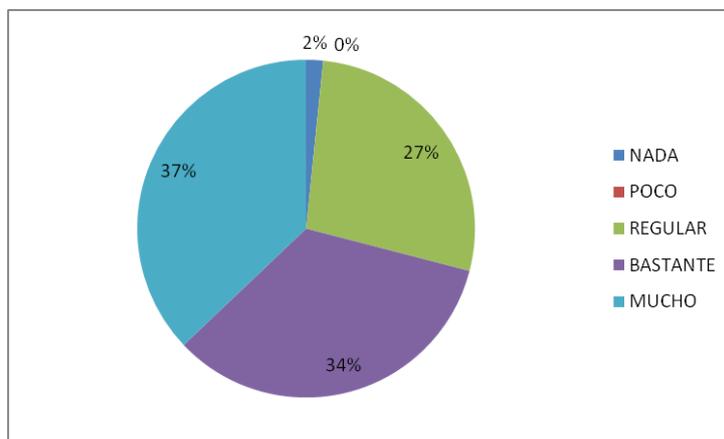


- utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo

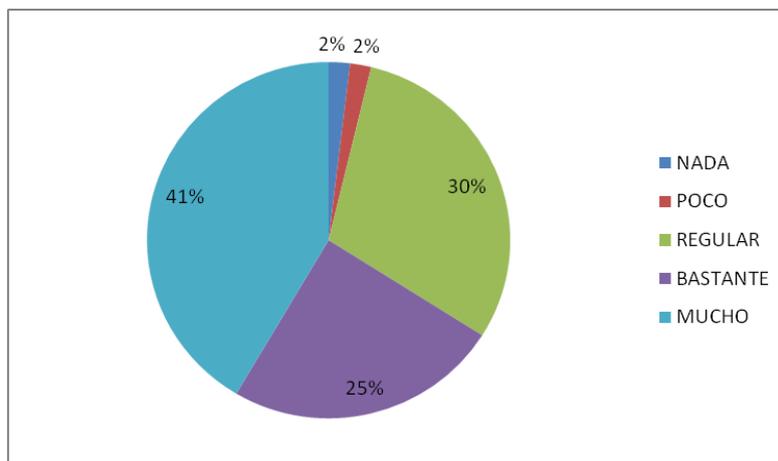
NADA	2%
POCO	1%
REGULAR	22%
BASTANTE	32%
MUCHO	43%



Chicas:



Chicos:

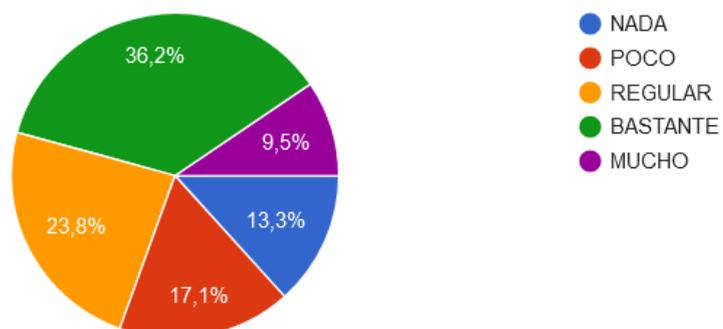


2. ¿En tu centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao?

NADA	13%
POCO	17%
REGULAR	24%
BASTANTE	36%



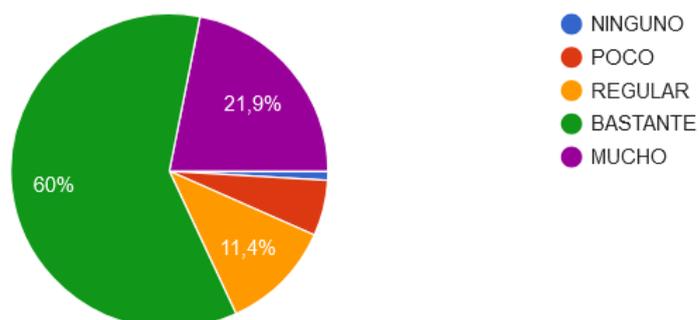
MUCHO	10%
-------	-----



3. En relación al centro educativo en donde estudias:

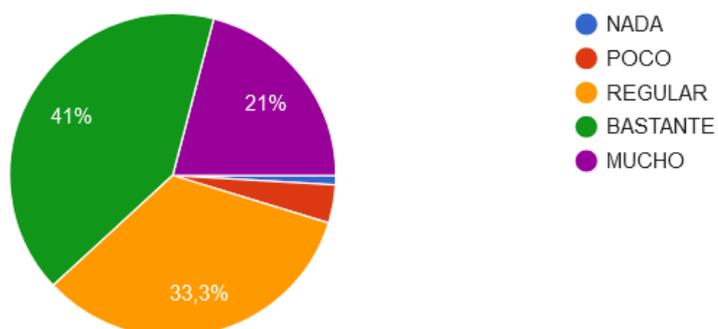
3.1. Valora el nivel de compromiso que tiene el centro a favor del comercio justo:

NADA	1%
POCO	6%
REGULAR	11%
BASTANTE	60%
MUCHO	22%



3.2. Valora el grado de sensibilización sobre esta temática:

NADA	1%
POCO	4%
REGULAR	33%
BASTANTE	41%
MUCHO	21%



4. Valora del 0 al 10 la tienda on line de comercio justo (responde solamente si eres alumno/a de 3º o 4º ESO)

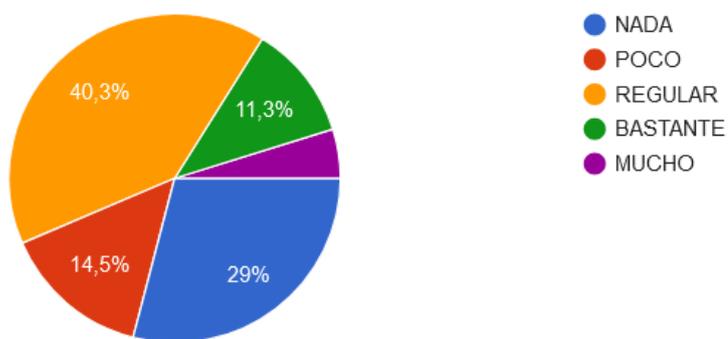
Valoración	Promedio:
Tienda on line comercio justo	7 resaltar valores de 3 y 4

4.1. En este sentido, ¿te has formado en la herramienta GOOGLE SIDES?

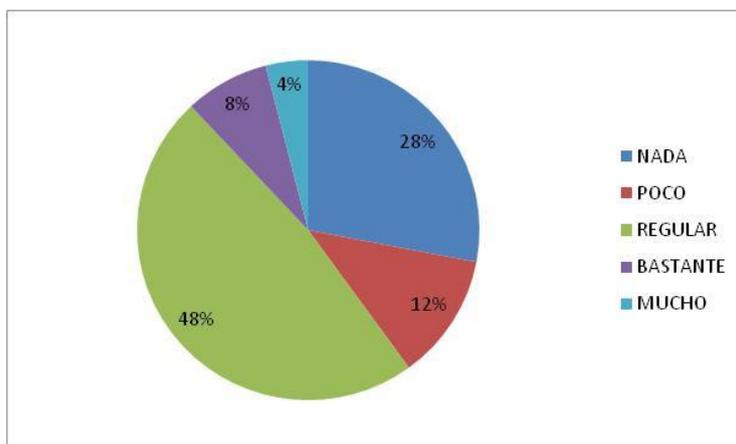
NADA	29%
------	-----



POCO	15%
REGULAR	40%
BASTANTE	11%
MUCHO	5%

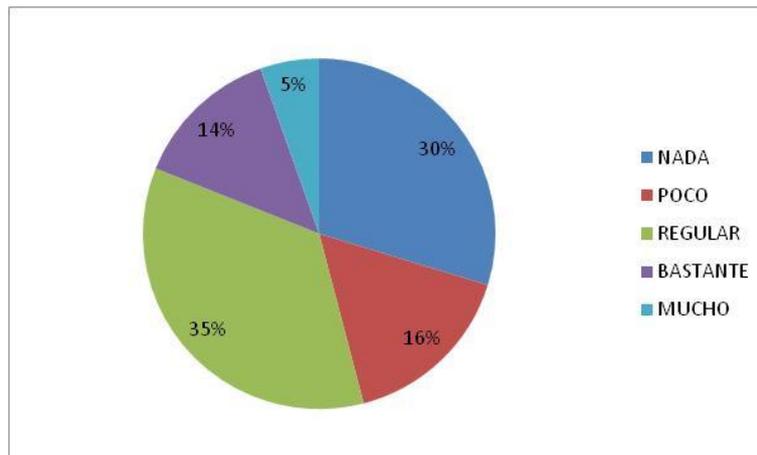


Chicas:



Chicos:





El profesorado y equipos directivos:

1. Valora del 0 al 10 la eficacia de los cursos de formación de:

- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)

Valoración eficacia	Promedio:
Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)	8 resaltar valores del 2 al 4

- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

Valoración eficacia	Promedio:
Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)	8 resaltar valores del 2 al 4

1.1. En este sentido, ¿has aumentado tus conocimientos en? Valora del 0 al 10:

- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)

Valoración aumento conocimientos	Promedio:
Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)	7,6 resaltar valores de 2 y 3



- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

Valoración aumento conocimientos	Promedio:
Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)	7,6 resaltar valores de 2 y 3

1.2. ¿Consideras que es necesario e importante tener en cuenta los enfoques transversales de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental a la hora de tratar estas temáticas? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Enfoques transversales DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental	9,4

2. ¿En tu centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao? Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO).

Valoración	Promedio:
Consumo de productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao	8,6

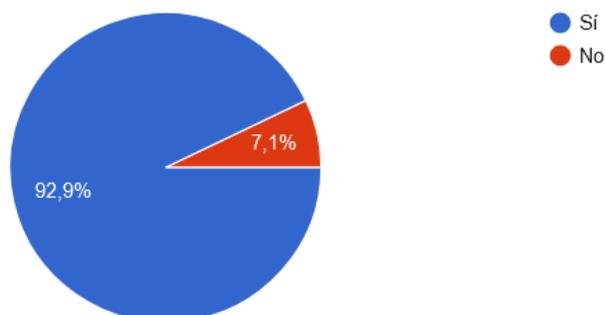
3. Responde a esta pregunta si formas parte de los equipos directivos: Valora del 0 al 10 la eficacia de la formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo.

Valoración eficacia	Promedio:
Formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo	8,6 resaltar valor de 4

- 3.1. ¿Hubo una participación paritaria?



SI	93%
NO	7%



4. En relación al centro educativo en donde trabajas:

4.1. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso del centro a favor del comercio justo.

Valoración grado compromiso centro	Promedio:
Comercio justo	9,4

4.2. Valora del 0 al 10 el grado de sensibilización sobre esta temática.

Valoración grado sensibilización	Promedio:
Comercio justo	9

5. Valora del 0 al 10 la eficacia de la tienda on line de comercio justo.

Valoración grado sensibilización	Promedio:
----------------------------------	-----------

Tienda on line comercio justo	8
-------------------------------	---

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **PROFESORADO**:

- ¿Cómo valoras los contenidos del curso? Valora del 1 al 5:

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 2 o 3. Por tanto, muy alta valoración de los contenidos del curso.

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **ALUMNADO**:

¿Qué valoración global das al taller? Valora del 1 al 5:

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 2 o 3. Por tanto, muy alta valoración global del taller.

EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la **técnica del proyecto**, considera coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados, aunque en este caso ha sido aprobada una modificación accidental, para adaptarse, durante la ejecución, a las condiciones que imponía las necesidades de los centros educativos, y que en este caso fue la de invertir el excedente inicialmente previsto en desplazamientos en la partida de materiales y suministros, para aportar y reforzar la promoción de productos de comercio justo; y por otra en personal para aumentar el apoyo a los 8 centros educativos en la consecución de los resultados planteados en el proyecto.

Considera que son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas, aunque se han modificado ligeramente a lo largo del desarrollo del proyecto.

En general, también considera que son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados, aunque valoran que deberían haber reforzado más alguno de los objetivos. Como por ejemplo la formación a los equipos docentes, ya que -al verse interrumpido el proyecto en años anteriores por las restricciones de la COVID, y las y los docentes de los centros ir cambiando- con éstos lo que se hace es comprimir la formación en talleres.



En cuanto a si considera que se debería incrementar alguna partida del presupuesto, manifiesta que se han visto muy justas en la partida de personal, pero que se ajustó con el cambio accidental plantado a la GVA y aprobado, lo que permitió un seguimiento mucho más tutorizado e individualizado que se ha realizado de las actividades, sobre todo en aquellos centros que se incorporaban a la red, no siendo una cantidad que suponga un cambio sustancial. Y por otro lado, la tienda en línea de comercio Justo, que valoraron en la formulación con un coste muy reducido, únicamente ha permitido elaborar por el alumnado un espacio muy básico de compra. Por ello las entidades se plantean mejorar esta herramienta de forma privada, ya que hay que ampliar la web y actualizarla para que esta tenga la capacidad suficiente para un mayor volumen tanto de exposición y muestra de productos como para su comercialización.

Manifiesta que no ha sido necesario añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.

En cuanto a si se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento, manifiesta que han informado y ha sido aprobada una modificación accidental, debida fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante la ejecución, a las condiciones específicas de los centros.

Considera que las dificultades surgidas en la gestión del presupuesto han sido sobre todo en el tema de la tienda y el personal. Piensan, junto con el profesorado de TIC del centro, que el alumnado del colegio La Purísima Franciscanas sería capaz de llevarlo adelante, sin embargo por la propia dificultad de la herramienta que se creaba y de la estructura de la web en la que había que generar la tienda de productos de Comercio Justo la actividad resultó mucho más costosa de lo que inicialmente se programó, tanto a nivel de trabajo específico, de conocimientos de las personas que tenían que construirla y de recursos técnicos implicados. Por otra parte, la necesidad de ampliar el personal técnico se soluciona con la aprobación de la modificación accidental.

