

Informe evaluación final externa proyecto: “Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana”

Expediente: SOLEPD/2018/0030

Entidad: Petjades y Ecosol



AFERS
Consultoría Social

Evaluación final externa

Proyecto: Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana

Expediente: SOLEDP/2018/0030

Entidad: Petjades y Ecosol

Financia: Generalitat Valenciana



AFERS
Consultoría Social

Equipo Técnico Evaluador:

Eva Buades Martínez
Paloma Oltra Del Cerro

Tfno.: 610 068 771

Email: info@afers.es

www.afers.es

Fecha: Mayo a diciembre 2022

Presentación de la consultora.

AFERS es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a las personas beneficiarias protagonistas de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

EVALUAMOS proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

ASESORAMOS a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzar su misión.

FORMAMOS al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o base social de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

Más información: www.afers.es

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo.....	5
2. Tipo de evaluación.....	12
3. Introducción.....	12
4. Justificación de la evaluación.....	12
5. Ámbito de la evaluación.....	13
6. Población beneficiaria.....	13
7. Informantes clave.....	14
8. Objetivos y criterios de la evaluación.....	15
9. Metodología y herramientas a utilizar.....	16
10. Presupuesto de evaluación.....	19
11. Criterios de valoración.....	20
Diseño.....	20
Participación.....	22
Eficacia.....	30
Eficiencia.....	53
Pertinencia.....	57
Impacto.....	64
Viabilidad/sostenibilidad.....	72
12. Conclusiones.....	78

Diseño.....	78
Participación.	78
Eficacia.	79
Eficiencia.....	83
Pertinencia.	84
Impacto.	85
Viabilidad/sostenibilidad.	87
13. Recomendaciones.....	89
14. Condicionantes de la evaluación.	89
15. Perfil del equipo evaluador.	90
16. Anexos.	91
Anexo I: Técnica responsable del proyecto.....	91
Anexo II: Post Test Equipos directivos	95
Anexo III: Post Test Familias.....	96
Anexo IV: Post Test Profesorado	99
Anexo V: Post Test Alumnado Primaria	103
Anexo VI: Post Test Alumnado ESO	105
Anexo VII: Ficha CAD.	108
17. Premisas de evaluación.....	117

1. RESUMEN EJECUTIVO.

Evaluación final externa del proyecto "Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana" financiado por GVA y ejecutado en consorcio por Petjades (entidad líder) y ECOSOL.

Esta evaluación ha analizado si los instrumentos han sido adecuados (formación, recursos, actividades, etc.) y ha evaluado el impacto (resultados) en los 8 centros participantes desde el enfoque basado en derechos humanos (EBDH). La incorporación del EBDH en la evaluación supone consideraciones como: una mirada holística de la realidad sobre la que queremos incidir, con especial énfasis en garantizar la participación de todos los titulares, incorporar la rendición de cuentas como obligación y analizar cómo las acciones se dirigen principalmente al fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento, la equidad, la sostenibilidad, la responsabilidad y la transferencia de tecnología y conocimiento.

Además del equipo evaluador de la ONGD Petjades, cada centro educativo ha designado una persona a disposición de la evaluación para facilitar todo el proceso. También ha contado con entrevistas al profesorado, alumnado y familias participantes en el proyecto (titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades).

Ha habido un total de 2.100 personas en calidad de informantes clave (1.063 mujeres, 1.028 hombres y 9 "otros") correspondientes a la Técnica responsable de la ONGD Petjades, los Equipos directivos, las Familias, el Profesorado, el Alumnado de Primaria y el Alumnado de Secundaria.

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global. Y como objetivos específicos, la evaluación ha aportado recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permitan reorientar este proceso.

Los criterios trabajados en la presente evaluación han sido los del CAD: pertinencia y coherencia, diseño del proyecto, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad/sostenibilidad.

Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este

sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido: Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades, Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida al profesorado en HEE, Cuestionario Google Forms Equipos directivos, Cuestionario Google Forms en papel para el Alumnado Primaria, Cuestionario de Evaluación para alumnado Primaria en Taller RECAPACICLA, Cuestionario Google Forms Alumnado Secundaria, Cuestionario Google Forms Familias (experiencia piloto en 2 centros) y Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida a familias en Reciclado Creativo.

El proyecto a evaluar cuenta con un informe de línea de base.

El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases (previa fase 0 de selección del equipo consultor): Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica, Trabajo de campo y elaboración del Informe final de evaluación.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 1.500 € impuestos incluidos.

Las conclusiones han sido:

Diseño. Se hace referencia a la MPP resultante de modificación no sustancial.

Participación. Alianzas de coordinación, especialmente con Ayuntamiento de Valencia para implementación de reciclaje en PGR de los centros. Se eliminó la participación de base voluntaria y familias de centros educativos por medidas de restricción en pandemia. Nivel de participación en proyecto: el esperado. Aprendizajes obtenidos: flexibilidad y disponibilidad de los centros en pandemia y planteamiento del Plan de Gestión de Residuos (pueden seguir trabajándola una vez finalizada la acción). Propuestas de mejora: aprovechar el tirón de la nueva ley educativa e incorporación de la Agenda 2030 y la asignatura "proyectos Interdisciplinarios".

Para equipos directivos: bastante implicación de los claustros de los centros educativos en la planificación y gestión de residuos (7/10, resaltar valor de 3). Alto grado de participación/implicación en la elaboración del PGR de su centro educativo (8). Para las familias participantes en experiencia piloto: muy alto grado de participación/implicación en la formación en reciclaje y creatividad y en los PGR (10). Casi el 80% del alumnado de primaria de los Colegios la Purísima Franciscanas y La Purísima Torrent ha participado

mucho en la formación. Para el alumnado de secundaria: bastante alto su grado de participación/implicación en la formación, en general (7,4, resaltar valores del 0 al 4) y sobre todo, en la creación de cómics (7,8, resaltar valores del 0 al 4).

Eficacia. Todas las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados aunque parcialmente modificadas por la pandemia. El PGR: la actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto y los centros lo siguen trabajando e implicando a toda la comunidad educativa. Eliminación de algunas actividades por imposibilidad de ejecutarlas por COVID. Las actividades inicialmente propuestas: suficientes para alcanzar los resultados propuestos, y aún modificándolas se han conseguido en un alto grado los resultados. Logro del OE, aunque hay que continuar con el seguimiento para conocer cómo las actividades se van consolidando y manteniendo en el tiempo a pesar de que el proyecto haya finalizado. No añadiría ningún otro resultado ni actividad. La pandemia por la COVID-19: factor que ha dificultado el cumplimiento de objetivos en su totalidad. Otros logros no previstos: Los 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen al Pacto Educativo Global; en los centros de Torrent y Valencia se crean departamentos con profesorado específico para llevar a cabo los PGR y actividades relacionadas con ODS; el centro de avenida Tres Cruces en Valencia implanta zona de aparcamiento de bicicletas para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios; en el colegio de Alzira obtienen el Sello de Vida Saludable, y durante el curso 2021-22, desarrollan un proyecto interdisciplinar desde las asignaturas de Biología y Geografía; la falla del CEIP Mestre Emilio Luna se basa en el reciclado; la línea educativa conductora del CAES Miguel de Cervantes es la Agenda 2030; y colaboración con Ayuntamiento de Valencia en cesión del uso de pictogramas para carteles que apoyan la gestión de residuos de los centros. Factores externos que han influido **positivamente**: la actitud de equipos directivos y Dirección General de Cooperación (flexibilidad y apuesta por el proyecto). Y **negativamente**: COVID 19. El riesgo importante: las restricciones y limitaciones por la COVID 19. Posibilitantes de éxito: la flexibilidad de las entidades y personas implicadas en el proyecto.

Equipos directivos: alto grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030. Para algo más del 80%: en sus programaciones didácticas aparecen los valores y actitudes que facilitarán la consecución de los ODS de forma explícita. Aumento de 75 puntos porcentuales en que se han formado en PGR. La totalidad ha elaborado el PGR de su centro educativo. Bastante bueno el seguimiento que se les ha realizado mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones. Gracias al PGR, se garantiza bastante una adecuada gestión y almacenamiento de residuos, y sobre todo, se promueve el consumo responsable y la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en las escuelas.

Para las familias que se han formado en Reciclado Creativo: muy alta valoración del grupo de participantes (4,4/5), y sobre todo, la organización de la actividad, el formador / la formadora y la metodología empleada (4,9) y los contenidos ofrecidos (5); respecto al

formador o formadora de Sembra en Saó, en cuanto a que ha promocionado el trabajo en grupo (4,8) y ha fomentado la participación, con aportaciones teóricas interesantes y aportaciones prácticas útiles (5/5); respecto a los contenidos, en cuanto a contenidos teóricos (4,8), contenidos prácticos (4,9) y mejora de sus conocimientos y capacidades (5); y respecto a la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a metodología adecuada a los contenidos del curso, herramientas y recursos utilizados y lugar de impartición (4,9).

Para las familias participantes en experiencia piloto (colegios El Grau y La Purísima franciscanas): muy alto grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 así como valoración de la formación en reciclaje y creatividad, los contenidos, las sesiones, ponentes, metodología, fechas de realización y recursos materiales (10/10). A la totalidad le han informado de los PGR elaborados en su centro educativo.

Para profesorado formado en HEE, muy alta valoración de: la actividad en cuanto a metodología empleada, grupo de participantes, organización de la actividad y formador/a y contenidos ofrecidos; el grupo de participantes, en cuanto a intercambio de experiencias e información en el grupo y sobre todo, nivel de participación y colaboración; formador/a en cuanto a que creó un espacio de reflexión y sobre todo, promocionó el trabajo en grupo, fomentó la participación y las aportaciones teóricas interesantes y las aportaciones prácticas útiles; los contenidos en cuanto a los contenidos teóricos, los contenidos prácticos y los de corresponsabilidad familiar los puedo aplicar en el aula, el tratamiento de los temas ha sido serio y riguroso y los contenidos sobre HEE los puedo aplicar en el aula y le permiten mejorar la actividad docente; y la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a metodología adecuada a los contenidos del curso y las herramientas y recursos utilizados y el lugar de impartición.

Para alumnado de Primaria en Taller Recapacicla: Muy alta valoración del taller. A la mayoría le han parecido fáciles las actividades y contenidos, y las monitoras lo han hecho muy bien. En general, la mayoría ha aprendido mucho.

Más del 70% del Alumnado de Primaria ha aprendido mucho sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030, y le han gustado mucho las fichas didácticas con las que han trabajado los ODS. Al 80% le han ayudado mucho a aprenderlos mejor. A más del 80% le ha gustado mucho el video "El héroe de los ODS" y los cómics animados.

El Alumnado de Secundaria ha aumentado su grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030. Incremento de 48 puntos porcentuales en que el centro cuente con HEE. Bastante alta la importancia de: producción ecológica, relaciones laborales justas, y sobre todo, relaciones de género igualitarias y cuidado del medio ambiente. Buena valoración del dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS y bastante alta de los comics animados sobre el ODS 12. La creación de los Comics le ha resultado una dinámica bastante motivadora para el aprendizaje sobre ODS.

