



EVALUACION MIXTA

Proyecto: Promoviendo procesos educativos para incidir en el ODS 13 "***Acción por el clima***" desde el consumo responsable y la gestión de residuos en centros educativos de la provincia de Valencia

octubre de 2024

CUESTIONARIO de evaluación semi-estructurado:

PERTINENCIA

- ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?

EFICIENCIA

- ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
- ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?
- El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?

EFICACIA

- ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
- ¿Añadirías algún otro resultado y/o actividad?
- ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
- ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
- ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto? ¿Y que hayan influido **negativamente** ?

IMPACTO

- ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** ?
- ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
- ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre el alumnado, el profesorado y el equipo directivo?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

- ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto? ¿Qué factores del proyecto contribuyen a su sostenibilidad?
- ¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?

PARTICIPACIÓN

- ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos?
- El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?
- Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo)

CONCLUSIONES EXTRAIDAS DE LAS ENTREVISTAS DE EVALUACIÓN MIXTAS:

PERTINENCIA

Los tres centros coinciden en considerar que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos, pero insisten en la necesidad de prorrogarlas en el tiempo para que realmente el alumnado las pueda incorporar a su vida cotidiana. *"Únicamente de esta manera, con la incorporación a sus vidas, diarias la consecución del ODS y de la Agenda 2030 será una realidad"* fue la afirmación de una de las directivas que resumen perfectamente el sentir de ambos equipos directivos.

EFICIENCIA

En este apartado vuelve a haber una coincidencia plena entre los colegios beneficiarios del proyecto. Plantean que la mayor dificultad es conciliar los tiempos entre formulación y posterior ejecución. No tanto por lo reflejado en los formularios de ejecución del proyecto sino por la gran diferencia entre la presentación de la propuesta y la ejecución real, es difícil adaptar el año natural del proyecto con el año lectivo. Estos proyectos que venimos ejecutando con la cofinanciación de la Diputación de Valencia no son actividades puntuales, sino que se desarrollan durante todo el curso escolar.

Este punto de vista también es compartido por las ONGD solicitante

El proyecto es presentado en 2023 y se solicita para ser ejecutado dentro del ámbito de la educación formal. Se publica la resolución en noviembre de 2023, para acelerar la ejecución y que los centros y el alumnado puedan trabajar los contenidos en el curso escolar 2023-24 Petjades solicitan a la Diputación de Valencia iniciar con fondos propios, solicitud que es aprobado.

El proyecto finalmente es ejecutado de noviembre de 2023 a noviembre del año 2024.

EFICACIA

Los equipos directivos y el profesorado están satisfechos con las actividades y entienden que están son necesarias para la consecución de los resultados. Pero añaden que para ser más afectivas hay que prolongarlas en el tiempo y mantenerlas en las programaciones durante los siguientes cursos escolares.

Argumentan esta necesidad en base a que para que el aprendizaje sea asumido como hábito se necesita de reiteración y que además cuando hablamos de colegios, con un alumnado que va superando los niveles y también incorporándose supone ir educando para una ciudadanía global a nuevo alumnado.

Tal y como se planteo en la línea de base para el inicio del proyecto la fluctuación de las familias, en el centro de Paterna, por una parte iba a ser un inconveniente para la implicación de estas en el proyecto y por otra la poca cultura de la participación de estas en ambos centros.

Un logro alcanzado y no previsto inicialmente es que los tres centros educativos se están implicando, como mínimo durante los dos próximos cursos escolares, es decir, hasta el curso 2024-25 y 2025-26 incluido en trabajar y consolidar los conocimientos sobre el ODS 13, tanto con el alumnado como con el profesorado.

Esto supone que otras actividades educativas que realiza el centro se realicen desde la transversalidad de consumo responsable y la gestión de residuos.

Los factores externos que han influido positivamente en el proyecto han sido claramente fundamentales para dar continuidad al proyecto, el apoyo del AMPA en el caso del centro de Paterna y en ambos casos el respaldo de los respectivos Ayuntamientos, con la cesión del terreno comunal en caso de Alginet.

IMPACTO

El objetivo general formulado:

Fomentada una ciudadanía valenciana crítica activa y consciente de su papel transformador para generar cambios en los modelos de consumo y de protección del clima contribuyendo al ejercicio de los Derechos Humanos con Enfoque de Género en desarrollo

El objetivo específico formulado:

Promovidos procesos educativos para consolidar el ODS 13 "Acción por el clima" desde el consumo responsable y la gestión de residuos en centros educativos de la provincia de Valenciana.

Ambos objetivos se han alcanzado con éxito durante y tras la ejecución del proyecto. Tenemos tres comunidades educativas trabajando desde 2019 en consumo responsable y producción sostenible, incorporando con este proyecto la gestión de residuos. Tanto el colegio de Paterna, Miguel de Cervantes, como el de Alginet, Mestre Emilio Luna, y el de Valencia La Purísima Franciscanas siguen trabajando en el curso escolar 2024-25 y lo harán hasta el 2025-26.

Queremos destacar que debido a los logros alcanzados por este proyecto y a los resultados obtenidos las comunidades educativas participantes deciden continuar apostando por la Educación para la ciudadanía global en los cursos siguientes dentro del ámbito de la educación formal.

Esto consolidara los impactos alcanzados en alumnado y profesorado. El profesorado porque se compromete a seguir formándose durante dos cursos más y el alumnado como beneficiario directo de la formación del profesorado y las actividades programadas para el actual y el siguiente curso académico.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad del mismo, inicialmente ya programada para los próximos dos cursos escolares. Los factores del proyecto que han contribuido a su sostenibilidad han sido el apoyo de Petjades y ECOSOL tanto en la formación como en la implementación del HEE.

PARTICIPACIÓN

Elevada participación y compromiso de toda la población beneficiaria en cuanto a tareas de ejecución del proyecto. Además, en el marco del proyecto se han establecido alianzas de colaboración entre diferentes entidades en un inicio externas como es en ambos casos la implicación de la municipalidad:

- CEIP Mestre Emilio Lluna: El ayuntamiento de Alginet cede terrenos comunales. Esto hace además que se establezca relación con las personas responsables de las parcelas lindantes que siguen cuidando el HEE en los meses de julio y agosto.
- CAES Miguel de Cervantes: El ayuntamiento de Paterna apuesta por el HEE dotando de una partida económica y personal del ayuntamiento para la construcción de las jardineras que sirven para el cultivo del HEE.
- Colegio La Purísima Franciscanas: El equipo directivo y el profesora, por una parte y las familias por otra aportan tiempo e infraestructuras para que el HEE sirva como transversal al Plan de Gestión de Residuos del Centro

Como propuesta de mejora, los tres centros coinciden, en la importancia de seguir trabajando en la implicación de las familias y en la continuidad en el HEE e incluso como objetivo a medio plazo que este se convierta en el proyecto de centro.

Otros datos relevantes:

Centro	Fecha entrevista	Participantes
CEIP Mestre Emilio Lluna	15/10/2023 24/10/2023	Raquel Nadal Caballer - Directora Maria Almudever Aviñó Carmela Osca Montalvá - Petjades
CAES Miguel de Cervantes	16/10/2023 25/15/2023	Isabel Cherp Venzal - Directora Leticia Minguez Serra Carmela Osca Montalvá - Petjades