Manifiesta que se han respetado los cronogramas y tiempos previstos en su totalidad.

Por último, en relación a las dificultades que surgieron en la gestión del cronograma, considera que no ha habido mayores dificultades que las que implica tener que adaptar el proyecto al periodo administrativo que marca la orden de bases al periodo escolar ya que no suelen coincidir en las fechas de inicio y finalización. Comenta que no es solo una percepción de Petjades y ECOSOL, sino que parte del profesorado y de los equipos directivos también lo explicitan en las evaluaciones.

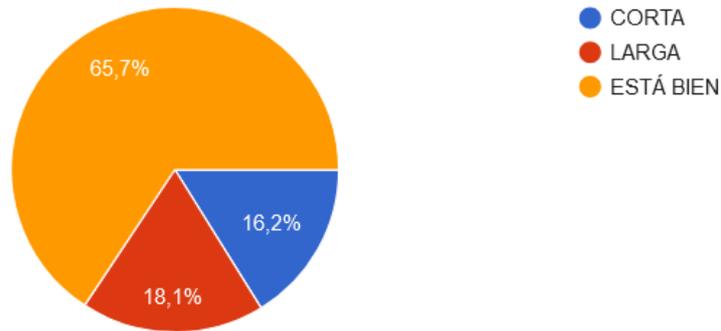
El alumnado:

1. La duración de los cursos de formación te ha parecido:

CORTA	16%
-------	-----



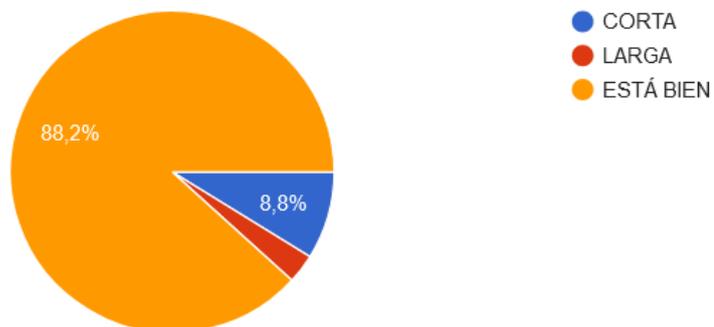
LARGA	18%
ESTÁ BIEN	66%



El profesorado y equipos directivos:

1. La duración de los cursos de formación te ha parecido:

CORTA	9%
LARGA	3%
ESTÁ BIEN	88%



En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **PROFESORADO**:



Valora del 1 al 5 los siguientes ítems:

- ¿Te ha parecido adecuado el lugar y el horario?

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 2 o 3. Por tanto, les ha parecido muy adecuado el lugar y el horario.

- La convocatoria del curso, ¿se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente?

Mayoritariamente dan un valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5). Por tanto, consideran que la convocatoria del curso se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente.

PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana. Si el diseño del Proyecto (los objetivos, las estrategias, los sectores de actuación, los componentes incluidos, los instrumentos y herramientas de ejecución, los sistemas de gestión, etc.), encajan dentro del marco de actuación internacional, nacional y local.

Según la **persona responsable del proyecto**, quien participó en la formulación del mismo, considera que la intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria". El análisis de necesidades se realizó en el diagnóstico del proyecto antes de la formulación y la presentación del mismo a la GVA y las personas participantes fueron los equipos directivos de los 8 centros educativos participantes junto al personal técnico de las ONGD Petjades y ECOSOL, realizándose por medio de:

- Entrevistas y reuniones presenciales en los centros educativos con cada uno de los equipos directivos y personal técnico.
- Encuestas de opinión de la situación, disponibilidad infraestructuras y expectativas en formato electrónico.
- Reunión compuesta por representantes de todos centros y las ongd participantes.

Manifiesta que la identificación de la población beneficiaria se hizo en el diagnóstico y que así quedó reflejada en el proyecto:

1. Centro Educativo en la provincia de Alicante:

Municipio: Ibi



o Centro Educativo concertado

o Nombre: San Juan y San Pablo

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 618 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (3 unidades) y Educación Primaria (6 unidades) y ESO (4 unidades)

Con un total de 43 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 34 y 9 varones.

La mayoría del alumnado es valenciano parlante. El centro es plurilingüe nivel intermedio I. Tanto el alumnado como la plantilla del profesorado pueden considerarse como estable. El centro ha trabajado con anterioridad la EpCG consorciadamente con ONGD Petjades y ECOSOL inicia en el curso escolar 2017-2018 el trabajo con los HEE.

En cuanto a HEE:

- El centro cuenta con HEE, cultivado en suelo con una superficie de entre 10 y 20 m2. Este huerto está ubicado en las instalaciones de la escuela,
- Tienen interés en ampliar el HEE a cultivo vertical. Para implicar a más alumnado
- Se encarga de su cuidado el profesorado, no contando con una formación especializada
- Manifiestan su interés en formarse específicamente al menos 1 persona.
- Implementado por Petjades y DºGº de Cooperación con un proyecto de EpD convocatoria 2016

En cuanto a CJ:

- El centro tiene interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- Actualmente en el centro se realizan actividades de sensibilización, usando y promocionando productos de comercio justo.
- De 1 a 5 personas del equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de Comercio Justo en el aula.

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la redacción e implantación del plan de gestión de residuos.

2. Centros Educativos en la provincia de Valencia:



Municipio: Alginet

o Centro sostenido únicamente con fondos públicos

o CEIP Mestre Emilio Luna

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había un total de 219 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación Infantil (3 unidades) y Educación Primaria (6 unidades).

Con un total de 14 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 11 y 3 varones.

El centro es plurilingüe nivel avanzado. La mayoría del alumnado es valenciano parlante. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro no suele trabajar la educación en valores consorciadamente con ONGD, no teniéndolo incorporado en el currículo escolar, pero si lo trabajan de forma transversal. Con este proyecto se consolidará una colaboración pionera, iniciada en febrero de 2019, previo al inicio del presente proyecto con la preparación y puesta en marcha de un HEE

En cuanto a HEE:

- El centro no contaba con HEE antes de la colaboración de este con la ONGD Petjades y ECOSOL
- La ubicación de este se encuentra en unos terrenos del Ayuntamiento destinados a tal efecto.
- Tienen interés en ponerlo en consolidar su funcionamiento
- Se encarga de su cuidado el profesorado, no contando con una formación especializada, con la asesoría técnica de Sembra en Sao
- Manifiestan su interés en formarse específicamente al menos 2 persona.

En cuanto a CJ:

- El centro no tiene alto interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo, aunque demanda información y formación para valorar con posterioridad su implicación.
- Actualmente en el centro no realiza actividades de CJ, existe un grupo que manifiestan su interés en constituirse como grupo de trabajo por el comercio justo en el centro

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:



- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la redacción e implantación del plan de gestión de residuos.

Municipio: Alzira

o Centro de educación concertada

o Centro la Purísima

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 835 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (6 unidades) y Educación Primaria (12 unidades), ESO (8 unidades) y bachillerato (4 unidades).

Con un total de 80 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 65 y 15 varones.

La mayoría del alumnado no es valenciano parlante. El centro es plurilingüe nivel básico II. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD, trabajándose en el aula la EpCG de forma transversal.

En cuanto a HEE:

- El centro cuenta con HEE, cultivado en suelo con una superior aproximada de más de 20 m².
- Tienen interés en ampliar el HEE en cultivo en macetas al aire libre y en el huerto vertical
- Hasta el curso pasado, 2018-19, de su cuidado el profesorado y las familias, contando con dos personas con formación especializada. Pero en la actualidad los dos mayores, abuelos del alumnado del centro, no pueden seguir colaborando con el HEE
- Implementado por Petjades y D^oG^o de Cooperación con un proyecto de EpD convocatoria 2006

En cuanto a CJ:

- El centro tiene interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- Actualmente en el centro se realizan actividades de sensibilización, usando y promocionando productos de comercio justo.
- De 1 a 5 personas del equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de CJ en el aula.



En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la redacción e implantación del plan de gestión de residuos.

Municipio: Paterna

- o Centro mantenido únicamente con fondos públicos**
- o CEIP Miguel de Cervantes**

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 192 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (3 unidades) y Educación Primaria (12 unidades)

Con un total de 27 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 22 y 5 varones.

La mayoría del alumnado es castellano parlante y el nivel de alumnado y familias que provienen de otras zonas al municipio es significativo. El centro es plurilingüe nivel básico II. Tanto alumnado como plantilla del profesorado no es estable, cambia y tienen una alta movilidad.

El centro no ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD, trabajándose en el aula la EpCG de forma transversal.

En cuanto a HEE:

- El centro no contaba con HEE hasta febrero de 2019
- Tienen interés en implementarlo y consolidar su actividad
- También de ampliarlo a otros niveles educativos
- Se encarga de su cuidado el profesorado con la asesoría técnica de Sembra en Sao
- No existe profesorado formado específicamente en HEE
- Manifiestan su interés en formarse específicamente 2 persona.

En cuanto a CJ:

- El centro tiene interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- Actualmente en el centro no realiza actividades de CJ, existe un grupo que manifiestan su interés en constituirse como grupo de trabajo por el comercio justo en el centro



En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la redacción e implantación del plan de gestión de residuos.

Municipio: Valencia

o Centro concertado sostenido con fondos públicos y privados

o Centro San José

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 361 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (3 unidades) y Educación Primaria (6 unidades) y ESO (4 unidades) 2 de estas unidades son de educación especial y dos de integración, siendo una de Primaria y otra de ESO

Con un total de 3 profesoras y profesores que los atienden los que participaran directamente en la coordinación del proyecto, siendo mujeres un total de 2 y 1 varones.

La mayoría del alumnado es castellano parlante. El centro es plurilingüe nivel básico II. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD, trabajándose en el aula la EpCG de forma transversal.

En cuanto a HEE:

- El centro cuenta con HEE, cultivado mesas de cultivo con una superficie aproximada de entre 10 y 20 m2.
- Tienen interés en ampliar el HEE a cultivo vertical
- Se encarga de su cuidado el profesorado, contando con una formación especializada dos personas
- Manifiestan su interés en formarse específicamente más de 2 persona.
- Implementado por Petjades y DºGº de Cooperación con un proyecto de EpD convocatoria 2006

En cuanto a CJ:

- El centro pide más información en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- Actualmente en el centro se realizan actividades de sensibilización.



- Más de 10 personas del equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de Cj en el aula.

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la ampliación y mejora del plan de gestión de residuos.

Municipio: Grao-Valencia

- o Centro concertado sostenido con fondos públicos y privados**
- o Centro La Purísima**

En el curso escolar 2023-24 hubo matriculados 352 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (3 unidades) y Educación Primaria (6 unidades) y ESO (4 unidades)

Con un total de 5 profesoras y profesores los que participaran en la coordinación del proyecto, siendo mujeres un total de 4 y 1 varones.

La mayoría del alumnado es castellano parlante. El centro es plurilingüe nivel intermedio II. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD, trabajándose en el aula la EpCG de forma transversal.

En cuanto a HEE:

- El centro cuenta con HEE, cultivado en macetas o jardineras con una superficie aproximada de entre más 20 m2.
- Tienen interés en ampliar el HEE a cultivo en macetas al aire libre y en el huerto vertical
- Se encarga de su cuidado el profesorado y familias, contando con 2 personas con formación especializada
- Manifiestan su interés en formarse específicamente más de 2 persona.
- Implementado por Petjades y D^oG^o de Cooperación con un proyecto de EpD convocatoria 2006

En cuanto a CJ:

- El centro tiene interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.



- Actualmente en el centro se realizan actividades de sensibilización y cuentan con un manifiesto sobre comercio justo
- El equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de CJ en el aula.

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la redacción e implantación del plan de gestión de residuos.

Municipio: Valencia

o Centro concertado sostenido con fondos públicos y privados

o Centro Martín Sorolla

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 857 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (6 unidades) y Educación Primaria (12 unidades), ESO (8 unidades) y bachillerato (4 unidades).

Con un total de 59 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 48 y 11 varones.

La mayoría del alumnado es castellano parlante. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro no ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD. Por lo que el nivel de acompañamiento será superior al de los demás centros.

En cuanto a CJ:

- El centro tiene no tiene mucho interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- De 1 a 5 personas del equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de CJ en el aula.

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados el plan de gestión de residuos.

Municipio: Valencia

o Centro concertado sostenido con fondos públicos y privados



o Centro: La Purísima Franciscanas

En el curso escolar 2023-2024 en el centro había matriculados 956 alumnas y alumnos, repartidos en los niveles de Educación infantil (6 unidades) y Educación Primaria (12 unidades), ESO (12 unidades) y bachillerato (4 unidades)

Con un total de 63 profesoras y profesores que los atienden, siendo mujeres un total de 43 y 20 varones.

La mayoría del alumnado es castellano parlante. El centro es plurilingüe nivel medio II. Tanto alumnado como plantilla del profesorado es estable.

El centro ha trabajado con anterioridad la educación en valores consorciadamente con ONGD, trabajándose en el aula la EpCG de forma transversal.

En cuanto a HEE:

- El centro cuenta con HEE, cultivado en suelo con una superficie aproximada de más 20 m2.
- Tienen interés en ampliar el HEE a cultivo vertical
- Se encarga de su cuidado el profesorado, con la colaboración de las familias. Contando con una profesora y un profesor especializados
- Manifiestan su interés en formarse específicamente al menos 2 persona.
- Implementado por Petjades y D^oG^o de Cooperación con un proyecto de EpD convocatoria 2003

En cuanto a CJ:

- El centro tiene interés en la Certificación de Escuelas por el Comercio Justo.
- Actualmente en el centro se realizan actividades de sensibilización, usando y promocionando productos de comercio justo, y muestran interés en constituir grupo de trabajo.
- De 6 a 10 personas del equipo docente están interesadas en formarse en metodología participativa sobre dinámicas de CJ en el aula.