Eficiencia. Coherencia del presupuesto con objetivos y resultados, aunque han habido varias modificaciones no sustanciales por cambio de actividades para adaptarse al COVID-19. Los recursos empleados han sido adecuados para las actividades realizadas, aunque se han ido modificando y se debería reforzar el objetivo de la formación a equipos docentes. Se vieron muy justas en la partida de personal, por lo que se aumentó el aporte de las entidades en personal, sin suponer un cambio sustancial. No ha sido necesario añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto GVA. Las dificultades surgidas en gestión del presupuesto y del cronograma han sido por la pandemia, superándose con modificaciones no sustanciales. Y las actividades que implicaban intercambio entre aulas o centros quedaron anuladas por imposibilidad de romper las unidades de convivencia burbuja.

Para el 90% de los equipos directivos, más del 80% de las familias participantes en experiencia piloto y más del 70% del Alumnado de Primaria y Secundaria: ha estado bien la duración de la formación.

Pertinencia. El análisis de necesidades de la población beneficiaria se realizó en el diagnóstico del proyecto antes de la formulación y presentación a GVA con equipos directivos de los 8 centros educativos y personal técnico de Petjades y ECOSOL. Adecuada identificación de las personas beneficiarias, actualizándose cada vez que iniciaba un nuevo periodo escolar y con una alta participación de mujeres con respecto a hombres. Las necesidades identificadas se corresponden con objetivos propuestos en formulación aunque en pandemia hubo restricciones y suspensión de toda actividad docente presencial. Hubo varias modificaciones que implicaron: eliminación de varias actividades y reducción en consecución de algunos resultados. Predominan las metodologías prácticas así como participativas y experimentales a través de talleres y actividades, y en toda la comunicación y materiales incorporaron lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexo. El proyecto incorpora de forma transversal, en todas sus fases, la sostenibilidad ambiental: Ex ante con la identificación de la problemática ambiental existente y en Fase durante con la ejecución de determinadas actividades. Y también la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, siendo una línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir todo el entramado de la vida escolar. Toda la formulación y la programación curricular utilizan un lenguaje inclusivo y desagrega los datos por sexo.

Para los Equipos directivos: alta pertinencia/utilidad de ODS y Agenda 2030 y sobre todo, planes de gestión de residuos. Para las familias participantes en experiencia piloto: muy alta pertinencia/utilidad de formación en reciclaje y creatividad, ODS y Agenda 2030 y planes de gestión de residuos. Para casi el 80% del Alumnado de Primaria: muy útil la formación. Para el Alumnado de Secundaria: bastante pertinencia/utilidad de Dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS, ODS y Agenda 2030 y sobre todo, Comics animados sobre el ODS 12.

Impacto. Contribución al OG, en cuanto a participación y ejecución de actividades y por los resultados obtenidos en evaluaciones intermedias con alumnado, equipos directivos, familias y profesorado. Mayor consciencia de personas titulares de derechos sobre consecuencias del consumo desmedido. Cambios más significativos: toma de conciencia e implicación en pequeñas acciones diarias del alumnado, e incorporación de ODS y Agenda 2030 a programaciones y aplicación del PGR de equipos directivos y profesorado. Factores externos: implicación de equipos, profesorado y familias, COVID y equipos de gestión de Petjades y ECOSOL (mayor aporte en personal para consecución de objetivos y resultados). Participación de la totalidad del profesorado, equipos directivos, alumnado y familias de los 8 centros educativos. Dificultades encontradas: las producidas directa e indirectamente por COVID- 19. Muy elevado interés de Equipos directivos y apropiación del proyecto por la continuidad en los centros; alta implicación e impacto de Familias al preparar almuerzos de hijas/os, participación en banco de libros, intercambio de uniformes y materiales escolares; Profesorado: en formulación y trabajo de programaciones del curso escolar 2022-23; Alumnado primaria: asume toda la formación recibida y ha sido el centro de los procesos de reducción, reutilización y reciclaje; Alumnado secundaria: El ApS y los QR ha sido doble motivación e impacto en contenedores del aula al reducir basura y avanzar en separación de plástico y papel. Mejora de capacidades y conocimientos de la técnica de proyecto al surgir nuevas cuestiones que incorpora en lo profesional y en la parcela humana. Mayor impacto en Petjades: a nivel técnico, implementar red de trabajo en línea; alta capacidad de flexibilizar líneas de trabajo y áreas de intervención; sumar PGR para la entidad; y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos en prevención y minimización de riesgos.

Diferentes consecuencias o efectos para Equipos directivos y alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos (8,7). Diferentes consecuencias o efectos para Familias participantes en experiencia piloto y muy alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos así como asimilación de contenidos (10) ya que la totalidad ha replicado lo aprendido entre otras familias, sus familiares, amistades,... Distintos aprendizajes para Alumnado de primaria y el 60% luego se lo ha contado a otras niñas y niños, su familia, amistades,... Diferentes consecuencias o efectos para Alumnado de secundaria, alta asimilación de contenidos, más del 70% ha replicado lo aprendido entre otras compañeras/os, sus familiares, amistades,...y el 80% está más concienciada/o sobre todos estos temas habiendo un cambio de actitud.

Viabilidad/sostenibilidad. Apropiación del proyecto por personas titulares de derechos y obligaciones y alineación con normativa educativa actual, con especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos. Mejora de capacidades de equipos directivos y profesorado, y menor la formación y actividades con familias. En el curso 2022-23, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando Agenda 2030 y ODS 12. Alcanzó la formación en

enfoque de género y derechos humanos en 5 centros, pero no lograr el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo. Presentado y aprobado proyecto de EPCG en convocatoria 2022 Dirección General de Cooperación GVA para seguir trabajando para alcanzar comercio justo e incorporar otros ODS. Visibilización e incorporación de temática desde webs de entidades y centros educativos en revistas y materiales, carteles, escritos y oficios. En curso 2022-23, equipos directivos y profesorado incorporan ODS en programaciones y sobre todo, aplicación del PGR en todos los centros.

Para Equipos directivos: alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo... (8,4/10). Para la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo y ha aumentado mucho su grado de interés en temas de residuos (8,2). Para familias participantes en experiencia piloto: muy alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo... (10). Para la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo y ha aumentado muchísimo su grado de interés en reciclaje y creatividad, residuos... (9,7). Para el 80% del Alumnado de primaria lo que ha aprendido durará en el tiempo. El Alumnado de secundaria ha aumentado mucho su grado de interés en consumo responsable y comercio justo. Ha adquirido muchos conocimientos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos y para más del 70% lo que ha aprendido durará en el tiempo.

Y en cuanto a recomendaciones, éstas han sido: Continuar incidiendo en seguimiento realizado a equipos directivos por medio de visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones; reforzar grado de conocimientos de alumnado de secundaria en ODS y Agenda 2030; seguir trabajando para que comunidades escolares formen parte de Red de centros educativos por el comercio justo; y mejorar grado de implicación de claustros de centros educativos en planificación y gestión de residuos.

2. TIPO DE EVALUACIÓN.

Se trata de una **evaluación final externa** del proyecto financiado por la Generalitat Valenciana (GV) y ejecutado en consorcio por las ONGD Petjades, como entidad líder, y ECOSOL que lleva por título "Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana", siguiendo las orientaciones y pautas metodológicas que se derivan de La Guía de gestión de la EVALUACION FINAL de proyectos subvencionados por la Dirección General de Cooperación, del Área de Planificación y Estudios, Unidad de Seguimiento y Evaluación.

3. INTRODUCCIÓN.

Evaluación final externa del proyecto "Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana".

En el marco de las actividades realizadas se contempló la elaboración de una evaluación del impacto del proyecto.

El proceso evaluativo ha constado de cuatro Fases:

FASE I. Preparación de la Evaluación.

FASE II: Implementación de la Evaluación.

FASE III: Utilización de la Evaluación.

FASE IV: Socialización de la Evaluación.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Se vuelve indispensable y prioritario para la planificación de intervenciones del nuevo período, contar con información oportuna, entre otros aspectos, sobre los resultados que se han alcanzado en el período anterior, los sectores en los que se ha logrado mayor eficacia, la extracción de lecciones aprendidas sobre las relaciones con nuestros principales socios de desarrollo, las dificultades encontradas en el proceso, etc.

Con todos estos antecedentes y en este contexto de finalización del ciclo de cooperación en ejecución y la planificación del siguiente, nos encontraremos en un momento oportuno para realizar una evaluación del proyecto mencionado, del que se han extraído lecciones de lo actuado para alimentar la reflexión sobre cómo serán las intervenciones en el próximo ciclo.

La evaluación no surge únicamente de un mandato reglamentario o normativo, sino que corresponde a la propia iniciativa de las organizaciones Ecosol y Petjades de cara a una mejora de su desempeño.

5. ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN.

Esta evaluación ha analizado el proyecto desde 2 ópticas:

- Evaluar el proceso del proyecto. Esta evaluación ha analizado si los instrumentos han sido adecuados (formación, recursos, actividades, etc.).
- Evaluar el impacto (resultados) en los 8 centros participantes desde el enfoque basado en derechos humanos (EBDH). La incorporación del EBDH en la evaluación supone consideraciones como: una mirada holística de la realidad sobre la que queremos incidir, con especial énfasis en garantizar la participación de todos los titulares, incorporar la rendición de cuentas como obligación y analizar cómo las acciones se dirigen principalmente al fortalecimiento de capacidades, el empoderamiento, la equidad, la sostenibilidad, la responsabilidad y la transferencia de tecnología y conocimiento.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Además del equipo evaluador de la ONGD Petjades, cada centro educativo ha designado una persona a disposición de la evaluación para facilitar todo el proceso.

Además, la evaluación ha contado con entrevistas al profesorado, alumnado y familias participantes en el proyecto (titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades).

7. INFORMANTES CLAVE.

Para la realización del presente Informe de Evaluación hemos contado con la información proporcionada por los siguientes grupos poblacionales:

- Técnica responsable de la ONGD Petjades
- Equipos directivos
- Familias
- Profesorado
- Alumnado Primaria
- Alumnado Secundaria

INFORMANTES CLAVE				
	Mujeres	Hombres	Otros	TOTAL
Técnica responsable del Proyecto Petjades	1	-	-	1
Equipos directivos	9	2	-	11
Familias				
- Formación en Reciclado Creativo	10	-	-	10
- Experiencia piloto (El Grau y La Purísima franciscanas)	7	-	-	7
Profesorado				
- Formación en HEE	16	9	-	25
Alumnado primaria				
- Taller RECAPACICLA	917	917	-	1.834

Alumnado secundaria	103	100	9	212
Total Informantes Clave:	1.063	1.028	9	2.100

8. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global.

Como objetivos específicos, la evaluación ha aportado recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permitan reorientar este proceso.

Para cumplir estos objetivos los trabajos, por un lado, han evaluado en conjunto el esfuerzo por orientar los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, concretamente con el ODS 12 y, por otro lado, han analizado las aportaciones concretas en términos de EpCG.

Criterios de evaluación:

Los criterios trabajados en la presente evaluación han sido los del CAD:

A. Pertinencia y Coherencia: Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

B. Se ha analizado si el diseño del Proyecto (los objetivos, las estrategias, los sectores de actuación, los componentes incluidos, los instrumentos y herramientas de ejecución, los sistemas de gestión, etc.), encaja dentro del marco de actuación internacional, nacional y local.

C. Eficacia: Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de los mismos. Se ha evaluado en qué medida las acciones y resultados planteados en el Proyecto han permitido alcanzar el objetivo. En qué medida se han cumplido efectivamente los resultados y cómo se han solventado las dificultades encontradas para alcanzarlos.

D. Eficiencia: Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas

establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados hasta el momento.

E. Impacto: Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

F. Sostenibilidad/Viabilidad: Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del Proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

En definitiva, y en función de todo lo anterior, se ha conocido si la ONGD Petjades y Ecosol ha cumplido en la medida de lo posible con los resultados previstos para este Proyecto.

Los resultados y recomendaciones de la evaluación han servido para evaluar lo realizado y tener dichas recomendaciones en cuenta para futuras intervenciones, siendo comunicadas a las personas implicadas en la intervención, y analizándose conjuntamente la mejor manera para adecuar posibles medidas a tomar.

9. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR.

Para la prestación del presente servicio de evaluación se ha desarrollado una **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA** que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto, recogiendo su punto de vista y asegurando en todo momento una participación equitativa entre hombres y mujeres. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación.

La metodología empleada para la realización de la evaluación ha sido consensuada entre la ONGD Petjades y el equipo de evaluadoras.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. De esta manera, la investigación ha contemplado las diferentes necesidades de información enumeradas en los Términos de Referencia de la entidad.

Con el uso de **técnicas cuantitativas** seleccionadas se ha extrapolado información de una muestra a una población con un determinado nivel de error y dentro de unos niveles de

confianza. También hemos realizado un análisis de tipo estadístico con el que observar las relaciones entre los diferentes factores señalados y la importancia de cada uno de ellos. Por otra parte, a través de las **técnicas cualitativas** se ha profundizado en los elementos que para los agentes críticos tenían mayor relevancia. En todo caso, las técnicas usadas y el proceso de investigación en sí han dependido del tema y las circunstancias del trabajo. Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras han sido entrevistas, encuestas, cuestionario, observación y revisión documental.

Todos estos instrumentos se han aplicado en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que sea útil a una investigación en común dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido:

- Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades.
- Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida al profesorado en HEE.
- Cuestionario Google Forms Equipos directivos.
- Cuestionario Google Forms en papel para el Alumnado Primaria.
- Cuestionario de Evaluación para alumnado Primaria en Taller RECAPACICLA.
- Cuestionario Google Forms Alumnado Secundaria.
- Cuestionario Google Forms Familias (experiencia piloto en 2 centros).
- Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida a familias en Reciclado Creativo.

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado preguntas abiertas de manera que el siguiente paso ha sido la definición de sub-preguntas teniendo en cuenta además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave (triangularización metodológica) finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas a utilizar durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación.

El informe borrador se ha remitido a la entidad así como aquellas personas en calidad de informantes clave para su posterior revisión, borrador con comentarios que fue remitido de nuevo al equipo consultor procediéndose posteriormente al envío del informe final de evaluación definitivo.

El proyecto a evaluar cuenta con un **informe de línea de base**, informe que ha sido utilizado por el equipo evaluador en el momento de elaborar la matriz de evaluación, de forma que en la misma se han formulado preguntas relativas al logro de los indicadores alcanzados teniendo en cuenta la situación de partida según la línea de base.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo ha sido consensuada por la entidad de manera que pueda realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO**, mediante la cual y teniendo en cuenta los parámetros al inicio de la intervención, se han identificado los cambios producidos por la intervención sobre cada perfil de informantes clave, sobre todo, cambios producidos en la población beneficiaria así como la apropiación y el fortalecimiento institucional de la entidad. La TdC¹ ha permitido identificar los elementos claves de una intervención determinada, mostrando de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos.

El **trabajo de evaluación** se ha realizado en **tres fases** (previa fase 0 de selección del equipo consultor):

a) Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica. -(Duración estimada: 1 semana).

En esta fase, una vez aprobada la propuesta por parte de la GVA, se ha realizado un primer análisis en profundidad del proyecto y de toda la documentación que la ONGD Petjades suministró al equipo evaluador para el conocimiento exhaustivo del proyecto. A partir de aquí, en coordinación con la persona responsable de Petjades, se ha establecido un plan de trabajo detallado, actualizándose el calendario de realización de la evaluación.

Se ha analizado la documentación disponible relativa a la formulación, diseño, funcionamiento y gestión del Proyecto, así como cualquier otra información relevante. La ONGD Petjades ha puesto a disposición de la consultora la siguiente documentación:

- Documentos presentados en la formulación a la GVA.

¹ TdC: Teoría del Cambio.

- Línea de base elaborada al inicio del proyecto.
- Justificación del proyecto (técnica y económica).
- Indicadores generados en el proyecto.
- Material generado a partir del proyecto.

b) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 5 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador ha contactado con las personas informantes clave recogiendo su percepción y valoraciones sobre la intervención de forma directa.

Durante esta fase el equipo evaluador ha realizado consultas y entrevistas a informantes clave, encuestas o grupos de discusión, siendo especialmente importante medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria a través de técnicas y herramientas participativas.

Asimismo, ha sido prioritario para el equipo evaluador reunirse con la ONGD Petjades al principio y al final del trabajo de campo, con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados y recomendaciones de la evaluación.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso de evaluación. Así mismo se ha obtenido información para cada uno de los criterios del CAD según género.

c) Elaboración del Informe final de Evaluación. -(Duración estimada: 3 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador ha presentado los resultados de la evaluación. El producto principal a entregar ha sido el Informe de Evaluación final que se ha entregado al menos una semana antes del final del plazo de entrega a la GVA.

Antes de entregar el informe final, se ha entregado un primer borrador/informe preliminar del Informe de Evaluación cuya finalidad ha sido permitir a la ONGD Petjades y a las partes interesadas, incluyendo los informantes clave, revisar su contenido, con la finalidad de realizar ajustes, clarificar la información aportada o proponer sugerencias de mejora al equipo evaluador.

10. PRESUPUESTO DE EVALUACIÓN.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 1.500 € impuestos incluidos.

11. CRITERIOS DE VALORACIÓN.

Previo al análisis de los criterios del CAD, siguiendo las prescripciones técnicas y previa conformidad con el comité de seguimiento de la evaluación, en primer lugar analizaremos el Diseño y la Participación.

DISEÑO.

En cuanto al diseño del proyecto, se hace referencia a la MPP resultante de modificación no sustancial.

OG: Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, participativa y activa comprometida con el consumo responsable y la producción sostenible "Agenda 2030", con enfoque de género y derechos humanos.

OE: Promover conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12, en el alumnado y en el conjunto de las 8 comunidades educativas participantes, contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, a la soberanía consumidora y a los derechos de las mujeres, como estrategia de cambio hacia una ciudadanía global en las provincias de Valencia y Alicante.

O.E.I.1- 8 comunidades educativas capacitadas y trabajando, desde la educación formal, en ODS y EpCG generan una cultura de solidaridad comprometida con el desarrollo humano, con enfoque de género y derechos humanos durante los cursos escolares 2019-20, 2020-2021 y 2021-22.

O.E.I.2- Incorporadas en 8 programaciones didácticas de cada área y asignatura conocimientos y habilidades propios del ODS 12 y la EpCG en los cursos escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

O.E.I.3- 20 Familias implicadas y colaborando con actividades de reciclaje y creatividad con enfoque medioambiental y de género, en dos centros educativos como experiencia piloto

O.E.I.4- 8 comunidades educativas fomentan la igualdad efectiva entre hombre y mujeres durante los cursos escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

O.E.I.5.- 8 comunidades educativas fomentan la participación, promoviendo desde la educación formal el desarrollo de capacidades para poder ejercer derechos.

Resultado 1: Mejoradas las capacidades de profesorado, equipos directivos y/o de calidad de los 8 centros educativos y 20 las familias para promover un consumo responsable, producción sostenible y gestión de residuos con enfoque de género y derechos humanos.

R1.I.1- 8 equipos directivos y/o de calidad formados y participando en los planes de gestión de residuos en los 8 centros participantes en los cursos escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

R1 I.2- 22 profesoras y profesores de 8 centros educativos se forman en HEE durante el curso escolar 2019-20 – 120, 94 profesoras y 26 profesores, de 8 centros educativos con asistencia técnica y soporte de seguimiento para en el cultivo de HEE en los cursos escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

R1 I.3- 314, 229 profesoras y 85 profesores, informados y participando en los planes de gestión de residuos en los 8 centros participantes en los cursos escolares 2020-21 y 2021-22.

R1 I.3- 116 profesoras y 25 profesores de 5 centros educativos con asistencia técnica y 7 centros con soporte de seguimiento para en el cultivo de HEE en los cursos escolares 2019-20 y 2020-21.

R1.I.4- 20 Familias implicadas y colaborando con actividades de reciclaje y creatividad con enfoque medioambiental y de género, en dos centros educativos como experiencia piloto.

R1. I.5- Las familias de los 8 centros participantes informados y participando en los planes de gestión de residuos en los 8 centros participantes en los cursos escolares 2020-21.

Resultado 2: 3125 alumnos y alumnas, de los 8 centros participantes, adquieren los conocimientos con enfoque de género y derechos humanos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos de su centro escolar.

R2.I.1- 8 centros escolares con 12 líneas educativas de primaria y 11 en secundaria cuentan con HEE en los cursos 2019-20 y 2020-21.

R2.I.2- 12 carteles diferentes, 2 por cada uno de los 6 centros con ESO, con una media de 20 QR por cartel, con información sobre la producción de verano y de invierno en los HEE en los cursos 2019-20 y 2020-21).

R2. I.5. Dossier de fichas didácticas en cada uno de los centros para trabajar los ODS en primaria durante los cursos 2021-22.

R2.I 6 Dossier de fichas didácticas en cada uno de los centros para trabajar los ODS en ESO durante los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

R2. I.7- El alumnado de primaria de los 8 centros educativos visiona y conoce el video "El héroe de los ODS" durante los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

R2. I.8- 132 cómics animados creados por las 22 aulas del alumnado de 1 y 2 ESO sobre el ODS 12 en valenciano, castellano y lengua extranjera, de los cuales 22 serán los finalistas durante el curso escolar 2021-22.

R2- I.10 - Alumnado de los centros piloto para el reciclaje y la creatividad elaboran dos fallas con contenido no sexista y sostenible con materiales reciclados.

Resultado 3: 5 Comunidades Educativas de la Comunitat Valenciana, reforzadas con enfoque de género y derechos humanos en prácticas de comercio justo y comprometidas con el ODS 12, logran el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo.

R3.I.1- 5 grupos de trabajo, con cuota paritaria, formados en cada uno de los centros escolares para trabajar en comercio justo en los cursos durante los cursos 2018-19 y 2019-20.

R3-I.2 6 comunidades educativas, aquellas que cuentan con alumnado de ESO, informadas por medio de cómics, talleres Sobre el viaje del cacao, chocolate solidario durante los cursos 2020-21.

R3-I.3 2 de los centros educativos amplían la red de Colegios por el Comercio Justo.

R3-I.4 El 3 de las comunidades educativas de los 8 centros participantes consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y cacao.

PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, manifiesta -y entrega documentación en la que se acredita- que se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades que trabajan sobre los mismos objetivos, especialmente con el Ayuntamiento de Valencia para la implementación de toda la parte de reciclaje dentro de los PGR de los centros.