En cuanto Plan de Gestión de Residuos:

- El centro no cuenta con un plan de gestión de residuos y muestran interés tanto el equipo directivo como el de calidad en ser apoyados en la ampliación y mejora del plan de gestión de residuos.



- Es uno de los centros con personal formado en gestión de residuos, obteniendo esta formación de su capacitación profesional y universitaria.

Considera que las necesidades identificadas se corresponden con los objetivos propuestos, no quedando necesidades por cubrir con respecto a la formulación. Y como observación destaca las circunstancias de ejecución del proyecto que -aunque son centros educativos con los que habitualmente se trabaja, excepto el Martí Sorolla que se incorpora en este proyecto a los colegios de la red- no se puede olvidar las consecuencias de la pandemia, que hizo que durante casi dos cursos escolares no se pudiese entrar en los centros para realizar talleres formativos, con lo que el alumnado del proyecto de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de ESO, prácticamente era en su mayoría alumnado que se iniciaba en los temas planteados.

Por lo expuesto en la pregunta anterior, consideran y valoran que las actividades programadas se han quedado cortas para lograr los objetivos propuestos, ya que han sido talleres en que tanto el alumnado como buena parte del profesorado han sido nuevos, por lo que entienden que es importante seguir trabajando sobre todo el ODS 12.

En relación a cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes, manifiesta que con el proyecto quieren que el profesorado conozca la EpCG como metodología de la educación formal. Además de reconocer la EpCG como herramienta para lograr la Agenda 2030, y ser conscientes del papel que como profesionales de la docencia tienen en la consecución de los logros que en ella se plantean.

Predominan las metodologías prácticas para hacer más atractivo el currículo, como:

Actividad 2: "Formación sobre Comercio Justo y Consumo Responsable dirigida a equipos directivos, profesorado y alumnado de los centros educativos". Metodología: Con esta propuesta educativa quieren fomentar que el alumnado realice reflexiones y se haga preguntas sobre determinados temas de la actualidad como la pobreza, desigualdad y los actuales modelos de crecimiento, consumo para que propongan posibles soluciones sobre estas situaciones en el contexto del mercado mundial y de la sociedad en la que viven. La metodología fue la siguiente:

- Medios audiovisuales a través de presentaciones (en PowerPoint u otro compatible) y videos para obtener el interés del alumnado. Algunos videos sugeridos fueron:

1. Visionado de videos (4): Desmontando mitos sobre el comercio justo.
2. Visionado de video: Experiencia de colegio por el Comercio Justo.

- Además se realizaron actividades con el alumnado. Las actividades fueron diseñadas en clave de proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando un enfoque emocional o socio-afectivo, por medio del cual, el alumnado pudo vivenciar las cuestiones planteadas, reflexionar y debatir sobre ellas para construir, poco a poco, una conciencia crítica que le



permita establecer conclusiones y propuestas de acción individual y colectiva para el cambio.

Destacar que se incorpora la Escuela Talentum, que es la encargada de ejecutar la escuela de verano en el colegio Taixereta en Ibi a trabajar consumo responsable con el alumnado asistente, con un total de 72 niñas y niños de entre 3 y 14 años (39 niñas y 33 niños). Además del alumnado de 3 ESO del colegio de La Purísima Franciscanas de Valencia, a trabajar con todo el alumnado de primaria el consumo responsable durante los patios y recreos con actividades lúdicas. Ambos colectivos y el trabajo realizado con ellos lo denominaron "Heroínas y héroes del Consumo Responsable".

Actividad 3: "A.3. Curso de Formación en Conservación y Cuidado de los Océanos y reconocimiento de los centros participantes". Metodología: Con esta formación se busca que el alumnado reflexione y sea consiente sobre temas relacionados con la vida submarina, los océanos, la contaminación que se está produciendo, reciclaje,...Formación en donde se propone una metodología participativa en la que la comunidad educativa participante reflexione y debata en torno a la importancia de la vida marina para la conservación del planeta, la contaminación que está acabando con ella y lo que podemos hacer para parar con esto.

Actividad 4: Ampliación de la Red de Centros Educativos por el Comercio Justo". Metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, también en el SEGUIMIENTO y la COORDINACIÓN. Y en toda la comunicación y materiales creados se incorporan el lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexos.

Actividad 5: Tienda Online de Comercio Justo de Ecosol y Petjades. Metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, también en el SEGUIMIENTO y la COORDINACIÓN. Y en toda la comunicación y materiales creados se incorporan el lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexos.

Actividad 6 Evaluación y Comunicación de resultados. Se realizó de forma interna por las Organizaciones ECOSOL y PETJADES y de acuerdo a una metodología participativa y a lo estipulado para ello en la Guía de evaluación de la GVA, realizándose una Evaluación Interna. Además, se realizó una estrategia de Difusión y un Plan de Comunicación.

Manifiesta que el presente proyecto incorpora de forma transversal, en todas sus fases, la sostenibilidad ambiental:

1 Fase Ex ante (identificación y formulación): Se identificó la problemática ambiental existente desde el punto de vista del consumo irracional de los recursos naturales y se observó la necesidad de trabajar en pro de la conservación sostenible de los océanos y el ambiente que nos rodean, y la necesidad de asentar en los distintos centros educativos con los que se pretendía trabajar, el Plan de Gestión de Residuos.



2 Fase durante (ejecución): El beneficio ambiental esperado del proyecto viene directamente relacionado con la ejecución de determinadas actividades que originaron un cambio en la mentalidad de la población consumidora, tales como:

- Indirectamente con la consolidación del Plan de Gestión de residuos de los centros y su consecuencia sobre los océanos.
- Certificación de Colegios por el Comercio justo: El comercio justo promueve activamente mejores prácticas medioambientales y la aplicación de métodos de producción responsables. Estas prácticas contemplan el uso de materias primas sostenibles, la gestión de los residuos, la agricultura ecológica, el uso sostenible de embalajes, etc.

Y por último, manifiesta que este proyecto de educación para la ciudadanía global planteó de forma transversal la igualdad de género. En los objetivos, resultados y actividades que se plantean. Desde el principio de igualdad de género nos proponemos desarrollar el nivel de competencias de las alumnas y de los alumnos de los centros educativos participantes para la autonomía personal, para el reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad de género, para la comprensión y la afirmación de la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres así como para la solución o gestión eficaz de los conflictos por razón de género.

El proyecto incorporó el enfoque de derechos e igualdad de género. La igualdad de género (ODS 5, meta 1) es una línea prioritaria de la intervención, en todas las actividades, se transversaliza la promoción de una sociedad igualitaria, el conocimiento de desigualdades y la visibilización de la discriminación para contribuir a la construcción de una sociedad en la que se garantice la igualdad a partir del reconocimiento y ejercicio pleno de los Derechos de las Mujeres. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir todo el entramado de la vida escolar. El principio de igualdad de género debe dar coherencia a todas las actuaciones que se realizan y fomentar la igualdad efectiva y no discriminación entre mujeres y hombres.

Por otra parte, señala que la propuesta de incorporar la formación específica y promover los productos de comercio justo, supone trabajar sobre todos los criterios que conforman este movimiento, pero mencionar especialmente el quinto, Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

El comercio justo exige que la producción tenga lugar sin discriminación de género. Las mujeres han de recibir el mismo salario que los hombres y deben participar en las decisiones. Muchos de los productos provienen de cooperativas de mujeres que además de dotarles de herramientas para su formación y emancipación, revierten de forma considerable en beneficio de sus comunidades.

Se potencia pues el empoderamiento de las mujeres, y con su avance el avance social de su entorno inmediato.



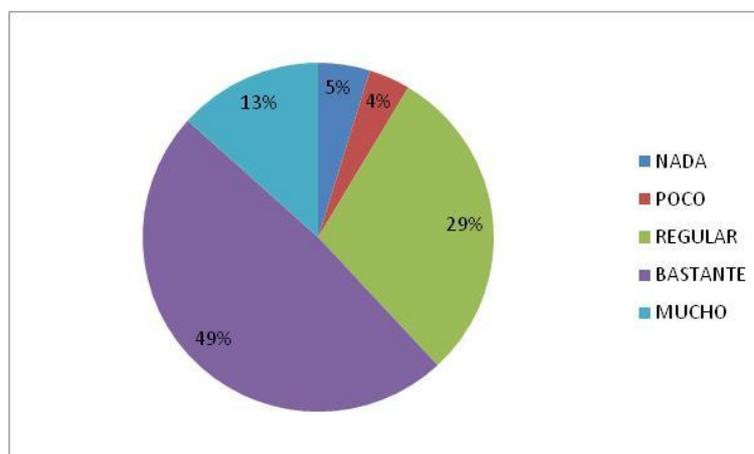
Toda la formulación y la programación curricular utilizan un lenguaje inclusivo y desagrega los datos por sexos con la intención de visualizar las discriminaciones o diferencias que se puedan dar.

El **alumnado**:

1. Valora la utilidad de los siguientes ítems:

- Formación, en general

NADA	5%
POCO	4%
REGULAR	29%
BASTANTE	49%
MUCHO	13%

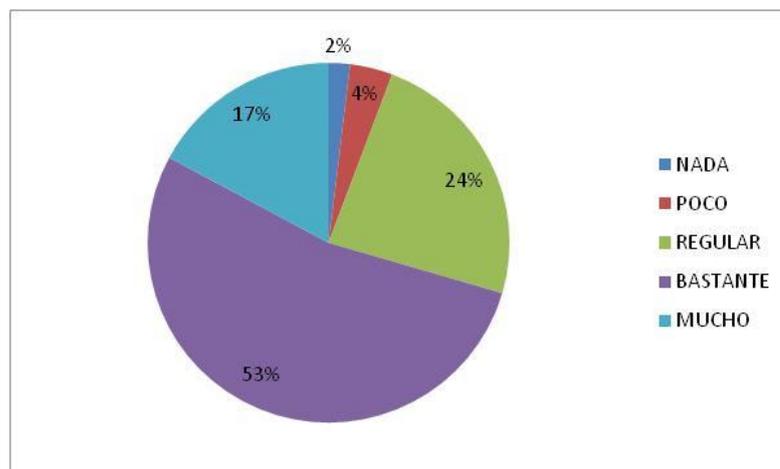


- Temáticas/contenidos

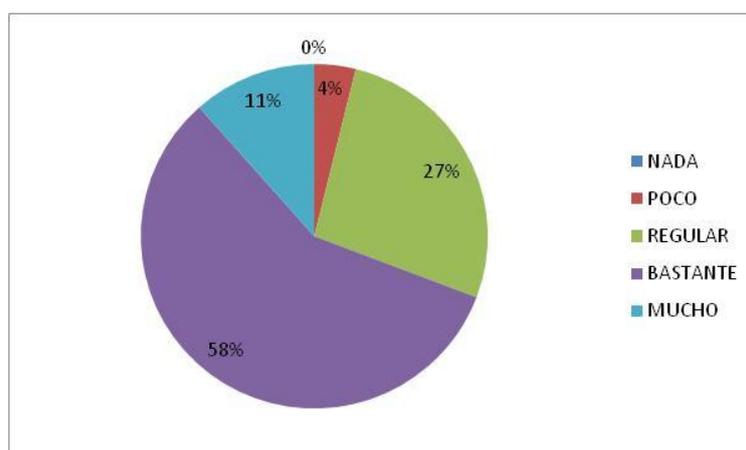
NADA	2%
POCO	4%



REGULAR	24%
BASTANTE	53%
MUCHO	17%

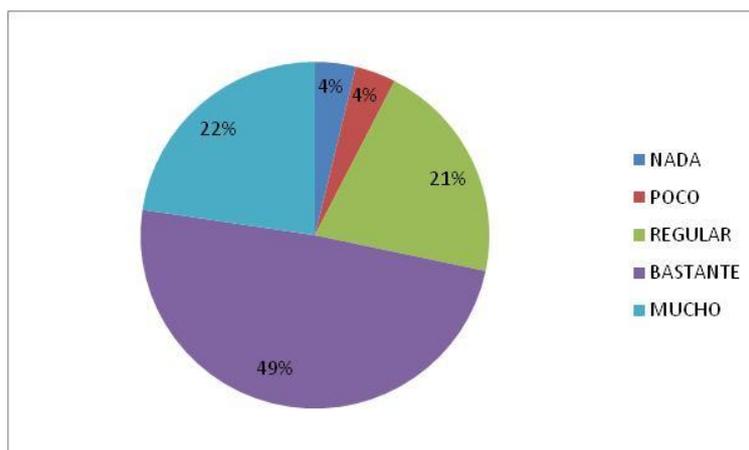


Chicas:



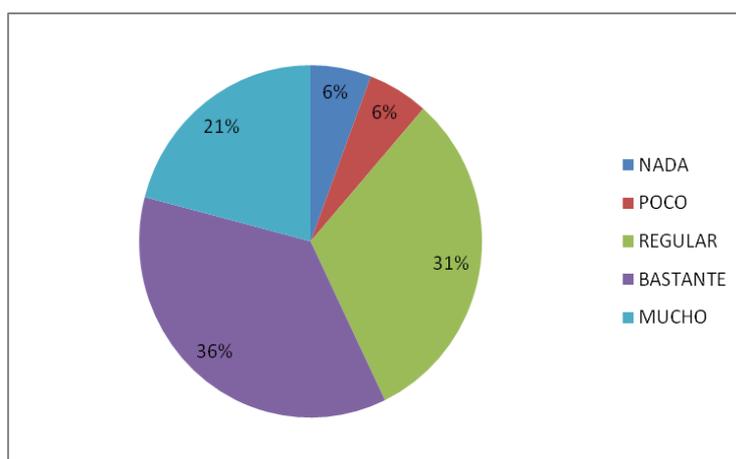
Chicos:



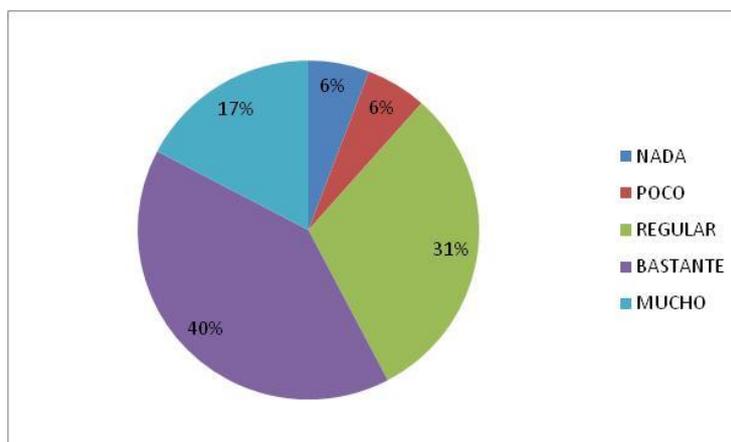


- Material audiovisual sesiones de formación

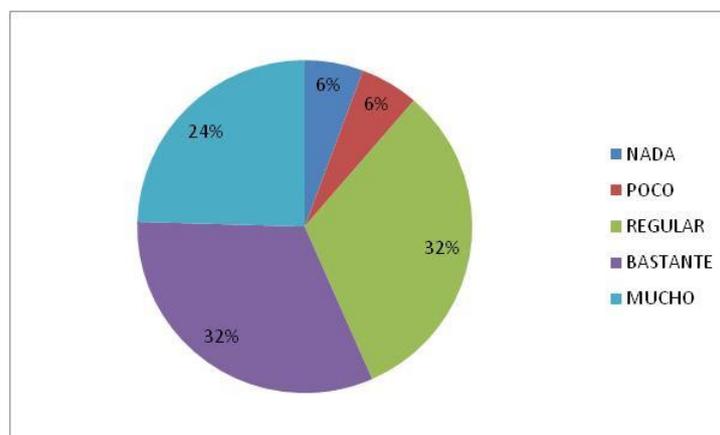
NADA	6%
POCO	6%
REGULAR	31%
BASTANTE	36%
MUCHO	21%



Chicas:



Chicos:



El profesorado y equipos directivos:

1. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- Formación, en general

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Formación	8,3 resaltar valores del 2 al 4

- Temáticas/contenidos



Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Temáticas/contenidos	8,2 resaltar valores del 2 al 4

- Enfoque transversal de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Enfoques transversales	8,2 resaltar valores de 2 y 4

- Material audiovisual sesiones de formación

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Material audiovisual	8 resaltar valores de 2, 3 y 4

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **PROFESORADO**:

¿Utilidad de los contenidos del curso? Valora del 1 al 5:

Mayoritariamente, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 2 o 3. Por tanto, muy alta utilidad de los contenidos del curso.

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **ALUMNADO**:

Valora del 1 al 5 los siguientes ítems:

- ¿Qué te han parecido las actividades y contenidos?

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 2 o 3. Por tanto, muy alta valoración de las actividades y contenidos.

- ¿Qué tal lo han hecho las facilitadoras del taller?

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 1, 2 o 3. Por tanto, muy alta valoración de cómo lo han hecho las facilitadoras del taller.



IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la **persona responsable del proyecto** quien en cuanto a la contribución del proyecto con respecto al **OG**, considera que sí se ha contribuido y así lo respaldan no solo en la participación y ejecución de las actividades, también por los resultados obtenidos en las evaluaciones intermedias, tanto con alumnado, equipos directivos y profesorado. Además, una buena parte de las personas titulares de derechos verbalizan que la formación y el resto de actividades les ha servido para ser más conscientes de las consecuencias del consumo desmedido y cómo han ido incorporando a su vida diaria y aplicándolo en los centros escolares, además de la incorporación del ODS 14.

En cuanto a los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención, éstos han sido:

- Con el alumnado: la toma de conciencia y su implicación en las pequeñas acciones diarias.
- Con equipos directivos y profesorado: la incorporación de los ODS 14 y 12 a las programaciones.

Considera que los factores externos que han influido sobre el impacto global, han sido la implicación de los equipos, profesorado y alumnado y también mencionar a los equipos de gestión de las entidades Petjades y ECOSOL que han dotado de más aporte, en personal, para el proyecto para que fuera posible la consecución de los objetivos y resultados planteados.

En relación a si se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa, manifiesta que el 100% e incluso se ha superado lo establecido en la formulación:

Titulares de derecho	En la línea de base	Que han participado efectivamente en el proyecto
Alumnado 5 de Primaria chicos	136	153
Alumnado 5 de Primaria CHICAS	134	156
Alumnado 6 de Primaria chicos	148	152
Alumnado 6 de Primaria CHICAS	144	144
Alumnado ESO - 1º chicos	152	147



Alumnado ESO - 1º CHICAS	125	132
Alumnado ESO - 2º chicos	144	134
E Alumnado SO - 2º CHICAS	149	143
Alumnado Aulas EPRI chicos		5
Alumnado Aulas EPRI CHICAS		3
Alumnado Eso – tienda online de CJ chicos	8	8
Alumnado Eso - tienda online CJ CHICAS	12	12
Alumnado Escuela Talentum chicos		33
Alumnado Escuela Talentum CHICAS		39
TOTALES	1132 Alumnos:580 Alumnas:552	1261 Alumnos:632 Alumnas:629
Profesorado Primaria Hombres	11	20
Profesorado Primaria MUJERES	31	40
Profesorado ESO Hombres	17	20
Profesorado ESO MUJERES	32	46
TOTALES	91 Profesores 28 Profesoras 63	126 Profesores 40 Profesoras 86

Este incremento es debido, por una parte, a la incorporación de las actividades de la escuela de verano de Talentum (Ibi), las aulas PRI del colegio de San José y, por otro lado, por el aumento en muchas de las aulas de alumnado de nueva incorporación tras el inicio de curso escolar 2023-2024.

Manifiesta que las dificultades encontradas en la ejecución del proyecto han sido las consecuencias que ya han comentado de la COVID 19 que ha repercutido directamente en que los centros vayan a un ritmo más lento de lo esperado en la certificación de colegios por el comercio justo.

Considera que los **impactos** que ha tenido el proyecto entre los diferentes perfiles de informantes clave, han sido:

a) Equipos directivos:



	FUNCIONES:
--	------------

Equipo directivo de los centros	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones con personal de ONGD ○ Diagnóstico de necesidades ○ Elaboración del programa ○ Seguimiento y evaluación docente ○ Seguimiento y evaluación técnica ○ Enlace y coordinación con el profesorado
--	--

El interés y la apropiación del proyecto por parte de los equipos directivos ha sido muy elevado, al igual que el impacto del proyecto en donde, por la continuidad que se está dando en los centros a los objetivos del mismo, destacan que en muchos centros han ido cambiando las personas del equipo directivo, pero no han dejado de trabajar en la línea abierta por los equipos en años anteriores.

c) Profesorado:

	FUNCIONES:
--	------------

Personal docente de los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones con personal y voluntariado de ONGD ● Ejecución y seguimiento de las actividades fuera de sesiones ● Enlace y coordinación con las familias ● Evaluación de alumnado ● Evaluación de actividades del proyecto
---	---

En la manera de formular y trabajar las programaciones del curso escolar 2023-24, aunque si bien es cierto que esto no es un impacto únicamente del proyecto, las exigencias de la administración y la nueva ley educativa, hace que el impacto del mismo haya sido mayor por la sintonía con el momento educativo.

d) Alumnado de primaria: asume con total naturalidad toda la formación recibida, y refuerza el impacto del proyecto que este colectivo haya sido el centro de los procesos de reducción, reutilización y de reciclaje para incidir tanto en el ODS 12 como en el 14.

e) Alumnado de secundaria: El aprendizaje por servicios que supusieron las actividades de la tienda de CJ en línea supuso una doble motivación. Por una parte por lo que suponía la presentación de la tienda a la comunidad educativa y por otra el consumo responsable, la parte del reciclado y de la gestión de los residuos hace que se haya observado impacto en los contenedores de aula, ya que se ha reducido la basura general y se avanza en la separación de plástico y papel.

Cree que su participación en el proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo ya que trabajar con los materiales propuestos, asistir a las formaciones, recibir preguntas y conclusiones y debatir sobre los temas planteados hace que siempre surjan nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje. De la



misma manera que formar siempre forma y educar siempre educa. Por tanto, sus capacidades se ven mejoradas en lo profesional pero también en la parcela humana que implica trabajar valores e interiorizarlos para su posterior traslado a la vida diaria.

Por último, en cuanto al mayor impacto generado en Petjades en el marco del proyecto, manifiesta que han sido: A nivel técnico, consolidar toda una red de trabajo en línea. La capacidad de flexibilizar muchísimo las líneas de trabajo y las áreas de intervención planificadas y con un espacio relativamente corto en el tiempo. Sumar protocolos de colegios por el comercio justo. Y trabajar mucho más estrechamente con profesorado y equipos directivos.

El **alumnado**:

1. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en los cursos de formación?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

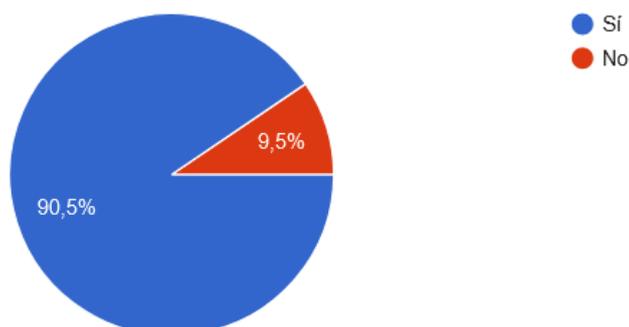
- *Que mis compañeros les encanta trabajar*
- *Que he aprendido mucho*
- *Que ahora sabemos más cosas de las que sabíamos antes*
- *Que sé lo importante que es el comercio justo y el océano*
- *Que yo antes no reciclaba y ahora lo hago y ahora tengo más cuidado de que no caigan papeles en el suelo y si veo alguno lo recojo*
- *Que los profesores o profesoras son amables, que le he cogido cariño a los profesores*
- *Participar para consultar dudas*
- *Me ha interesado bastante*
- *Pues un interés grande de aprender. Ha causado que tenga muchas ganas más de aprender*
- *Muy buena, me ha hecho mejorar*
- *Curiosidad*
- *Ser más consciente de lo importante que es el comercio justo para la contaminación*
- *Me han servido de gran utilidad*
- *Me he dado cuenta lo importante que es*
- *Tener más cuidado en respecto a las tecnologías, no compartir contraseñas. Ser más consciente de mis acciones.*
- *No compartir información privada, contraseñas etc.*
- *Que hay que cuidar bien el planeta*
- *Pues me han gustado porque he contribuido para ayudar a causas importantes.*
- *Que hay que cuidar los océanos y no hay que contaminar*
- *He aprendido bastante más sobre el estado del mundo y sobre medio ambiente y ahora me cuido más de no afectar a la situación medioambiental y a las otras personas y/o sus derechos.*
- *La botella que uso para beber es una botella que reutilizo todos los días.*
- *Me sirve para sensibilizarme con el medio ambiente.*



- *Si. Lo traigo en envases y a veces en plásticos que luego tiro a la basura (de plástico).La botella es de plástico reutilizable.*
- *Si, reutilizo más las cosas*
- *Que está muy bien para salvar al planeta*
- *Me ayudó bastante para concentrarme*
- *Bastante, porque me ha hecho perder un poco la timidez*
- *Aprendí más.*
- *Estoy más concienciada*

2. ¿Recomendarías estas formaciones a otros/as compañeros/as?

SI	91%
NO	9%



El profesorado y equipos directivos:

1. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en los cursos de formación?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

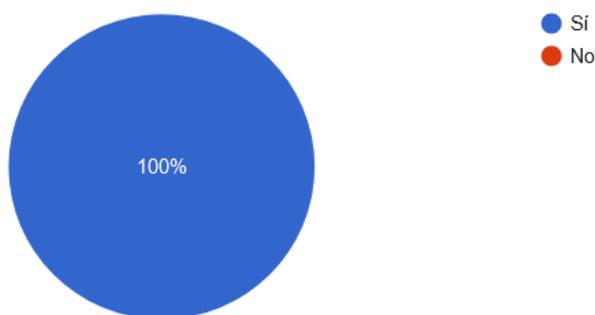
- *Aumento de la sensibilización.*
- *Mayor concienciación en el cuidado del medio ambiente.*
- *He sido voluntaria en la participación de una feria del comercio justo en la plaza de la reina.*
- *Aunque conocía el comercio justo, lo he conocido mejor al realizar el curso.*
- *Ser más consciente de lo que está pasando. Mucha preocupación y pena.*
- *Mayor concienciación del alumnado.*
- *Cambiar hábitos que favorezcan el cuidado por el medio ambiente y uso responsable.*



- Reflexionar sobre la importancia de tratarlo de manera transversal en todas mis asignaturas
- Recapacitar
- Sensibilización y mayor compromiso.
- Conocer más en profundidad el comercio justo.
- Actualizar nuestro compromiso como educadores con los distintos enfoques transversales de DDHH, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental, además de conveniente es siempre positivo.
- Me gusta saber cómo colaboramos con la mejora de nuestro planeta como colegio. Me ayuda a conocer los problemas y hacer conscientes a mis alumnos. Gracias.
- Informarme de cosas que desconocía sobre el tema y me hacen empatizar y unirme a la causa.
- Tener más información
- Una mayor sensibilidad sobre el impacto del hombre en el deterioro medioambiental.
- Plantearme mis hábitos de consumo.
- La sensibilización y la responsabilidad hacia el tema sobre el impacto medioambiental.
- Tomar más conciencia en el cuidado de nuestros mares.
- Concienciación general del estado de nuestros mares y océanos.

2. ¿Recomendarías estas formaciones a otros/as profesores/as?

SI	100%
NO	0%



En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **PROFESORADO**:

¿Te ves capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso? Valora del 1 al 5.



En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 1, 2 o 3. Por tanto, se ve muy capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso.

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **ALUMNADO**:

¿Qué te parece el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo? Valora del 1 al 5.