En relación a cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto, manifiesta que estaba prevista su participación pero que tuvo que eliminarse por las medidas de restricción impuestas por la pandemia, donde era imposible que el personal externo a los centros educativos tuviera acceso a las instalaciones, una medida que se implementó para garantizar la seguridad en las unidades burbuja formadas en los colegios, para lo cual se reformuló el proyecto y se obtuvo el visto bueno de la GVA.

Considera que el nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado, con todas las salvedades expuestas anteriormente.

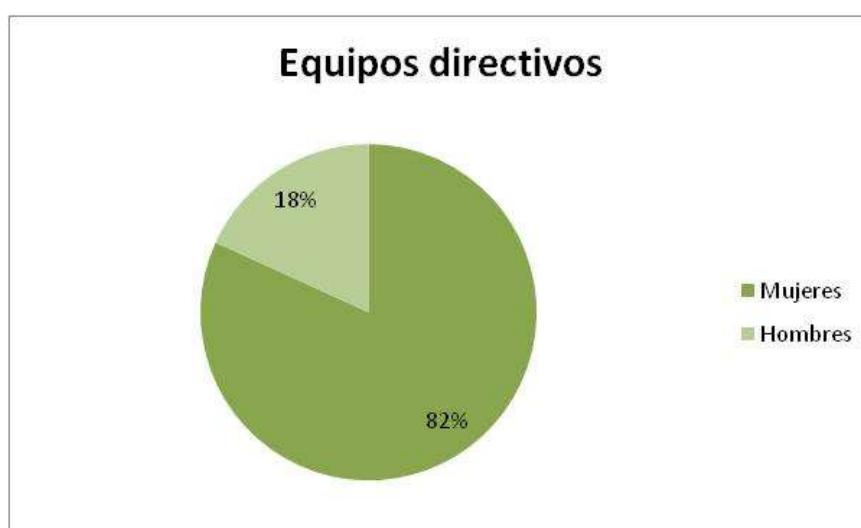
Los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo), han sido:

- La flexibilidad y la disponibilidad son claves en un proyecto donde hay 8 centros y con las condiciones externas de salud de la pandemia mundial.
- Plantear una línea de trabajo concreta como el Plan de Gestión de Residuos, abarcando todos los ámbitos y áreas del centro y que a su vez sea una herramienta viva, progresiva y con cambios hace que los centros sigan trabajando en el ámbito del proyecto una vez finalizada la acción.

Por último, las propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo) han sido: aprovechar todo el tirón de la nueva ley educativa y la incorporación de la Agenda 2030 así como de la asignatura "proyectos Interdisciplinarios" para implicar y adaptar mucho más los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global a la realidad y a las necesidades de las personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades que conforman las comunidades educativas.

En cuanto a la participación en el proyecto de los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, hay un total de 11 respuestas a las Encuestas que fueron cumplimentadas por todo o gran parte del equipo directivo, aunque éstas son muchas más ya que hay personas que responden en nombre de

varias personas e incluso de niveles educativos (CEIP Miguel de Cervantes en Paterna responde en nombre de 5 personas, La Purísima Al Fundación EFI Alzira responde en nombre de Infantil y Primaria, La Purísima Franciscanas de Valencia responde en nombre de Infantil, Primaria y Secundaria, Colegio San José HFI en Valencia responde en nombre de 4/5 personas y CEIP Mestre Emilio Luna en Alginet responde en nombre de 3 personas), 9 mujeres (el 82%) y 2 hombres (el 18%), con una edad promedio de 50,4 años (desde los 35 hasta los 70 años), de los siguientes centros educativos: La Purísima Al Fundación EFI (Alzira), Fundación San Juan y San Pablo (Ibi), La Purísima Franciscanas (Valencia), La Purísima Grao (Valencia), Colegio San José HFI (Valencia) y La Purísima (Torrent).



1. En general, ¿Los claustros de los centros educativos se han implicado en la planificación y gestión de residuos? Valora del 0 al 10 su grado de participación / implicación.

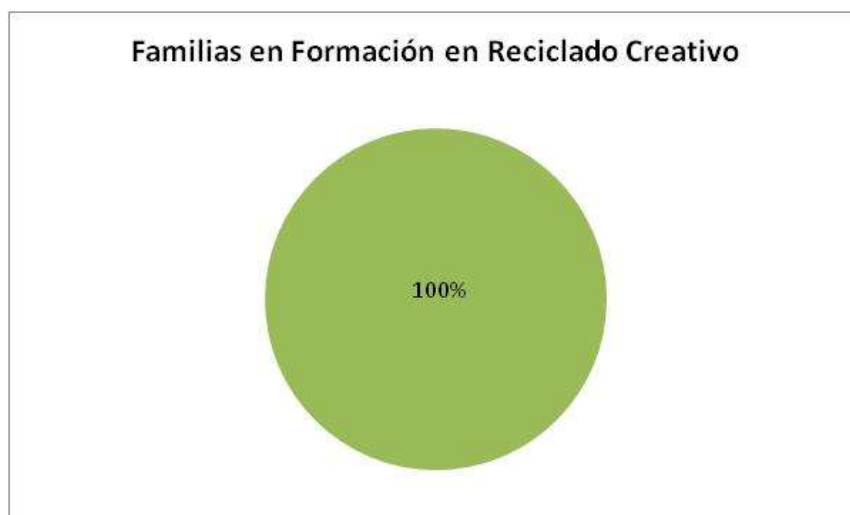
Valoración participación/implicación	Promedio:
Claustros centros educativos	7 (resaltar valor de 3)

2. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en la elaboración del Plan de Gestión de Residuos de tu centro educativo.

Valoración participación/implicación	Promedio:

Elaboración PGR	8
-----------------	---

En cuanto a la participación en el proyecto de las **FAMILIAS**, en el Cuestionario de Evaluación de la Formación en Reciclado Creativo, hay un total de 10 mujeres (el 100%).



Además, está el Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto, con un total de 7 respuestas de 7 mujeres (el 100%) con una edad promedio de 52 años, y pertenecientes a los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas.

1. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en:

- formación en reciclaje y creatividad

Valoración participación/implicación	Promedio:
Formación reciclaje y creatividad	10

- planes de gestión de residuos

Valoración participación/implicación	Promedio:
--------------------------------------	-----------

Planes gestión de residuos	10
----------------------------	----

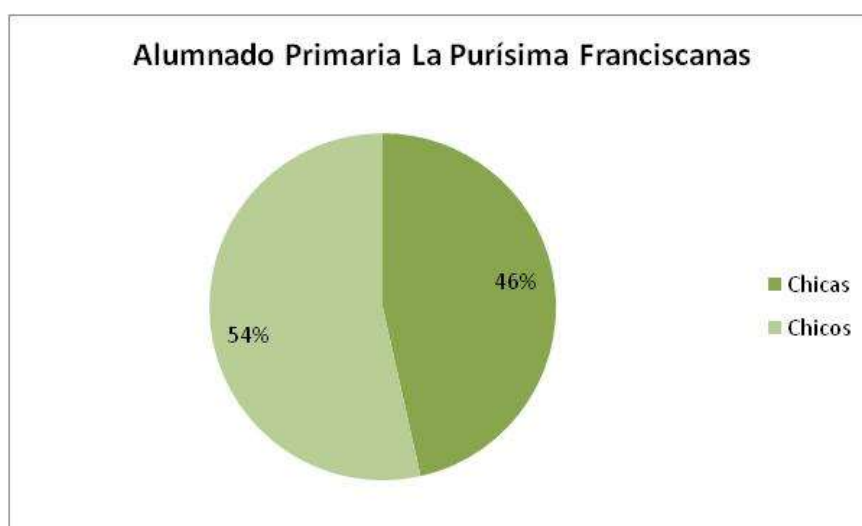
En cuanto a la participación en el proyecto del **PROFESORADO**, en el Cuestionario de Evaluación de la Formación en HEE, hay un total de 25 profesores/as (9 hombres, el 36% y 16 mujeres, el 64%), de diferentes niveles educativos: 16 de Primaria, 2 de Infantil, 4 de ESO, 2 de Educación Especial y 1 NC.



En cuanto a la participación en el proyecto del **ALUMNADO DE PRIMARIA**, en el Cuestionario de Evaluación del Taller RECAPACICLA, hay un total de 1834 (917 chicos, el 50% y 917 chicas, el otro 50%) de diferentes centros educativos: CEIP Mestre Emilio Luna/ Alginet (TOTAL: 152, 82 chicos y 70 chicas), Colegio La Purísima Alzira (TOTAL: 305, 153 chicos y 152 chicas), Colegio La Purísima/ Grau-Valencia (TOTAL: 142, 67 chicos y 75 chicas), Colegio La Purísima/ Torrent (TOTAL: 324, 147 chicos y 177 chicas), Colegio La Purísima Franciscanas Valencia (TOTAL: 314, 168 chicos y 146 chicas), CAES Miguel Cervantes/ Paterna (TOTAL: 163, 81 chicos y 82 chicas), Colegio San José/ Valencia (TOTAL: 153, 78 chicos y 75 chicas) Y Colegio San Juan y San Pablo- Ibi (Alicante) (TOTAL: 281, 141 chicos y 140 chicas).



En cuanto a la participación en el proyecto del **ALUMNADO DE PRIMARIA** del Colegio la Purísima Franciscanas, hay un total de 314 alumnas/os (168 chicos, el 54% y 146 chicas, el 46%) y en relación al Colegio La Purísima/ Torrent, hay un total de 324 alumnas/os (147 chicos y 177 chicas), ambos de Educación Primaria (desde 1º hasta 6º curso) con una edad que va desde los 6 hasta los 12 años.



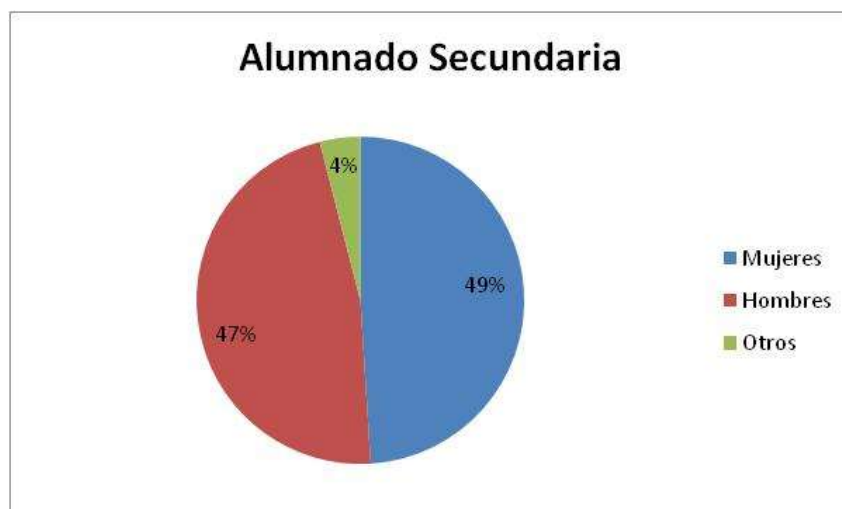


1. En la formación has participado:

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
		1	4	74	68	239	223
		5 (1%)		142 (23%)		462 (76%)	



En cuanto a la participación en el proyecto del **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, hay un total de 212 respuestas, 103 mujeres (el 49%) y 100 hombres (el 47%) además de otros (el porcentaje restante, el 4%), con una edad promedio de 14,6 años (desde los 12 hasta los 16 años), alumnado de los centros educativos: La Purísima del Grao, San Juan y San Pablo (Ibi, Alicante), La Purísima de Alzira y La Purísima Franciscanas de Valencia.



1. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en:

- La formación, en general

Valoración participación/implicación	Promedio:
Formación	7,4 (resaltar valores del 0 al 4)

- La creación de cómics

Valoración participación/implicación	Promedio:
Creación de cómics	7,8 (resaltar valores del 0 al 4)

EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de estos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar nos remitimos a la entrevista realizada con la persona técnica **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, quien considera que todas las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, aunque -como se ha comentado en puntos anteriores- éstas se han visto modificadas por las circunstancias externas al proyecto y que hacen referencia a la COVID-19.

Considera que la actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto ha sido sin duda el Plan de Gestión de Residuos, que hace que al ser una herramienta viva los centros sigan trabajando en ella e implicando a toda la comunidad educativa.

En relación a si quitaría alguna actividad, manifiesta que las fueron eliminando a lo largo de la ejecución por la imposibilidad de ejecutarlas por la COVID. Una de ellas la reformularon, desde el punto de vista de la mejora de la situación, noviembre de 2020, y mantuvieron, aunque redujeron el indicador, la actividad sobre los Colegios por el Comercio Justo aunque ahora valoran que hubiera sido mejor eliminarla.

Considera que las actividades inicialmente propuestas son suficientes para alcanzar los resultados propuestos, pero al modificarla se ha conseguido en un alto grado los resultados, posiblemente no de igual manera, pero sí se han logrado.

Considera que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE, aunque hay que seguir trabajando y haciendo seguimiento para valorar cómo se consolidan las actividades del proyecto, cómo éstas se mantienen en el tiempo, a pesar de que el proyecto ya ha finalizado, como: el HEE, el HEE-Vertical, el plan de gestión de residuos,...

Además, está la aceptación por la mayor parte del alumnado y el nivel de conocimiento del alumnado de los niveles de 1º y 3º de ESO y de 1º, 3º y 5 de Primaria en la nueva asignatura "Proyectos Interdisciplinarios". Y todas las actividades y objetivos que se están ejecutando desde los proyectos y que no estaban previstas en el proyecto.

Manifiesta que, tal y como se ha dado y en las condiciones que se dio la ejecución del proyecto, no añadiría ningún otro resultado ni actividad.

Considera que los factores que han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos han sido fundamentalmente la pandemia por la COVID-19.

Manifiesta que se han alcanzado otros logros no previstos, como:

- Los 6 centros de la Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia, se unen al Pacto Educativo Global.
- En dos de los centros, Torrent y Valencia, a raíz del proyecto se crean departamentos con profesorado específico para llevar a cabo no solo los PGR sino actividades relacionadas con los ODS en el centro.
- El centro de Valencia situado en avenida Tres Cruces implanta para el alumnado de secundaria y bachiller y para el personal docente y de administración y servicios una zona de aparcamiento de bicicletas para contribuir a la consecución de los ODS.
- En el colegio de Alzira obtienen el Sello de Vida Saludable que concede el Ministerio de Educación y Formación.
- En el centro de Alzira, durante el curso escolar 2021-22, desarrollan un proyecto interdisciplinar, desde las asignaturas de Biología y Geografía, en el que amplían el estudio de los ODS 13 "acción por el clima" al 15 "Vida de los ecosistemas terrestres".
- El tema de la falla en el curso escolar 2020-21 del CEIP Mestre Emilio Luna se basa en el reciclado.
- Para el curso escolar, el CAES Miguel de Cervantes tiene como línea educativa conductora la Agenda 2030, distribuyendo los ODS de la siguiente manera: Infantil y primer ciclo de Primaria trabajan los relacionados con el consumo responsable y consumo sostenible. Segundo ciclo de primaria trabaja zona verde y plan de gestión de residuos en el centro y Tercer ciclo sobre agua y océanos.
- Por último, destacar la colaboración con el Ayuntamiento de Valencia con la cesión del uso de los pictogramas para los carteles que apoyan la gestión de residuos de los centros.

En cuanto a los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto, considera que han sido: la actitud de los equipos directivos y de la Dirección General de Cooperación ya que sin su flexibilidad y apuesta por el proyecto y la consecución de los logros hubiera sido imposible su finalización con el grado de consecución de objetivos que se ha alcanzado. Y que hayan influido **negativamente** en el

proyecto, ha sido la situación de emergencia a nivel mundial que es provocada por la COVID 19.

En cuanto a algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto, manifiesta que han sido las restricciones y limitaciones producidas por la COVID 19, lo que hizo que desde marzo de 2020 a enero de 2021 se paralizase el proyecto y que con posterioridad se reiniciara con una reformulación que supuso, entre otras, la no participación directa del voluntariado y las familias en el proyecto.

Por último, manifiesta que las posibilitantes de éxito han sido la flexibilidad de las entidades y las personas implicadas en el proyecto que han sido la clave para el desarrollo de este.

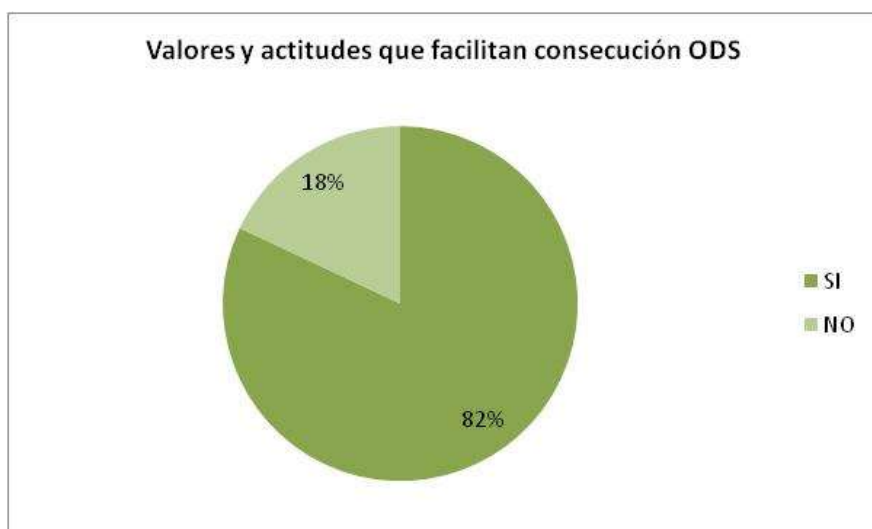
Los EQUIPOS DIRECTIVOS:

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.

Valoración grado conocimientos	Promedio:
ODS y Agenda 2030	7,7

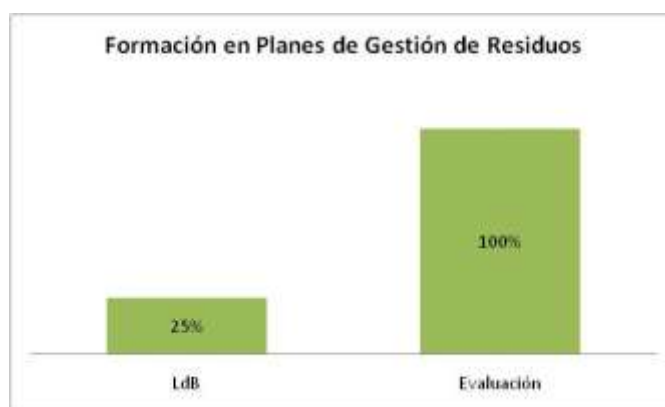
2. Actualmente, ¿en tus programaciones didácticas aparecen los valores y actitudes que facilitarán la consecución de los ODS de forma explícita?

SI	82%
NO	18%



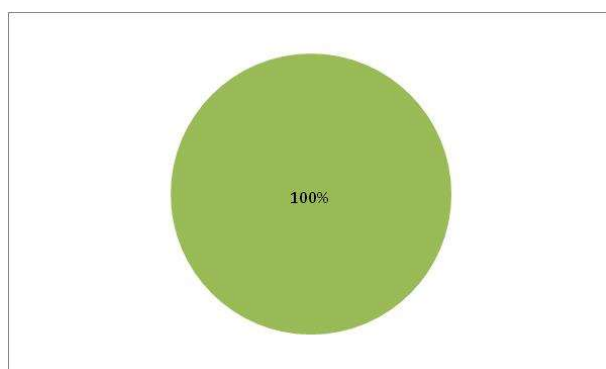
3. ¿Os habéis formado en Planes de Gestión de Residuos?

	LdB	Evaluación
SI	25%	100%
NO	75%	0%



3.1. ¿Habéis elaborado el Plan de Gestión de Residuos de tu centro educativo?

SI	100%
NO	0%



4. Además de la formación, valora del 0 al 10 el seguimiento que se os ha realizado mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones.

Valoración	Promedio:
Seguimiento	6,7 (resaltar valor de 3)

5. En tu centro educativo, gracias al Plan de Gestión de Residuos, valora del 0 al 10 los siguientes ítems:

- Se garantiza una adecuada gestión y almacenamiento de residuos

Valoración	Promedio:
Adecuada gestión y almacenamiento de residuos	7,2

- Se promueve el consumo responsable

Valoración	Promedio:
Promoción consumo responsable	7,6 (resaltar valor de 4)

- Se promueve la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en las escuelas

Valoración	Promedio:
Promoción de reducción, reutilización y reciclaje de residuos	8

El Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida a **familias** en Reciclado Creativo, realizada por persona externa a las entidades:

1 ¿Cómo calificarías cada uno de los siguientes aspectos de la actividad que ha terminado, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación más alta y 1 la más baja?

- Organización de la actividad

Valoración	Promedio:
Organización actividad	4,9

- Grupo de participantes

Valoración	Promedio:
------------	-----------

Grupo participantes	4,4
---------------------	-----

- El formador / La formadora

Valoración	Promedio:
Formador/a	4,9

- Los contenidos ofrecidos

Valoración	Promedio:
Contenidos	5

- La metodología empleada

Valoración	Promedio:
Metodología	4,9

2 Respecto al formador o formadora:

- Ha fomentado la participación

Valoración	Promedio:
Fomento participación	5

- Promocionó el trabajo en grupo

Valoración	Promedio:
Trabajo en grupo	4,8

- Las aportaciones teóricas interesantes

Valoración	Promedio:
Aportaciones teóricas	5

- Las aportaciones prácticas útiles

Valoración	Promedio:
Aportaciones prácticas	5

3 Respecto a los contenidos:

- Los contenidos prácticos han sido

Valoración	Promedio:
Contenidos prácticos	4,9

- Los contenidos teóricos han sido

Valoración	Promedio:
Contenidos teóricos	4,8

- Han mejorado mis conocimientos y capacidades

Valoración	Promedio:
Mejora conocimientos y capacidades	5

4 Respecto a la metodología y el lugar de impartición:

- La metodología es adecuada a los contenidos del curso

Valoración	Promedio:
Metodología	4,9

- Las herramientas y recursos utilizados

Valoración	Promedio:
Herramientas y recursos	4,9

- El lugar de impartición

Valoración	Promedio:
Lugar impartición	4,9

El Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas:

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.