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 1, 2 o 3. Por tanto, le parece muy bien el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de éstos más allá del proyecto, según manifiesta la **técnica responsable del proyecto**, por varios motivos, por una parte por la apropiación de las personas titulares de derechos y por otra de las personas titulares de obligaciones.

Por otro lado, el contexto educativo, ya que el proyecto se alinea totalmente con la normativa actual, y hace que profesorado y equipos directivos reciban con especial interés y motivación las actividades propuestas y el mantenimiento de los objetivos del proyecto ya que favorecen y facilitan su trabajo en la adaptación de los centros a la realidad actual.

Considera que las actividades realizadas han hecho que *se hayan mejorado el conocimiento, valores y actitudes* para el alumnado, los equipos directivos y profesorado *capaces de generar una cultura de consumo responsable y este aspecto incide también en la conservación y cuidado de los océanos*. Las actividades con las familias son en la tienda en línea y, aunque algunas acceden a estos recursos, sigue priorizándose la compra presencial en el punto de venta del colegio y en las actividades solidarias que se plantean.

Manifiesta que en 7 de los 8 centros se continúa trabajando bajo el enfoque del proyecto durante el curso escolar actual 2024-25, siendo que se recoge la Agenda 2030 y el ODS 14 y el 12. Uno de los colegios, el de San José amplió las actividades del proyecto con trabajos y exposición sobre los océanos, y el colegio de La Purísima del Grau, por su cercanía y sensibilidad con el tema organizó campañas de recogida de basura y residuos.



Considera que todos los colegios han sido reforzados en *prácticas de comercio justo y consumo responsable*, pero solo 3 han presentado la documentación para ser calificados con el sello de Colegios por el Comercio justo. De los 5 restantes, 2 siguen mostrando interés por obtener la certificación y otros dos avanzan con más lentitud hacia la obtención del certificado y solo uno ha declinado el interés de seguir trabajando en el tema.

También, las actividades realizadas han hecho que se haya generado la tienda en línea de comercio justo, y desde su presentación en mayo de 2024 a la finalización del pasado curso escolar hay 118 pedidos.

Manifiesta que percibe pre-disposición tanto desde Petjades como de la entidad social estratégica ECOSOL en continuar ejecutando proyectos de este tipo. De hecho se presenta y es aprobado un proyecto en EPCG en la convocatoria 2023 y 2024 a la Diputación de Valencia y se está preparando con los centros educativos un tercer proyecto para ser presentada en futura convocatoria 2025 a la GVA.

Los principales objetivos de este proyecto es seguir trabajando para alcanzar la parte del presente proyecto que no se ha logrado, relativa al comercio justo, es decir, los ODS 12 y ODS 14 de forma directa y también en los ODS 3, ODS 5, ODS 8, ODS 11, ODS 13 y ODS 17, que se trabajarán indirectamente.

Señala que ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil. Desde las webs de las entidades solicitantes del proyecto, y también desde las de todos los centros educativos, en las revistas, en papel y digital de los colegios y en todos los materiales, escritos y oficios del proyecto (actas de reuniones, actas de recepción de materiales, materiales editados: carteles, pegatinas, comics....).

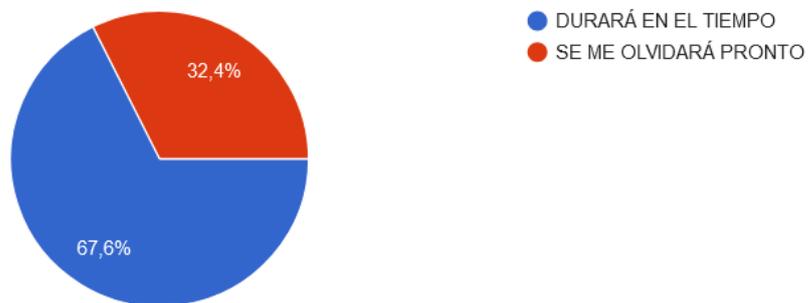
Por último, considera que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones, y no solo es su percepción, sino que es avalada por todas las sinergias generadas y puestas en marcha para este curso escolar 2024-25 con equipos directivos y profesorado para la incorporación de los ODS a las programaciones y sobre todo la aplicación del ODS 12 en todos los centros, lo que les lleva a seguir avanzando en el proceso.

El alumnado:

1. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

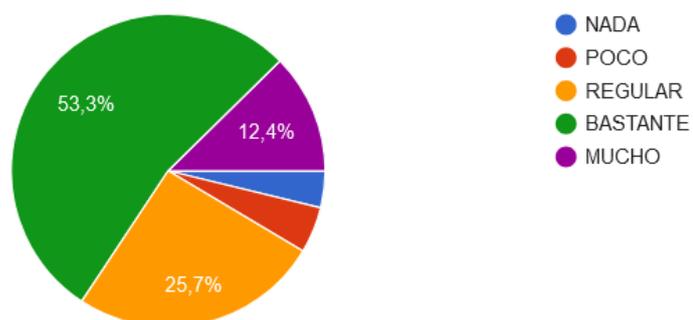
DURARÁ EN EL TIEMPO		SE ME OLVIDARÁ PRONTO	
Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
35	36	17	17
71 (68%)		34 (32%)	





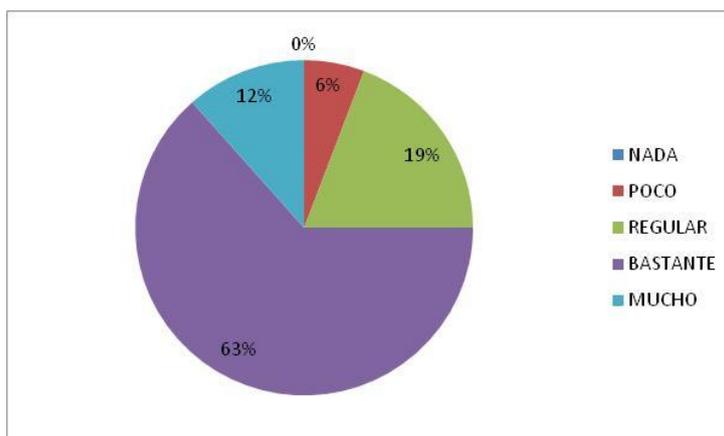
2. Valora tu interés en profundizar en estas temáticas:

NADA	4%
POCO	5%
REGULAR	26%
BASTANTE	53%
MUCHO	12%

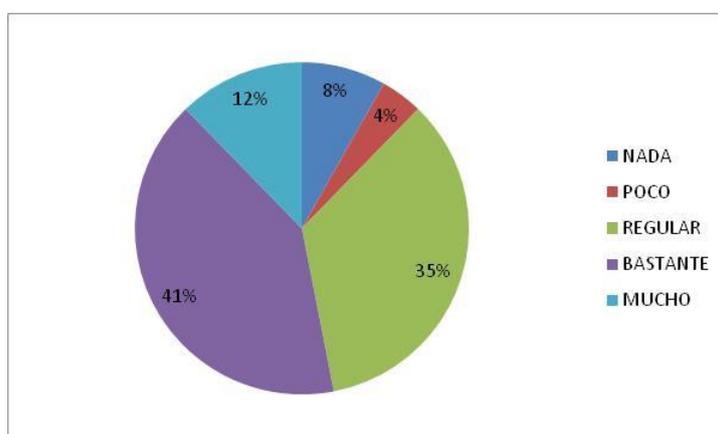


Chicas:





Chicos:



El profesorado y equipos directivos:

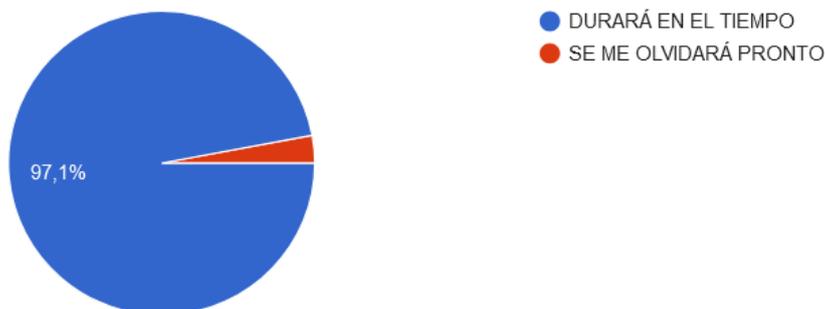
1. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover una cultura de consumo responsable y a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos? Valora del 0 al 10.

Valoración grado contribución	Promedio:
Promover cultura de consumo responsable y estilos de vida	9

2. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?



DURARÁ EN EL TIEMPO	97%
SE ME OLVIDARÁ PRONTO	3%



3. Valora del 0 al 10 tu grado de interés en profundizar en estas temáticas.

Valoración grado interés	Promedio:
Profundización en estas temáticas	8,4 resaltar valor de 3

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **PROFESORADO**:

- ¿Crees que ha servido para sensibilizarte sobre el ODS 12 y 14? Valora del 1 al 5.

Mayoritariamente, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 3. Por tanto, muy alta sostenibilidad/viabilidad de los Talleres ya que cree que ha servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14.

- Comentarios/sugerencias:

- *Fechas con mucha concentración de trabajo. Considero que estas formaciones se deberían hacer en fechas con menos carga para el profesorado.*
- *Lugar y horario adecuado. Momento, quizás no. Entiendo que es cuando se puede o surge.*
- *Buena explicación.*



- *Me parece una gran iniciativa.*

En cuanto a la Evaluación de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) por parte del **ALUMNADO**:

- ¿Crees que ha servido para sensibilizarte sobre el ODS 12 y 14? Valora del 1 al 5.

En general, valor promedio de 4 o 5 (sobre un valor máximo de 5), aunque hay algún valor de 1, 2 y 3. Por tanto, muy alta sostenibilidad/viabilidad de los Talleres ya que cree que ha servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14.

- Comentarios/sugerencias:

- *Me encantó la actividad. ¡Gracias!*
- *Simplemente no me ha parecido interesante y la mitad del tiempo no teníamos proyección.*
- *Yo pondría una actividad y no me ha gustado que no sea cooperativo y en lo de los ODS yo lo explicaría mejor a mi gusto.*
- *De todas las actividades que yo pensaba que íbamos a hacer hicimos muy pocas y aparte no eran muy divertidas.*
- *No me ha llamado la atención esta actividad.*
- *No hemos hecho trabajo cooperativo.*
- *Ha habido algunos fallos técnicos que han retrasado el taller.*
- *Ha sido pesado pero entretenido.*
- *Al explicar a los niños lo de los ODS, podríais sacar el tema de reutilizar para que en su casa cojan y hagan inventos, juguetes,...Me ha parecido muy bien que saquen esos propósitos porque cada persona ayuda, y me encantaría que en 2030 estuvieran cumplidos.*
- *Yo os sugiero que hagáis juegos porque así dais el ejemplo que ayudar al medio ambiente es divertido.*
- *Yo creo que debemos hacer más actividades, o preguntar qué harían para dejar el mar o la montaña limpia.*
- *Lo habéis hecho todos/as genial, os doy un 10, hay que cuidar mucho los océanos.*



- *Me han parecido muy enriquecedoras, pero creo que si se desarrollaran trimestralmente de manera gradual, concienciarían más a los alumnos.*

14. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

PARTICIPACIÓN.

Alianzas de coordinación, especialmente con PROYDE para certificación de centros por el comercio justo.

La participación ha sido la esperada, con todas las salvedades mencionadas por la técnica del proyecto a lo largo de la evaluación.

Aprendizajes: flexibilidad y disponibilidad (8 centros implicados) y actividades sobre ODS 12 y 14; que reforzarán a su vez el Plan de Gestión de Residuos, abordado directamente en proyectos anteriores, haciendo que los centros sigan trabajando tras finalizar la acción. Ya hay un camino iniciado por los coles por el comercio justo, en donde 5 de los 8 centros siguen mostrando su interés.

Propuestas de mejora: implicar y adaptar proyectos de EpCG a la realidad y necesidades de personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades que conforman comunidades educativas. Seguir incidiendo en cómo los ODS afectan de forma diferente a las mujeres y los hombres, ya que en las sesiones formativas y talleres con el alumnado sí se observó cómo esta necesidad es percibida de forma diferente entre las alumnas y los alumnos.

Bastante grado de participación/implicación del **alumnado** en los cursos de formación (7,3/10 resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).

Muy alto grado de participación/implicación del **profesorado y equipos directivos** en los cursos de formación (8.6), tanto a nivel general como particular.

EFICACIA.

Todas las actividades han ido totalmente encaminadas al logro de resultados, pero viéndose afectadas por modificaciones no significativas.

Actividades con mayor valor añadido: las relacionadas con el ODS 12, reforzando el Plan de Gestión de Residuos de 7 centros.



Habrían reducido el indicador de consecución de la actividad sobre Colegios por el Comercio Justo.

Logro de alta consecución de resultados inicialmente planteados en proyecto.

Alta contribución de Resultados al logro del **OE**, viendo cómo se consolidan y mantienen en el tiempo las actividades del proyecto, al igual que los HEE, actividad iniciada en proyectos anteriores o el Plan de Gestión de residuos.

No añadiría ningún otro resultado ni actividad.

Factores que dificultaron cumplimiento de objetivos: debido a COVID, en últimos años, se tuvo a parte del alumnado (de 10 a 14 años) sin trabajar EpCG, lo que ralentizó el ritmo de trabajo previsto.

Otros logros no previstos: 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen a Pacto Educativo Global; en 2 centros de Valencia se mantienen departamentos, con profesorado específico, para PGR y actividades relacionadas con ODS; centro de Valencia en avenida Tres Cruces implanta para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios, zona de aparcamiento de bicicletas; en colegio de Alzira obtienen y mantienen Sello de Vida Saludable de Ministerio de Educación y Formación; CAES Miguel de Cervantes tiene como línea educativa la Agenda 2030 (Infantil y primer ciclo de Primaria: consumo responsable y consumo sostenible, Segundo ciclo de primaria: zona verde y plan de gestión de residuos y Tercer ciclo: agua y océanos); Y centro La Purísima Franciscanas de Valencia obtiene sello de colegio por el comercio justo.