Valoración grado conocimientos	Promedio:
ODS y Agenda 2030	10

2. Valora del 0 al 10:

- la formación en reciclaje y creatividad

En la LdB un 0% de las familias tenía formación en reciclaje y creatividad, por lo que dicha formación era necesaria.

Valoración	Promedio:
Formación reciclaje y creatividad	10

- los contenidos

Valoración	Promedio:
Contenidos	10

- las sesiones

Valoración	Promedio:
Sesiones	10

- ponentes

Valoración	Promedio:
Ponentes	10

- metodología

Valoración	Promedio:
Metodología	10

- fechas de realización

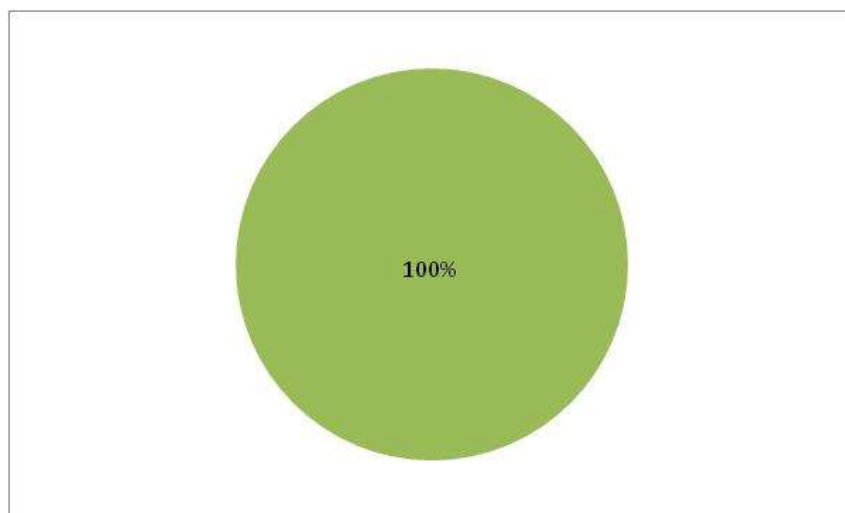
Valoración	Promedio:
Fechas de realización	10

- recursos materiales

Valoración	Promedio:
Recursos materiales	10

3. ¿Te han informado de los planes de gestión de residuos elaborados en tu centro educativo?

SI	100%
NO	0%



El Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida al **profesorado** en HEE, realizada por la entidad Sembra en Saó:

1 ¿Cómo calificarías cada uno de los siguientes aspectos de la actividad que ha terminado, teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja?

- Organización de la actividad

Valoración	Promedio:
Organización actividad	6,3

- Grupo de participantes

Valoración	Promedio:
Grupo participantes	6,2 (resaltar valor de 2)

- El formador / La formadora

Valoración	Promedio:
Formador/a	6,4

- Los contenidos ofrecidos

Valoración	Promedio:
Contenidos	6,4

- La metodología empleada

Valoración	Promedio:
Metodología	5,9 (resaltar valores de 3)

2 ¿Cómo calificarías cada uno de estos aspectos con el grupo de participantes? teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja.

- Nivel de participación y colaboración

Valoración	Promedio:
Participación y colaboración	6

- Intercambio de experiencias e información en el grupo

Valoración	Promedio:
Intercambio experiencias e info	5,4 (resaltar valores de 2 y 3)

3 Respecto al formador o formadora (teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja):

- Creó un espacio de reflexión

Valoración	Promedio:
Espacio reflexión	5,3 (resaltar valores de 1, 2 y 3)

- Ha fomentado la participación

Valoración	Promedio:
Fomento participación	6,2

- Promocionó el trabajo en grupo

Valoración	Promedio:
------------	-----------

Promoción trabajo en grupo	6
----------------------------	---

- Las aportaciones teóricas interesantes

Valoración	Promedio:
Aportaciones teóricas interesantes	6,2

- Las aportaciones prácticas útiles

Valoración	Promedio:
Aportaciones prácticas útiles	6,4 (resaltar valor de 3)

4 Respecto a los contenidos (teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja):

- Los contenidos prácticos han sido

Valoración	Promedio:
Contenidos prácticos	6,3 (resaltar valores de 3)

- Los contenidos teóricos han sido

Valoración	Promedio:
Contenidos teóricos	6,2 (resaltar valor de 3)

- El tratamiento de los temas ha sido serio y riguroso

Valoración	Promedio:
Tratamiento temas	6,4

- Los contenidos sobre HEE los puedo aplicar en el aula

Valoración	Promedio:
Contenidos HEE	6,4

- Me permiten mejorar la actividad docente

Valoración	Promedio:
Mejora actividad docente	6,5 (resaltar valor de 3)

- Los de corresponsabilidad familiar los puedo aplicar en el aula

Valoración	Promedio:
------------	-----------

Corresponsabilidad familiar	6,3
-----------------------------	-----

5 Respecto a la metodología y el lugar de impartición (teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja):

- La metodología es adecuada a los contenidos del curso

Valoración	Promedio:
Metodología	6,2

- Las herramientas y recursos utilizados

Valoración	Promedio:
Herramientas y recursos	6,2

- El lugar de impartición

Valoración	Promedio:
Lugar impartición	6,4

6 Señala cuáles serían los aspectos que te gustaría añadir:

- *Desarrollar aspectos relacionados con la expresión oral (refranes, canciones, dichos, cuentos...).*

- *Profundizar en las mesas de cultivo. Cómo hacer nuestras propias plantas (invernadero).*
- *Algún módulo que trabaje Proyectos interdisciplinares con el HEE.*

El Cuestionario de Evaluación para **alumnado Primaria** en Taller RECAPACICLA de los centros: La Purísima El Grao, CAES Miguel Cervantes/ Paterna, CEIP Mestre Emilio Luna/ Alginet, Colegio San José/ Valencia y Colegio San Juan y San Pablo- Ibi.

1 ¿Qué valoración das al taller?

En general, la mayoría BIEN/MUY BIEN.

2 ¿Qué te han parecido las actividades y contenidos?

En general, la mayoría FÁCIL, aunque destacan algunos REGULARES.

3 ¿Qué tal lo han hecho las monitoras?

En general, la mayoría MUY BIEN.

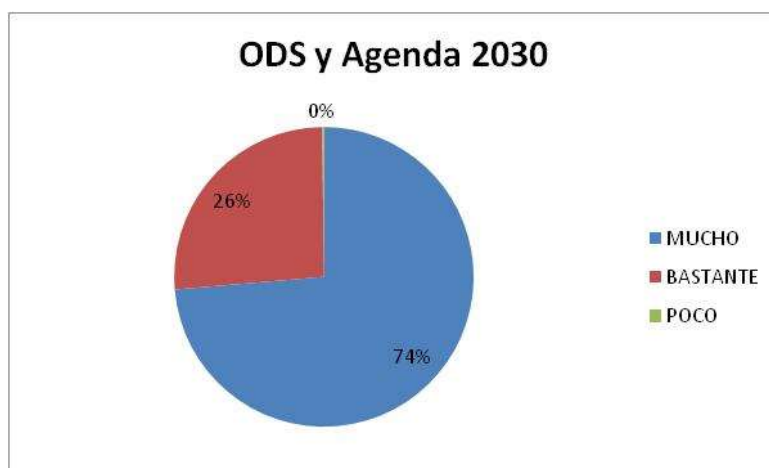
4 ¿Has aprendido?

En general, la mayoría MUCHO, aunque destacan algunos REGULARES.

El **ALUMNADO DE PRIMARIA:**

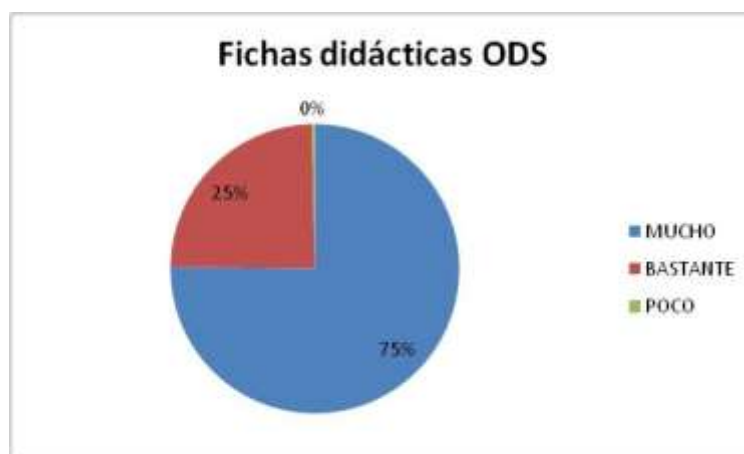
1. Tras la formación, ¿has aprendido sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
			1	86	74	226	224
		1		160 (26%)		450 (74%)	



2. ¿Te han gustado las fichas didácticas con las que habéis trabajado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
		1	1	78	72	235	226
		2 (0%)		150 (25%)		461 (75%)	



2.1. ¿Te han ayudado a aprenderlos mejor?

POCO		REGULAR		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
		68	63	242	238

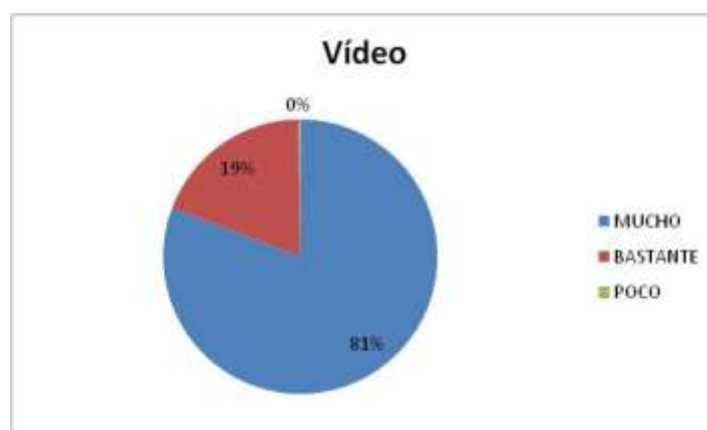
	131 (21%)	480 (79%)
--	-----------	------------------



3. Valora si te han gustado los siguientes ítems:

- video "El héroe de los ODS"

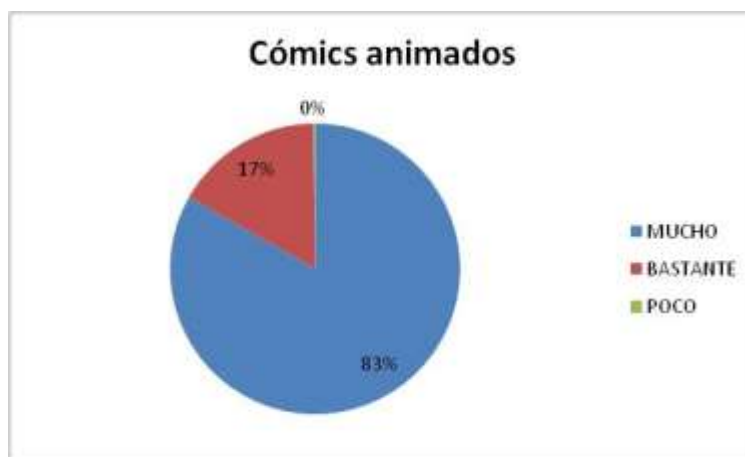
NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
			1	63	53	249	243
		1		116 (19%)		492 (81%)	



- cómics animados

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

		1	53	48	256	250
		1	101 (17%)		506 (83%)	



EL ALUMNADO DE SECUNDARIA:

- Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.

Valoración	Promedio:
LdB	Un 70% superficialmente
Evaluación	7 (resaltar valores del 0 al 4)

1.1. ¿Qué destacarías del ODS 12?

- *El reciclaje*
- *Las 3 R*
- *La importancia del comercio justo*
- *Huerto ecológico escolar*
- *Consumo y producción sostenible*
- *Garantizar modalidades de consumo sostenible*
- *Hay que cuidar el planeta*
- *Cuidar el medio ambiente*
- *El reutilizar cosas que cualquier persona tiraría, así le das una segunda vida*

- *Gestión de residuos*
- *La importancia de reducir el consumo excesivo*

2. ¿El centro cuenta con huerto escolar ecológico (HEE)?

	LdB	Evaluación
SI	50%	98%
SI pero necesita mejoras	50%	
NO	0%	2%

3. Valora del 0 al 10 la importancia de los siguientes ítems:

- relaciones laborales justas

Valoración importancia	Promedio:
Relaciones laborales justas	7,4 (resaltar valores del 0 al 4)

- cuidado del medio ambiente

Valoración importancia	Promedio:
Cuidado del medio ambiente	8 (resaltar valores del 0 al 4)

- producción ecológica

Valoración importancia	Promedio:
Producción ecológica	7,3 (resaltar valores del 0 al 4)

- relaciones de género igualitarias

Valoración importancia	Promedio:
Relaciones de género igualitarias	7,6 (resaltar valores del 0 al 4)

4. Valora del 0 al 10:

- el dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS.

Valoración	Promedio:
Dossier fichas didácticas ODS	6 (resaltar valores del 0 al 4)

- los comics animados sobre el ODS 12

Valoración	Promedio:
Cómics animados ODS 12	7,4 (resaltar valores del 0 al 4)

5. La creación de los Comics ¿te ha resultado una dinámica motivadora para el aprendizaje sobre ODS? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Dinámica motivadora aprendizaje ODS	7,4 (resaltar valores del 0 al 4)

EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, considera coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo, aunque en este caso se ha informado y han sido aprobadas varias modificaciones no sustanciales, debidas fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante la ejecución, a las condiciones que imponía la COVID-19 en todas sus fallas y desarrollo, desde la situación de emergencia a las diferentes medidas tomadas en los centros escolares durante los cursos 2020-21 y 2021-22.

Considera adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas, aunque se han modificado a lo largo del desarrollo del proyecto. Y en general han sido adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados, aunque se deberían haber reforzado más alguno de los objetivos, como por ejemplo la formación a los equipos docentes ya que al verse interrumpido el proyecto por la COVID, se prolonga en el tiempo y las y los docentes de los centros cambian, por lo que se vuelve a realizar la formación en talleres, siendo estos más reducidos tanto en tiempo como en contenido. Además, se da la circunstancia de que en todos los centros se produce un cambio de equipos directivos en septiembre de 2021, por lo que a las nuevas personas que componen la dirección escolar hay que informarlas y formarlas.

En cuanto a si se debería incrementar alguna partida del presupuesto, considera que se han visto muy justas en la partida de personal debido al seguimiento mucho más tutorizado e individualizado que se ha realizado de las actividades y a la necesidad de volver a impartir los talleres formativos para parte de profesorado y equipos directivos, además de las limitaciones que han provocado las medidas COVID y la no participación de voluntariado y familias, hecho que se refleja en el presupuesto aumentando el aporte de las entidades en personal, no suponiendo un cambio sustancial.

Manifiesta que no ha sido necesario añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.

En relación a si se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento, manifiesta que han informado y han sido aprobadas varias modificaciones no sustanciales debidas fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante la ejecución, a las condiciones que imponía la COVID-19 en todas sus fallas y desarrollo, desde la situación de emergencia a las diferentes medidas tomadas en los centros escolares durante los cursos 2020-21 y 2021-22.

Considera que las dificultades surgidas en la gestión del presupuesto han sido a raíz de la pandemia y se han superado con las modificaciones no sustanciales planteadas y aprobadas por la GVA

Considera que el cronograma es coherente con los resultados y objetivos, aunque en este caso se ha informado y han sido aprobadas varias modificaciones no sustanciales debidas fundamentalmente al cambio de actividades para adaptarse, durante la ejecución, a las condiciones que imponía la COVID-19 en todas sus fallas y desarrollo, desde la situación de emergencia a las diferentes medidas tomadas en los centros escolares durante los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

En cuanto a si se han respetado los cronogramas y tiempos previstos, manifiesta que han informado y han sido aprobadas varias modificaciones no sustanciales, debidas a las condiciones que imponía la COVID-19 durante los cursos 2020-21 y 2021-22.

Por último, la técnica de proyecto manifiesta que las dificultades surgidas en la gestión del cronograma han sido a raíz de la pandemia y se han superado con las modificaciones no sustanciales planteadas y aprobadas por la GVA. Las actividades que implicaban determinadas prácticas, como el intercambio entre aulas o entre centros quedaron anuladas por la imposibilidad de romper las unidades de convivencia burbuja, límites marcados por la Conselleria de educación y Conselleria de Sanidad.

Los EQUIPOS DIRECTIVOS:

1. La duración de la formación te ha parecido:

CORTA	9%
LARGA	0%
ESTÁ BIEN	91%



El Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas:

1. La duración de la formación te ha parecido:

CORTA	17%
LARGA	0%
ESTÁ BIEN	83%



El ALUMNADO DE PRIMARIA:

1. ¿La formación te ha parecido?

CORTA		LARGA		ESTÁ BIEN	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
75	75	1	1	236	218
150 (25%)		2 (0%)		454 (75%)	



El ALUMNADO DE SECUNDARIA:

1. La duración de la formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

CORTA	9%
LARGA	18%
ESTÁ BIEN	73%



PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

En relación al criterio de pertinencia se han trabajado las preguntas con la persona responsable del proyecto, la técnica utilizada ha sido la entrevista personalizada según funciones y actividades a realizar en el ámbito de sus competencias.

Según la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO EN VALENCIA**, quien participó en la formulación del proyecto, manifiesta que el análisis de necesidades de la población beneficiaria se realizó en el diagnóstico del proyecto antes y durante la formulación y la presentación del mismo a la GVA. Las personas participantes fueron los equipos directivos de los 8 centros educativos participantes junto al personal técnico de las ONGD Petjades y ECOSOL, realizándose por medio de:

- Entrevistas y reuniones presenciales en los centros educativos con cada uno de los equipos directivos y personal técnico.
- Encuestas de opinión de la situación, disponibilidad infraestructuras y expectativas en formato electrónico.
- Reunión compuesta por representantes de todos centros y las ongd participantes.

Considera que hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias, la cual se hizo en el diagnóstico y quedando reflejada en el proyecto.

Destacar que al trabajar con población inserta en la formación reglada y el proyecto abarcar más de un curso lectivo, se genera la necesidad de actualizar la línea de base que hace referencia a la población beneficiaria (titulares de derechos) cada vez que iniciaba un nuevo periodo escolar.

Por otra parte, el personal (profesorado y dirección) del ámbito de educación formal es un sector altamente feminizado, por lo que sí incorporan a los varones, pero hacerlo a un 50%, en este caso específico, perjudicaría la visibilidad y la participación de las mujeres con respecto a los varones.

Considera que las necesidades identificadas se corresponden con los objetivos propuestos en la formulación, aunque cabría destacar las circunstancias de ejecución del proyecto y su coexistencia con la situación de emergencia de pandemia mundial que conllevó las restricciones y la suspensión de toda actividad docente presencial.

Manifiesta que es muy difícil responder a la pregunta de si "considera que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos" debido a las circunstancias concretas de la ejecución ya que como no han podido realizar el proyecto según lo propuesto inicialmente, no tienen la experiencia y por tanto la valoración de cómo habría resultado el proyecto en una ejecución al uso, sin la COVID.

El proyecto ha sufrido varias modificaciones no sustanciales que han implicado la eliminación de varias actividades y la reducción, por tanto, en la consecución de algunos de los resultados.

En relación a cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes manifiesta que con el proyecto quieren que el profesorado conozca la EpCG

como metodología de la educación formal. Además de reconocer la EpCG como herramienta para lograr la Agenda 2030, y ser conscientes del papel que como profesionales de la docencia tienen en la consecución de los logros que en ella se plantean.

Predominan las metodologías prácticas para hacer más atractivo el currículo: producción en HEE, creación de jardines verticales, intercambios de experiencia entre HEE próximos (actividad anulada), talleres con reciclados para familias, "Recapacicla" para alumnado de primaria, venta de productos de comercio justo y agricultura ecológicas (actividad anulada) y con las TIC creación de comics animados, programación de Códigos QR para identificar cultivos en el HEE y promoción y venta online de comercio justo (esta última tuvo que eliminarse del proyecto a causa de la COVID).

En la actividad "Formación dirigida a 20 familias en reciclaje, gestión y reutilización de residuos en 2 centros educativos como experiencia piloto" se aplicó la metodología de Aprendizaje por Servicio (ApS) ya que permite combinar el currículo académico con el servicio comunitario y favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve el desarrollo personal y social de las personas participantes; Tanto en el HEE como en la creación por parte del alumnado de 1 y 2 de ESO de los comics animados y del alumnado de 3º de ESO de los códigos QR para los HEE vinculado a la producción de temporada, permitió aplicar Aprendizaje por Servicio (ApS), metodología que integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores y el servicio a la comunidad, en un mismo proyecto educativo; La venta de los productos del HEE y la Promoción del Comercio Justo se anularon debido a la COVID.

En cuanto a la Metodología que aplicaron, de forma genérica: Metodologías participativas y experimentales a través de talleres y Actividades, también en el SEGUIMIENTO y la COORDINACIÓN. Y en toda la comunicación y materiales creados incorporan el lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexo.

En relación a cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto, manifiesta que el presente proyecto incorpora de forma transversal, en todas sus fases, la sostenibilidad ambiental:

- Fase Ex ante (identificación y formulación): Se identificó la problemática ambiental existente desde el punto de vista del consumo irracional de los recursos naturales y se observó la necesidad de trabajar en pro del consumo sostenible del agua, el suelo y el ambiente que nos rodean, la utilización de medidas alternativas de cultivo (agricultura ecológica), la necesidad de un respeto al medio ambiente en la producción, comercialización y consumo que garantizan los productos de comercio justo, y la necesidad de implementar en los distintos centros educativos con los que se pretendía trabajar, un Plan de Gestión de Residuos.