Factores externos que han influido **positivamente**: actitud de equipos directivos (flexibilidad y apuesta por proyecto). Y **negativamente**: consecuencias de la COVID que repercuten en ritmo más lento en la certificación de colegios por el comercio justo.

No hubo riesgo importante que pusiera en peligro la ejecución del proyecto.

Posibilitante de éxito: flexibilidad e interés de entidades y personas implicadas en proyecto.

Casi el 70% del **alumnado** manifiesta que le ha gustado bastante el curso de formación sobre Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y a la mitad le ha gustado mucho el de Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14).

El 45% ha aumentado bastante (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos) sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y casi la mitad ha aumentado bastante sus conocimientos en Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14) (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).

Casi el 40% cree que en estas temáticas es bastante necesario e importante tener en cuenta los diferentes efectos que tiene en mujeres y hombres (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); para el 45% bastante necesario e importante tener en cuenta



poner en el centro al ser humano, quien tiene una serie de derechos; y para más del 40% muy necesario e importante tener en cuenta la utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo (4 puntos porcentuales más en chicos que en chicas).

Casi el 40% manifiesta que en su centro se consumen bastantes productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao.

El 60% valora que es bastante el nivel de compromiso que tiene el centro a favor del comercio justo.

El 41% valora de bastante el grado de sensibilización sobre esta temática.

Bastante buena valoración de la tienda online de comercio justo (alumno/a de 3º o 4º ESO) (7 resaltar valores de 3 y 4).

El 40% manifiesta que se ha formado regular en la herramienta GOOGLE SIDES (13 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).

Para el **profesorado y equipos directivos**, alta eficacia de los cursos de formación de Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14) (8 resaltar valores del 2 al 4).

Bastante alto aumento de sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14) (7,6 resaltar valores de 2 y 3).

Considera que es muy necesario e importante tener en cuenta los enfoques transversales de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental a la hora de tratar estas temáticas (9,4).

Muy alta valoración de que en su centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao (8,6).

Para quien además forma parte de los equipos directivos, muy alta eficacia de la formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo (8,6 resaltar valor de 4), en donde para más del 90% hubo una participación paritaria.

Muy alto grado de sensibilización (9) así como de compromiso del centro a favor del comercio justo (9,4).

Alta eficacia de la tienda online de comercio justo (8).

Muy alta valoración del **PROFESORADO** de los contenidos del curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 2 y 3).

Muy alta valoración global del **ALUMNADO** del taller de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 2 y 3).



EFICIENCIA.

Coherencia de presupuesto con objetivos y resultados, con aprobación de modificación accidental, para adaptarse a necesidades de centros educativos (invertir excedente de desplazamientos en materiales y suministros, y personal).

Adecuación de recursos a actividades realizadas, con ligeras modificaciones a lo largo del proyecto.

En general, adecuación de recursos para cumplimiento de resultados, aunque se mejoró con el refuerzo de algunos objetivos, como: la formación a equipos docentes, debida a la fluctuación e itinerancia de algunos.

Incrementar partida de personal (seguimiento más tutorizado e individualizado de actividades), sin suponer cambio sustancial. Y mejorar la tienda en línea (espacio muy básico de compra).

Aprobación de modificación accidental debida fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante ejecución, a condiciones específicas de centros.

Dificultades en gestión del presupuesto: sobre todo en tienda, mucho más costosa de lo inicialmente programado (trabajo específico, conocimientos y recursos técnicos).

Dificultades en gestión del cronograma: adaptar proyecto a periodo administrativo que marca orden de bases, diferente al periodo escolar dentro de la formación reglada.

Para casi el 70% del **alumnado** está bien la duración de los cursos de formación.

Para casi el 90% del **profesorado y equipos directivos** está bien la duración de los cursos de formación.

Al **PROFESORADO** le ha parecido muy adecuado el lugar y el horario de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 2 y 3).

La mayoría considera que la convocatoria del curso se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente (4/5).

PERTINENCIA.

Correspondencia de intervención con "necesidades de población beneficiaria", realizándose análisis de necesidades en diagnóstico del proyecto antes de formulación, participando equipos directivos de los 8 centros junto a personal técnico de Petjades y ECOSOL.



Identificación de población beneficiaria en diagnóstico, con participación de: Centro San Juan y San Pablo en Ibi (Alicante), CEIP Mestre Emilio Luna en Alginet (Valencia), Centro la Purísima en Alzira (Valencia), CEIP Miguel de Cervantes en Paterna (Valencia), Centro San José en Valencia, Centro La Purísima en el Grao-Valencia, Centro Martín Sorolla en Valencia y La Purísima Franciscanas en Valencia.

Correspondencia de necesidades identificadas con objetivos propuestos. Sin olvidar consecuencias de pandemia (en casi dos cursos escolares no se pudo entrar en centros para realización de talleres formativos). Por tanto, actividades programadas se quedaron cortas para el logro de objetivos propuestos, siendo importante seguir trabajándolo, sobre todo ODS 12 para la consecución del certificado de Coles por el Comercio justo.

Objetivo del proyecto: profesorado conozca EpCG como metodología de educación formal y herramienta para el logro de Agenda 2030, siendo conscientes de su papel como profesionales de la docencia. Predominan metodologías prácticas, como: en Actividad 2, medios audiovisuales a través de presentaciones y videos) y proceso de enseñanza y aprendizaje con alumnado. E incorporación de Escuela Talentum (ejecución de escuela de verano en patios y recreos con actividades lúdicas "Heroínas y héroes del Consumo Responsable") en colegio Taixereta (Ibi) con un total de 72 niñas y niños de entre 3 y 14 años y con alumnado de 3 ESO del colegio La Purísima Franciscanas de Valencia con alumnado de primaria; en Actividad 3, metodología participativa; en Actividad 4 y 5, metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, e incorporación de lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexos; y en Actividad 6, metodología participativa para realización de Evaluación Interna.

Incorporación transversal de la sostenibilidad ambiental en todas sus fases: Fase Ex ante, identificando problemática ambiental existente (consumo irracional de recursos naturales y conservación sostenible de océanos) y asentar el Plan de Gestión de Residuos. Y Fase durante, con ejecución de actividades que provocan cambios en mentalidad, como: Plan de Gestión de residuos y Certificación de Colegios por el Comercio justo.

Transversalidad de la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, desarrollando competencias del alumnado para autonomía personal, riqueza que aporta la diversidad de género, la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres. Línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir la vida escolar. El comercio justo exige que la producción tenga lugar sin discriminación de género. Se potencia el empoderamiento de las mujeres. Y se utiliza un lenguaje inclusivo, con datos desagregados por sexos.

Para la mitad del **alumnado** bastante utilidad de la Formación, en general; para más del 50% bastante utilidad de las temáticas/contenidos (9 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); y para casi el 40% bastante utilidad del Material audiovisual de las sesiones de formación (8 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).



Para el **profesorado y equipos directivos**, alta pertinencia/utilidad de la Formación, en general, temáticas/contenidos, Enfoque transversal de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental, y Material audiovisual sesiones de formación (8,3 resaltar valores del 2 al 4).

Para la mayoría del **PROFESORADO**, muy alta utilidad de los contenidos del curso de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 2 y 3).

En general, para el **ALUMNADO**, muy alta valoración de las actividades y contenidos de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 2 y 3). Y en general, muy alta valoración de cómo lo han hecho las facilitadoras del taller (4/5 resaltar valores de 1, 2 y 3).

IMPACTO.

Contribución del proyecto con respecto al **OG**, no solo en participación y ejecución de actividades, también por resultados obtenidos en evaluaciones. Tras la formación, mayor grado de consciencia de titulares de derechos de consecuencias del consumo desmedido, incorporándolo a su vida diaria y aplicándolo en centros escolares.

Cambios más significativos: toma de consciencia e implicación en pequeñas acciones diarias para alumnado, e incorporación de ODS 14 y 12 a programaciones para equipos directivos y profesorado.

Factores externos que influyeron sobre impacto global: implicación de equipos, profesorado y alumnado y equipos de gestión de Petjades y ECOSOL.

Alcance de la totalidad del número previsto de población beneficiaria directa, e incluso se ha superado gracias a incorporación de actividades de escuela de verano de Talentum (Ibi), aulas PRI colegio de San José y por aumento en muchas aulas de alumnado de nueva incorporación (curso escolar 2023-2024).

Dificultades encontradas: consecuencias de la COVID 19 que ralentizó ritmos de centros en certificación de colegios por el comercio justo.

Impactos entre diferentes perfiles de informantes clave: Equipos directivos: muy elevado interés y apropiación del proyecto, y aunque han ido cambiando las personas del equipo directivo, éstas no han dejado de trabajar en esta línea; Profesorado: manera de formular y trabajar programaciones del curso 2023-24; Alumnado primaria: asunción de formación recibida, reforzando impacto del proyecto; Alumnado secundaria: doble motivación del aprendizaje por servicios: presentación de tienda a comunidad educativa y consumo



responsable, reciclado y gestión de residuos, reduciendo basura general y avanzando en separación de plástico y papel.

La técnica ha mejorado sus capacidades (a nivel profesional y humano) y conocimientos ya que siempre surgen nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje.

Mayor impacto para Petjades: A nivel técnico, consolidar red de trabajo en línea. Flexibilización de líneas de trabajo y áreas de intervención. Sumar protocolos de colegios por el comercio justo. Y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos.

Para el **alumnado** su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos.

La mayoría recomendaría estas formaciones a otros/as compañeros/as.

Para el **profesorado y equipos directivos** su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos.

La totalidad recomendaría estas formaciones a otros/as profesores/as

En general, el **PROFESORADO** se ve muy capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 1, 2 y 3).

En general, al **ALUMNADO** le parece muy bien el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo en los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) (4/5 resaltar valores de 1, 2 y 3).

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Alta sostenibilidad del proyecto gracias a apropiación de personas titulares de derechos y de obligaciones. Además, alineación del proyecto con normativa actual, con un especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos.

Mejora del conocimiento, valores y actitudes para alumnado, equipos directivos y profesorado capaces de generar una cultura de consumo responsable. Y con familias se realizó tienda en línea. Además, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando en esta línea (curso 2024-25), en Agenda 2030 y ODS 14 y 12. Colegio San José amplió actividades con trabajos y exposición sobre océanos, y colegio La Purísima del Grau organizó campañas de recogida de basura y residuos.

Se ha reforzado a todos los colegios en prácticas de comercio justo y consumo responsable, pero solo 3 presentaron documentación para sello de Colegios por el Comercio justo. De los



5 restantes, 2 muestran interés por obtener certificación y otros dos avanzan con más lentitud y solo uno ha declinado su interés. También, gracias a actividades se ha generado tienda en línea de comercio justo.

Pre-disposición de Petjades y ECOSOL en continuar ejecutando proyectos de este tipo: aprobación de proyecto en EPCG convocatoria 2023 y 2024 a Diputación de Valencia y tercer proyecto a presentar en futura convocatoria 2025 a GVA (ODS 12 y 14 de forma directa y ODS 3, 5, 8, 11, 13 y 17 con menor profundidad).

Visibilización e incorporación de temática desde webs de entidades solicitantes y centros educativos, en revistas, en papel y digital, y materiales, escritos y oficios del proyecto.

Sinergias generadas y puestas en marcha para curso 2024-25 con equipos directivos y profesorado para incorporación de ODS a programaciones y aplicación del ODS 12 en todos los centros.

En general, casi el 70% del **alumnado** cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

Más de la mitad muestra bastante interés en profundizar en estas temáticas (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).

Para el **profesorado y equipos directivos**, por lo general, muy alto grado de contribución de este tipo de actividades a promover una cultura de consumo responsable y a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos (9).

Casi la totalidad cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

Muy alto grado de interés en profundizar en estas temáticas (8,4 resaltar valor de 3).

Mayoritariamente, el **PROFESORADO** valora de muy alta la sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14 (4/5 resaltar valores de 3).

En general, del **ALUMNADO** valora de muy alta la sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14 (4/5 resaltar valores del 1 al 3).

15. RECOMENDACIONES

REC1. Aumentar los conocimientos del alumnado en comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y conservación y cuidado de los océanos (ODS 14).

REC2. A la hora de tratar todas estas temáticas, seguir insistiendo con el alumnado sobre la necesidad e importancia de tener en cuenta los diferentes efectos que tiene en mujeres y



hombres, el poner en el centro al ser humano y la utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo.

REC3. Importancia de seguir trabajando en los centros escolares todas estas temáticas y sobre todo el ODS 12.

REC4. Realizar las formaciones para el profesorado en fechas con menor concentración de trabajo.

16.CONDICIONANTES AL TRABAJO DE EVALUACIÓN

Para la elaboración del informe hemos tenido a nuestra disposición las evaluaciones realizadas en todos los centros con el profesorado, equipos directivos y alumnado a la finalización de cada actividad, posteriormente el equipo evaluador planteamos un Cuestionario Google Forms dirigido a todos los colectivos implicados en la evaluación. Esta última herramienta se ha tenido respuesta de todos los colectivos y centros, mencionar que el plazo de respuesta para el profesorado era hasta el 3 de noviembre, recibiendo respuesta mayoritaria de este colectivo del centro de La Purísima Franciscanas de Valencia ya que al resto de los centros les afectó de una u otra forma las devastadoras consecuencias de la DANA del pasado martes 29 de octubre. No resultando significativo este condicionante para el resultado del informe.

17.PRESUPUESTO

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 900,00 €, impuestos incluidos.



18. EQUIPO DE CONSULTORAS

El equipo evaluador está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez y Paloma Oltra Del Cerro.

Eva Buades Martínez. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 200 informes realizados).

- Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. 1994
- Agente Desarrollo Local (FVECTA).1994.
- Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de Valencia). 2000.
- Técnico Evaluador Proyectos (UOC). 2009.
- Máster en Economía Social. Universitat de Valencia. 2012
- Actualmente haciendo Doctorado "Estudios de Género y políticas de Igualdad" en la Universitat de Valencia.

Paloma Oltra Cerro. Responsable del presente Informe de Evaluación. Profesional con más de 17 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica.

- Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia.
- Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto de estudios de HEGOA de la UPV-Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista por la UNAM y Fundación Guatemala (Antigua, Guatemala).

Experiencia en trabajo de investigación en la línea de género, y en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (más de 200 informes realizados).



19. ANEXO: FICHA CAD

Título	"Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana"	Lugar:	Comunidad Valenciana (provincias de Alicante y Valencia)
Expediente:	SOLEDP/2022/0023	Convocatoria	2023
Tipo de evaluación	Evaluación Final Externa	Coste (€)	900 € (impuestos incluidos)
Fecha de la intervención	El proyecto se inicia el 14/05/2019, se paraliza el 13/03/2020, se reinicia el 01/01/2021 y finaliza el 28/06/2022.	Agente ejecutor	ONGD Petjades y Ecosol
Fecha de la evaluación	Septiembre a noviembre 2024	Agente Evaluador	Aliades, Coop.V, EVA BUADES MARTÍNEZ Y PALOMA OLTRA DEL CERRO
Antecedentes y objetivo general de la intervención	Petjades y ECOSOL, desde el inicio, no sólo hemos querido educar y sensibilizar sino proporcionar a todos los sujetos de derechos participantes en nuestros proyectos una herramienta que les permita contribuir al cambio. Por ello iniciamos nuestro trabajo de Educación para el Desarrollo (EpD) y después en Educación para la Ciudadanía Global (EpCG), dando a conocer y promocionando el movimiento de Comercio Justo, entendido como una herramienta más de desarrollo, que ha permitido introducir en Comunidades Educativas de Valencia y Alicante, desde el curso escolar 1998-1999, temas relacionados con la solidaridad, la situación y condiciones de vida de pueblos del sur, género en desarrollo, respeto y cuidado ambiental, derechos de la infancia... etc. temas todos ellos vinculadas con los 10 criterios del comercio justo, así como con los ODM hasta 2000 y en la actualidad con los ODS y la Agenda 2030.		

	<p>El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global. Y como objetivos específicos la evaluación aportó recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permiten reorientar este proceso. Para cumplir estos objetivos los trabajos, por un lado, han evaluado en conjunto el esfuerzo por orientar los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, concretamente con el ODS 12 y el ODS 14; y por otro lado, ha analizado las aportaciones concretas en términos de EpCG.</p>
Principios y objetivos de la evaluación	<p>Esta evaluación ha analizado si los instrumentos han sido adecuados (formación, recursos, actividades, etc.) y ha evaluado el impacto (resultados) en los 8 centros participantes desde el enfoque basado en derechos humanos (EBDH). Los criterios trabajados en la presente evaluación han sido los del CAD: pertinencia y coherencia, diseño del proyecto, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad/sostenibilidad.</p>
Metodología y herramientas	<p>Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación.</p> <p>La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.</p> <p>Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido: Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades, Cuestionarios de evaluación del Taller sobre océanos y consumo responsable y comercio justo para alumnado y profesorado recogidos por Petjades ONGD, Cuestionario Post Test alumnado (Google Forms) y Cuestionario Post Test profesorado y equipos directivos (Google Forms).</p> <p>El proyecto a evaluar cuenta con un informe de línea de base.</p> <p>El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases (previa fase 0 de selección del equipo consultor): Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica, Trabajo de campo y elaboración del Informe final de evaluación, con fecha de entrega el día lunes 11 de noviembre.</p>



Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)

Pertinencia

Correspondencia de intervención con "necesidades de población beneficiaria", realizándose análisis de necesidades en diagnóstico del proyecto antes de formulación, participando equipos directivos de los 8 centros junto a personal técnico de Petjades y ECOSOL. Identificación de población beneficiaria en diagnóstico, con participación de 8 centros educativos de las provincias de Alicante y Valencia. Correspondencia de necesidades identificadas con objetivos propuestos. Sin olvidar consecuencias de pandemia (en casi dos cursos escolares no se pudo entrar en centros para realización de talleres formativos). Por tanto, actividades programadas se quedaron cortas para el logro de objetivos propuestos, siendo importante seguir trabajándolo, sobre todo ODS 12 para la consecución del certificado de Coles por el Comercio justo. Objetivo del proyecto: profesorado conozca EpCG como metodología de educación formal y herramienta para el logro de Agenda 2030, siendo conscientes de su papel como profesionales de la docencia. Predominan metodologías prácticas, como: en Actividad 2, medios audiovisuales a través de presentaciones y videos) y proceso de enseñanza y aprendizaje con alumnado. E incorporación de Escuela Talentum (ejecución de escuela de verano en patios y recreos con actividades lúdicas "Heroínas y héroes del Consumo Responsable") en colegio Taixereta (Ibi) con un total de 72 niñas y niños de entre 3 y 14 años y con alumnado de 3 ESO del colegio La Purísima Franciscanas de Valencia con alumnado de primaria; en Actividad 3, metodología participativa; en Actividad 4 y 5, metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, e incorporación de lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexos; y en Actividad 6, metodología participativa para realización de Evaluación Interna. Incorporación transversal de la sostenibilidad ambiental en todas sus fases: Fase Ex ante, identificando problemática ambiental existente (consumo irracional de recursos naturales y conservación sostenible de océanos) y asentar el Plan de Gestión de Residuos. Y Fase durante, con ejecución de actividades que provocan cambios en mentalidad, como: Plan de Gestión de residuos y Certificación de Colegios por el Comercio justo. Así como transversalidad de la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, desarrollando competencias del alumnado para autonomía personal, riqueza que aporta la diversidad de género, la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres. Línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir la vida escolar. El comercio justo exige que la producción tenga lugar sin discriminación de género. Se potencia el empoderamiento de las mujeres. Y se utiliza un lenguaje inclusivo, con datos desagregados por sexos.

Para la mitad del alumnado, bastante utilidad de la Formación, en general; para más del 50% bastante utilidad de las temáticas/contenidos (9 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); y para casi el 40% bastante utilidad del Material audiovisual de las sesiones de formación (8 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Y para el profesorado y equipos directivos, alta pertinencia/utilidad de la Formación, en general, temáticas/contenidos, Enfoque transversal de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental, y Material audiovisual sesiones de formación.

Para la mayoría del PROFESORADO, muy alta utilidad de los contenidos del curso de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). En general, para el ALUMNADO, muy alta valoración de las actividades y contenidos de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12), así como, en general, de cómo lo han hecho las facilitadoras del taller.



Eficacia

Todas las actividades han ido totalmente encaminadas al logro de resultados, pero viéndose afectadas por modificaciones no significativas. Actividades con mayor valor añadido: las relacionadas con el ODS 12, reforzando el Plan de Gestión de Residuos de 7 centros. Habrían reducido el indicador de consecución de la actividad sobre Colegios por el Comercio Justo. Logro de alta consecución de resultados inicialmente planteados en proyecto. Alta contribución de Resultados al logro del **OE**, viendo cómo se consolidan y mantienen en el tiempo las actividades del proyecto, al igual que los HEE, actividad iniciada en proyectos anteriores o el Plan de Gestión de residuos. No añadiría ningún otro resultado ni actividad. Factores que dificultaron cumplimiento de objetivos: debido a COVID, en últimos años, se tuvo a parte del alumnado (de 10 a 14 años) sin trabajar EpCG, lo que ralentizó el ritmo de trabajo previsto. Otros logros no previstos: 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen a Pacto Educativo Global; en 2 centros de Valencia se mantienen departamentos, con profesorado específico, para PGR y actividades relacionadas con ODS; centro de Valencia en avenida Tres Cruces implanta para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios, zona de aparcamiento de bicicletas; en colegio de Alzira obtienen y mantienen Sello de Vida Saludable de Ministerio de Educación y Formación; CAES Miguel de Cervantes tiene como línea educativa la Agenda 2030 (Infantil y primer ciclo de Primaria: consumo responsable y consumo sostenible, Segundo ciclo de primaria: zona verde y plan de gestión de residuos y Tercer ciclo: agua y océanos); Y centro La Purísima Franciscanas de Valencia obtiene sello de colegio por el comercio justo. Factores externos que han influido **positivamente**: actitud de equipos directivos (flexibilidad y apuesta por proyecto). Y **negativamente**: consecuencias de la COVID que repercuten en ritmo más lento en la certificación de colegios por el comercio justo. No hubo riesgo importante que pusiera en peligro la ejecución del proyecto. Posibilitante de éxito: flexibilidad e interés de entidades y personas implicadas en proyecto.

A casi el 70% del alumnado le ha gustado bastante el curso de formación sobre Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y a la mitad le ha gustado mucho el de Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). El 45% ha aumentado bastante (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos) sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12); y casi la mitad ha aumentado bastante sus conocimientos en Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14) (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Para casi el 40% es bastante necesario e importante tener en cuenta en estas temáticas los diferentes efectos que tiene en mujeres y hombres (18 puntos porcentuales más en chicas que en chicos); para el 45% bastante necesario e importante el poner en el centro al ser humano, quien tiene una serie de derechos; y para más del 40% muy necesario e importante la utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo (4 puntos porcentuales más en chicos que en chicas). Para casi el 40% en su centro se consumen bastantes productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao. Para el 60%, bastante nivel de compromiso de su centro a favor del comercio justo. Para el 41%, bastante el grado de sensibilización del centro sobre esta temática. Bastante buena valoración de la tienda online de comercio justo. Para el 40%, se ha formado regular en la herramienta GOOGLE SIDES (13 puntos porcentuales más en chicas que en chicos).

Para el profesorado y equipos directivos, alta eficacia de los cursos de formación de Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). Bastante alto aumento de sus conocimientos en Comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14). Muy alta necesidad e importancia de tener en cuenta los enfoques transversales de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental a la hora de tratar



	<p>estas temáticas. Muy alta valoración de que en su centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao. Para quien forma parte de equipos directivos, muy alta eficacia de la formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo, en donde para más del 90% hubo una participación paritaria. Muy alto grado de sensibilización y compromiso del centro a favor del comercio justo. Alta eficacia de la tienda online de comercio justo.</p> <p>Muy alta valoración del PROFESORADO de los contenidos del curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Muy alta valoración global del ALUMNADO del taller de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12).</p>
Eficiencia	<p>Coherencia de presupuesto con objetivos y resultados, con aprobación de modificación accidental, para adaptarse a necesidades de centros educativos (invertir excedente de desplazamientos en materiales y suministros, y personal). Adecuación de recursos a actividades realizadas, con ligeras modificaciones a lo largo del proyecto. En general, adecuación de recursos para cumplimiento de resultados, aunque se mejoró con el refuerzo de algunos objetivos, como: la formación a equipos docentes, debida a la fluctuación e itinerancia de algunos. Incrementar partida de personal (seguimiento más tutorizado e individualizado de actividades), sin suponer cambio sustancial. Y mejorar la tienda en línea (espacio muy básico de compra). Aprobación de modificación accidental debida fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante ejecución, a condiciones específicas de centros. Dificultades en gestión del presupuesto: sobre todo en tienda, mucho más costosa de lo inicialmente programado (trabajo específico, conocimientos y recursos técnicos). Dificultades en gestión del cronograma: adaptar proyecto a periodo administrativo que marca orden de bases, diferente al periodo escolar dentro de la formación reglada.</p> <p>Para casi el 70% del alumnado está bien la duración de los cursos de formación. Y para casi el 90% del profesorado y equipos directivos está bien la duración de los cursos de formación.</p> <p>Al PROFESORADO le ha parecido muy adecuado el lugar y el horario de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Para la mayoría la convocatoria del curso se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente.</p>



Impacto

Contribución del proyecto con respecto al **OG**, no solo en participación y ejecución de actividades, también por resultados obtenidos en evaluaciones. Tras la formación, mayor grado de consciencia de titulares de derechos de consecuencias del consumo desmedido, incorporándolo a su vida diaria y aplicándolo en centros escolares. Cambios más significativos: toma de conciencia e implicación en pequeñas acciones diarias para alumnado, e incorporación de ODS 14 y 12 a programaciones para equipos directivos y profesorado. Factores externos que influyeron sobre impacto global: implicación de equipos, profesorado y alumnado y equipos de gestión de Petjades y ECOSOL. Alcance de la totalidad del número previsto de población beneficiaria directa, e incluso se ha superado gracias a incorporación de actividades de escuela de verano de Talentum (Ibi), aulas PRI colegio de San José y por aumento en muchas aulas de alumnado de nueva incorporación (curso escolar 2023-2024). Dificultades encontradas: consecuencias de la COVID 19 que ralentizó ritmos de centros en certificación de colegios por el comercio justo. Impactos entre diferentes perfiles de informantes clave: Equipos directivos: muy elevado interés y apropiación del proyecto, y aunque han ido cambiando las personas del equipo directivo, éstas no han dejado de trabajar en esta línea; Profesorado: manera de formular y trabajar programaciones del curso 2023-24; Alumnado primaria: asunción de formación recibida, reforzando impacto del proyecto; Alumnado secundaria: doble motivación del aprendizaje por servicios: presentación de tienda a comunidad educativa y consumo responsable, reciclado y gestión de residuos, reduciendo basura general y avanzando en separación de plástico y papel. La técnica ha mejorado sus capacidades (a nivel profesional y humano) y conocimientos ya que siempre surgen nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje. Mayor impacto para Petjades: A nivel técnico, consolidar red de trabajo en línea. Flexibilización de líneas de trabajo y áreas de intervención. Sumar protocolos de colegios por el comercio justo. Y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos. Para el alumnado su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos. La mayoría recomendaría estas formaciones a otros/as compañeros/as. Y también para el profesorado y equipos directivos su participación en los cursos de formación ha tenido diferentes consecuencias o efectos. La totalidad recomendaría estas formaciones a otros/as profesores/as. En general, el PROFESORADO se ve muy capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12). Y en general, al ALUMNADO le parece muy bien el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo en los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12).



Participación	<p>Alianzas de coordinación, especialmente con PROYDE para certificación de centros por el comercio justo. La participación ha sido la esperada, con todas las salvedades mencionadas por la técnica del proyecto a lo largo de la evaluación. Aprendizajes: flexibilidad y disponibilidad (8 centros implicados) y actividades sobre ODS 12 y 14; que reforzarán a su vez el Plan de Gestión de Residuos, abordado directamente en proyectos anteriores, haciendo que los centros sigan trabajando tras finalizar la acción. Ya hay un camino iniciado por los coles por el comercio justo, en donde 5 de los 8 centros siguen mostrando su interés. Propuestas de mejora: implicar y adaptar proyectos de EpCG a la realidad y necesidades de personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades que conforman comunidades educativas. Seguir incidiendo en cómo los ODS afectan de forma diferente a las mujeres y los hombres, ya que en las sesiones formativas y talleres con el alumnado sí se observó cómo esta necesidad es percibida de forma diferente entre las alumnas y los alumnos.</p> <p>Bastante grado de participación/implicación del alumnado en los cursos de formación. Muy alto grado de participación/implicación del profesorado y equipos directivos en los cursos de formación, tanto a nivel general como particular.</p>
Viabilidad / sostenibilidad	<p>Alta sostenibilidad del proyecto gracias a apropiación de personas titulares de derechos y de obligaciones. Además, alineación del proyecto con normativa actual, con un especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos. Mejora del conocimiento, valores y actitudes para alumnado, equipos directivos y profesorado capaces de generar una cultura de consumo responsable. Y con familias se realizó tienda en línea. Además, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando en esta línea (curso 2024-25), en Agenda 2030 y ODS 14 y 12. Colegio San José amplió actividades con trabajos y exposición sobre océanos, y colegio La Purísima del Grau organizó campañas de recogida de basura y residuos. Se ha reforzado a todos los colegios en prácticas de comercio justo y consumo responsable, pero solo 3 presentaron documentación para sello de Colegios por el Comercio justo. De los 5 restantes, 2 muestran interés por obtener certificación y otros dos avanzan con más lentitud y solo uno ha declinado su interés. También, gracias a actividades se ha generado tienda en línea de comercio justo.</p> <p>Pre-disposición de Petjades y ECOSOL en continuar ejecutando proyectos de este tipo: aprobación de proyecto en EPCG convocatoria 2023 y 2024 a Diputación de Valencia y tercer proyecto a presentar en futura convocatoria 2025 a GVA (ODS 12 y 14 de forma directa y ODS 3, 5, 8, 11, 13 y 17 con menor profundidad). Visibilización e incorporación de temática desde webs de entidades solicitantes y centros educativos, en revistas, en papel y digital, y materiales, escritos y oficios del proyecto. Sinergias generadas y puestas en marcha para curso 2024-25 con equipos directivos y profesorado para incorporación de ODS a programaciones y aplicación del ODS 12 en todos los centros.</p> <p>En general, para casi el 70% del alumnado lo que ha aprendido durará en el tiempo. Más de la mitad muestra bastante interés en profundizar en estas temáticas (22 puntos porcentuales más en chicas que en chicos). Y para el profesorado y equipos directivos, por lo general, muy alta contribución de este tipo de actividades a promover una cultura de consumo responsable y a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos. Para casi la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo. Muy alto interés en profundizar en estas temáticas.</p> <p>Mayoritariamente, para el PROFESORADO, muy alta sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14. Y en general, para el ALUMNADO, muy alta la sostenibilidad/viabilidad de los Talleres de océanos (ODS 14) y consumo responsable y comercio justo (ODS 12) ya que cree que le han servido para sensibilizarse sobre el ODS 12 y 14.</p>



Agentes que han intervenido	Ha habido un total de 1.527 personas en calidad de informantes clave (792 mujeres, y 735 hombres) correspondientes a la Técnica responsable de la ONGD Petjades, el Profesorado y equipos directivos, y el Alumnado de Primaria y ESO.
Recomendaciones	Aumentar conocimientos de alumnado en comercio justo y consumo responsable (ODS 12) y conservación y cuidado de océanos (ODS 14); Al tratar estas temáticas, insistir con alumnado en necesidad e importancia de tener en cuenta los diferentes efectos sobre mujeres y hombres, poner en el centro al ser humano y utilización de recursos naturales de forma sostenible; Importancia de seguir trabajando en centros todas estas temáticas y sobre todo, ODS 12; y Realizar formaciones para profesorado en fechas con menor concentración de trabajo.



20. ANEXOS

ANEXO I: TÉCNICA RESPONSABLE DEL PROYECTO.

PERTINENCIA

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...
2. ¿Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto? ¿Las personas beneficiarias están bien definidas y con participación igualitaria de mujeres?
3. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?
4. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?
5. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?
6. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?
7. Ídem para enfoque de género.

EFICIENCIA

8. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?
9. ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
10. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?
11. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?
12. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?
13. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
14. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?

15. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?
16. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?
17. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?

EFICACIA

18. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
19. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?
20. ¿Quitarías alguna?
21. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?
22. Contribución de los Resultados al logro del **OE**, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de *"Promovidos unos conocimientos, valores y actitudes, tanto en el alumnado como en el resto de las 8 comunidades educativas participantes, en consonancia con el ODS 12 y 14, para tejer redes de centros educativos en comercio justo y protección de los océanos que contribuyen al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, a la soberanía consumidora y a los derechos de las mujeres, como estrategia de cambio hacia una ciudadanía global en las provincias de Valencia y Alicante"*?
23. ¿añadirías algún otro resultado?
24. ¿y/o actividad?
25. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
26. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
27. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto?
28. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto?
29. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?
30. Y ¿alguna posibilitante de éxito?

IMPACTO



31. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "Fomentada una ciudadanía valenciana crítica activa y consciente de su papel transformador para generar cambios en los modelos de consumo y de protección de la vida marina contribuyendo al ejercicio de los Derechos Humanos con Enfoque de Género en desarrollo"?
32. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
33. ¿Cuáles han sido los factores externos que han influido sobre el impacto global?
34. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?
35. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?
36. ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre a) alumnado y b) profesorado?
37. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?
38. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en Petjades en el marco del proyecto?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

39. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?
40. ¿Las actividades realizadas han hecho que "se hayan mejorado el conocimiento, valores y actitudes del alumnado y la comunidad educativa en su conjunto para que sean capaces de generar una cultura de consumo responsable que favorece el ejercicio del Derecho a la soberanía consumidora, la coeducación, participación y ambiente sano"?
41. ¿Las actividades realizadas han hecho que "se hayan mejorado las capacidades y conocimientos del alumnado, profesorado, equipo Directivo y de los Centros Educativos en relación a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos para el ejercicio del Derecho a un ambiente Sano con reconocimiento de Centros Educativos por los Océanos con enfoque de Género y Derechos Humanos"?
42. ¿Las actividades realizadas han hecho que "8 Comunidades Educativas de la Comunitat Valenciana se hayan visto reforzadas en prácticas de comercio justo y consumo responsable comprometidas con el ODS 12 y con enfoque de género y derechos humanos, logran el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo"?
43. ¿Las actividades realizadas han hecho que "se hayan formado en la herramienta GOOGLE SIDES y se hayan sensibilizado 20 personas titulares de derechos (alumnado) en consumo responsable a través de la edición de una tienda online de comercio justo desde el enfoque de género, sostenibilidad ambiental y DDHH"?



44. ¿Percibes pre-disposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo? Argumenta motivos.
45. ¿Ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil?
46. ¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?

PARTICIPACIÓN

47. ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades/organizaciones que trabajan sobre los mismos objetivos?
48. ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?
49. El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?
50. Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo).
51. Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo).

ANEXO II: EVALUACIÓN TALLER OCÉANOS Y CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO PARA PROFESORADO.

Valora del 1 al 5 los siguientes ítems:

EFICACIA

¿Cómo valoras los contenidos del curso?

PERTINENCIA

¿Utilidad de los contenidos del curso?

¿Te ha parecido adecuado el lugar y el horario?

La convocatoria del curso, ¿se ha realizado de forma clara y con tiempo suficiente?

IMPACTO



¿Te ves capaz de actuar como agente multiplicador transmitiendo a otras personas los conocimientos adquiridos en el curso?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

¿Crees que ha servido para sensibilizarte sobre el ODS 12 y 14?

Comentarios/sugerencias

ANEXO III: EVALUACIÓN TALLER OCEANOS Y CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO PARA ALUMNADO.

Valora del 1 al 5 los siguientes ítems:

EFICACIA

¿Qué valoración global das al taller?

PERTINENCIA

¿Qué te han parecido las actividades y contenidos?

¿Qué tal lo han hecho las facilitadoras del taller?

IMPACTO

¿Qué te parece el resultado obtenido mediante trabajo cooperativo?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

¿Crees que ha servido para sensibilizarte sobre el ODS 12 y 14?

Comentarios/sugerencias

ANEXO IV: CUESTIONARIO GOOGLE FORMS ALUMNADO.

Género: Chico chica otra

Edad:

Centro:



Curso:

EFICACIA

1. Valora qué te han parecido los cursos de formación de: NO ME HA GUSTADO NADA/ ME HA GUSTADO BASTANTE/ ME HA GUSTADO MUCHO

- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)
- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

1.1. En este sentido, ¿has aumentado tus conocimientos en? NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)
- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

1.2. ¿Crees que en estas temáticas es necesario e importante tener en cuenta?: NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

- los diferentes efectos que tiene en mujeres y hombres
- poner en el centro al ser humano, quien tiene una serie de derechos
- utilización de los recursos naturales de forma sostenible en el tiempo

2. ¿En tu centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao? NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

3. En relación al centro educativo en donde estudias:

3.1. Valora el nivel de compromiso que tiene el centro a favor del comercio justo: NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

3.2. Valora el grado de sensibilización sobre esta temática: NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

4. Valora del 0 al 10 la tienda on line de comercio justo (responde solamente si eres alumno/a de 3º o 4º ESO)

4.1. En este sentido, ¿te has formado en la herramienta GOOGLE SIDES? NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

EFICIENCIA

5. La duración de los cursos de formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

6. Valora la utilidad de los siguientes ítems: NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO



- Formación, en general
- Temáticas/contenidos
- Material audiovisual sesiones de formación

IMPACTO

7. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en los cursos de formación?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?
8. ¿Recomendarías estas formaciones a otros/as compañeros/as? SI NO

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

9. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?
10. Valora tu interés en profundizar en estas temáticas: NADA POCO REGULAR BASTANTE MUCHO

PARTICIPACIÓN

11. Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO) tu grado de participación/implicación en los cursos de formación.

ANEXO V: CUESTIONARIO GOOGLE FORMS PROFESORADO.

Género: Hombre mujer otra

Edad:

Centro:

Curso en el que impartes docencia:

Asignatura:

EFICACIA

1. Valora del 0 al 10 la eficacia de los cursos de formación de:
 - Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)
 - Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

1.1. En este sentido, ¿has aumentado tus conocimientos en? Valora del 0 al 10:



- Comercio justo y consumo responsable (ODS 12)
- Conservación y cuidado de los océanos (ODS 14)

1.2. ¿Consideras que es necesario e importante tener en cuenta los enfoques transversales de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental a la hora de tratar estas temáticas? Valora del 0 al 10.

2. ¿En tu centro se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao? Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO).
3. Responde a esta pregunta si formas parte de los equipos directivos: Valora del 0 al 10 la eficacia de la formación de grupos de trabajo para trabajar en comercio justo.
 - 3.1. ¿Hubo una participación paritaria? SI NO
4. En relación al centro educativo en donde trabajas:
 - 4.1. Valora del 0 al 10 el grado de compromiso del centro a favor del comercio justo.
 - 4.2. Valora del 0 al 10 el grado de sensibilización sobre esta temática.
5. Valora del 0 al 10 la eficacia de la tienda on line de comercio justo.

EFICIENCIA

6. La duración de los cursos de formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

7. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:
 - Formación, en general
 - Temáticas/contenidos
 - Enfoque transversal de DDHH, igualdad de género y sostenibilidad ambiental
 - Material audiovisual sesiones de formación

IMPACTO

8. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en los cursos de formación?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?
9. ¿Recomendarías estas formaciones a otros/as profesores/as? SI NO

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

10. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover una cultura de consumo responsable y a estilos de vida que protegen la vida submarina en los océanos? Valora del 0 al 10.



11. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?
12. Valora del 0 al 10 tu grado de interés en profundizar en estas temáticas.

PARTICIPACIÓN

13. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en los cursos de formación.
14. En general, valora del 0 al 10 el grado de participación/implicación del profesorado en estas formaciones.

21. PREMISAS DE LA EVALUACIÓN

El equipo evaluador garantiza que el trabajo desarrollado y los resultados obtenidos cumplen con las premisas siguientes:

Anonimato y confidencialidad: La evaluación respeta el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Desde la formalización del contrato, e incluso, tras la extinción de éste, se ha mantenido el secreto profesional (no hacer pública ninguna información) entre ambas partes presentes en el contrato.

Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre las personas miembro del equipo o entre éstas y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, será mencionada en el informe. Cualquier afirmación será sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella.

Integridad: Las técnicas consultoras tenemos la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los TdR, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

Independencia: El equipo evaluador garantiza su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

Convalidación y entrega de los Informes: El equipo evaluador garantiza la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia siendo responsable de la información presentada en el Informe de evaluación.

Autoría y difusión: Todos los derechos de autor sobre esta evaluación recaen directamente



en la ONGD Petjades.

Publicidad: El titular de los derechos de autor goza de derechos exclusivos respecto a reproducir la obra en copias, distribuir copias de la obra al público y presentar la obra de evaluación públicamente.

En Valencia, a 11 de noviembre de 2024

Fdo.: Paloma Oltra Del Cerro
Presidenta Aliades, Coop.V.