- Fase durante (ejecución): El beneficio ambiental esperado del proyecto viene directamente relacionado con la ejecución de determinadas actividades que originaron un cambio en la mentalidad de la población consumidora, tales como:
 - Construcción ó mejora de huertos escolares ecológicos en 8 Centros educativos (tras la reformulación no sustancial, uno de los centros necesitaba todo el espacio para mantener las distancias en los patios), con la finalidad de, por una parte, proponer la utilización de un huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos mas importantes como los de las plantas, la energía, materia... con las técnicas de cultivo ecológico y, por otra parte, que con la construcción del huerto ecológico escolar se proponga una experiencia práctica para profundizar en los contenidos teóricos de ciertas asignaturas, que le proporcione al alumnado información de primera mano sobre el consumo responsable del agua, la utilización de pesticidas y abonos naturales, en definitiva que les proporcione una verdadera interrelación con la naturaleza, para la realización de una correcta educación ambiental.
 - Venta de la cosecha de los huertos escolares y de productos de comercio justo, que propicia la replicabilidad de lo aprendido por los escolares durante el año, en temas de producción ecológica, hacia el resto de miembros de la comunidad educativa. Anulada por la COVID.
 - Implementación de una Plan de Gestión de residuos en 8 centros educativos, con su correspondiente Plan de asesoramiento y acompañamiento dirigido a equipos directivos y/o de calidad, el seguimiento de su implantación y la evaluación del mismo, así como, la generación de conocimiento en el alumnado sobre reducción de consumo, reutilización, separación y reciclaje.
 - Certificación de Colegios por el Comercio justo: conformación de grupo de comercio justo en cada centro educativo, sensibilización sobre comercio justo en la Comunidad Educativa, venta de productos de comercio justo, manifiesto a favor de comercio justo. El comercio justo promueve activamente mejores prácticas medioambientales y la aplicación de métodos de producción responsables. Estas prácticas contemplan el uso de materias primas sostenibles, la gestión de los residuos, la agricultura ecológica, el uso sostenible de embalajes, etc. Actividad reducida por la Covid.

Por último, la introducción del enfoque de género en el desarrollo del proyecto, la técnica del proyecto manifiesta que este proyecto de educación para la ciudadanía global planteó de forma transversal la igualdad de género en los objetivos, resultados y actividades que se plantean. Desde el principio de igualdad de género se propusieron desarrollar el nivel de competencias de las alumnas y de los alumnos de los centros educativos participantes para la autonomía personal, para el reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad de

género, para la comprensión y la afirmación de la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres así como para la solución o gestión eficaz de los conflictos por razón de género.

El proyecto incorporó enfoque de derechos e igualdad de género. La igualdad de género (ODS 5, meta 1) es una línea prioritaria de la intervención, en todas las actividades, se transversaliza la promoción de una sociedad igualitaria, el conocimiento de desigualdades y la visibilización de la discriminación para contribuir a la construcción de una sociedad en la que se garantice la igualdad a partir del reconocimiento y ejercicio pleno de los Derechos de las Mujeres. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir todo el entramado de la vida escolar. El principio de igualdad de género debe dar coherencia a todas las actuaciones que se realizan y fomentar la igualdad efectiva y no discriminación entre mujeres y hombres.

Por otra parte, la propuesta de incorporar la formación específica y promover los productos de comercio justo supone trabajar sobre todos los criterios que conforman este movimiento, mencionando especialmente el quinto de "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas". El comercio justo exige que la producción tenga lugar sin discriminación de género. Las mujeres han de recibir el mismo salario que los hombres y deben participar en las decisiones. Muchos de los productos provienen de cooperativas de mujeres que además de dotarles de herramientas para su formación y emancipación, revierten de forma considerable en beneficio de sus comunidades.

Se potencia pues el empoderamiento de las mujeres, y con su avance el avance social de su entorno inmediato.

Toda la formulación y la programación curricular utilizan un lenguaje inclusivo y desagrega los datos por sexo con la intención de visualizar las discriminaciones o diferencias que se puedan dar. Y en el apartado de transversalización del enfoque de género se han relacionado las medidas concretas que se han previsto en el proyecto.

Los EQUIPOS DIRECTIVOS:

1. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- ODS y Agenda 2030

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
ODS y Agenda 2030	7,4

- planes de gestión de residuos

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
PGR	8 (resaltar valor de 4)

El Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas:

1. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- formación en reciclaje y creatividad

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Formación	10

- ODS y Agenda 2030

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
ODS y Agenda 2030	10

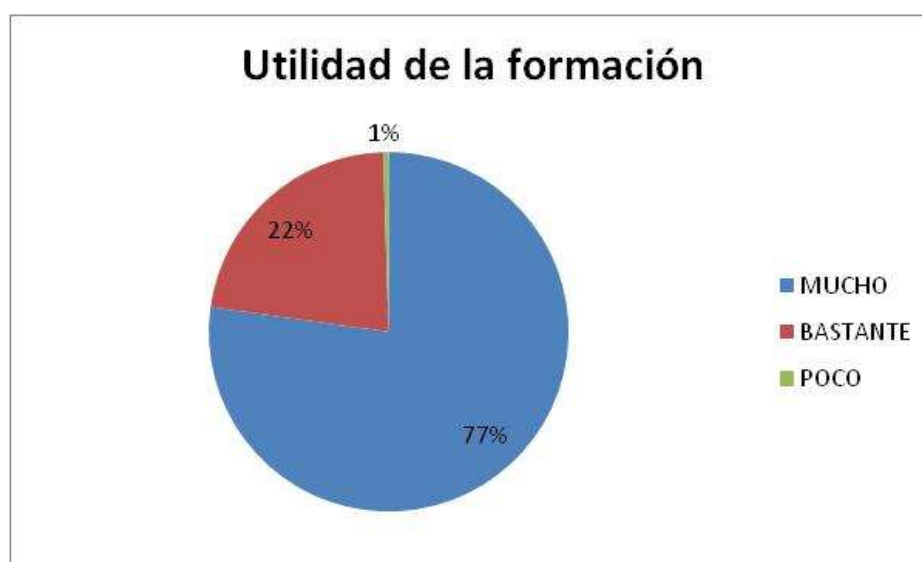
- planes de gestión de residuos

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Planes gestión de residuos	10

El ALUMNADO DE PRIMARIA:

1. ¿Te ha parecido útil la formación? ¿Crees que te va a servir y es importante?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños
			3	74	63	244	230
		3 (1%)		137 (22%)		474 (77%)	



El ALUMNADO DE SECUNDARIA:

1. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- ODS y Agenda 2030

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
ODS y Agenda 2030	7 (resaltar valores del 0 al 4)

- Dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Dossier fichas didácticas ODS	6,5 (resaltar valores del 0 al 4)

- Comics animados sobre el ODS 12

Valoración pertinencia/utilidad	Promedio:
Cómics animados ODS 12	7,3 (resaltar valores del 0 al 4)

IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, quien considera que se ha contribuido al Objetivo General, respaldado no solo en la participación y ejecución de las actividades sino también por los resultados obtenidos en las evaluaciones intermedias tanto con alumnado como con equipos directivos, familias y profesorado.

Una buena parte de las personas titulares de derechos verbalizan que la formación y el resto de actividades les han servido para ser más conscientes de las consecuencias del consumo desmedido y a partir de ahí cómo lo han ido incorporando a su vida diaria y a su aplicación en los centros escolares.

Considera que los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención han sido:

- Con el alumnado, la toma de conciencia y su implicación en las pequeñas acciones diarias.
- Y con equipos directivos y profesorado, la incorporación de los ODS a las programaciones y sobre todo, la aplicación del PGR en todos los centros, lo que les lleva a seguir avanzando en el proceso.

Manifiesta que los factores externos que han influido sobre el impacto global han sido la implicación de los equipos, profesorado y familias. También la pandemia por la COVID y por último, mencionar a los equipos de gestión de las entidades Petjades y ECOSOL que han dotado de más aporte en personal para el proyecto para que fuera posible la consecución de los objetivos y resultados planteados.

Considera que se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa ya que el 100% del profesorado, de los equipos directivos, del alumnado y familias de los 8 centros educativos han participado en el proyecto.

En cuanto a si se han encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto manifiesta que han sido las producidas directa e indirectamente por la COVID- 19.

Considera que los **impactos** que ha tenido el proyecto entre las diferentes personas en calidad de informantes clave, han sido:

a) Equipos directivos: La propuesta de elaborar los Planes de Gestión de Residuos surge antes de la formulación del proyecto, con el análisis de necesidades. El interés y la apropiación del proyecto por parte de los equipos directivos han sido muy elevados así como el impacto del proyecto por la continuidad que se está dando en los centros a los objetivos del proyecto. Destacar que en muchos centros han ido cambiando las personas del equipo directivo, pero no han dejado de trabajar en la línea abierta por los equipos en años anteriores.

b) Familias: El impacto se da sobre todo en el curso 2021-22, con la socialización de los PGR, las familias se han implicado mucho y el impacto es tanto a la hora de recibir notificaciones como a la hora de la preparación de los almuerzos de sus hijas e hijos y en la valoración de la participación en el banco de libros, el intercambio de uniformes y otros tipos de materiales escolares. También destacar que las familias, en general, están usando cada vez menos el papel de aluminio, los materiales de un solo uso para envolver almuerzos o meriendas y aumenta el uso de botellas de uso permanente.

c) Profesorado: en la manera de formular y trabajar las programaciones del curso escolar 2022-23, que aunque no es un impacto únicamente del proyecto –por las exigencias de la administración y la nueva ley educativa- hace que dicho impacto haya sido mayor por la sintonía con el momento educativo.

d) Alumnado primaria: asume con total naturalidad toda la formación recibida, refuerza el impacto del proyecto que este colectivo haya sido el centro de los procesos de reducción, reutilización y de reciclaje ya que eran ellas y ellos los que se vestían de héroes y heroínas y servían como puente para el alumnado de ESO.

e) Alumnado secundaria: El aprendizaje por servicio (ApS) que supusieron las actividades del comic y los QR supuso una doble motivación, junto a la implicación de sus compañeras y compañeros de primaria que les hacían de guía, y sobre todo en la parte del reciclado y de la gestión de los residuos se ha observado el impacto en los contenedores del aula ya que se ha reducido la basura general y se avanza en la separación de plástico y papel.

La técnica de proyecto considera que su participación en el proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo. Trabajar con los materiales propuestos, asistir a las formaciones, recibir preguntas y conclusiones y debatir sobre los temas planteados hace que siempre surjan nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje. De la misma manera que formar y educar siempre educa. Sus capacidades se ven mejoradas en lo profesional pero también en la parcela humana que implica trabajar valores e interiorizarlos para su posterior traslado a la vida diaria.

Por último, manifiesta que el mayor impacto generado en Petjades en el marco del proyecto ha sido: a nivel técnico, implementar toda una red de trabajo en línea para el cual la entidad no tenía infraestructura. La capacidad de flexibilizar muchísimo las líneas de trabajo y las áreas de intervención planificadas de una manera drástica y con un espacio relativamente corto en el tiempo. Sumar también protocolos de gestión de residuos para la entidad. Y trabajar mucho más estrechamente con profesorado y equipos directivos, no solo las actividades que implicaban el proyecto, los ODS y la Agenda 2030, sino también todo lo que hacía referencia a la prevención y la minimización de riesgos en época de la COVID-19.

Los EQUIPOS DIRECTIVOS:

1. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?
 - *Nos ha ayudado mucho a analizar la cultura del centro entorno a la temática, ver lo que realmente hacíamos y lo que debíamos mejorar y coordinar.*

- *El Plan de Gestión de Residuos es necesario para tener un eje que dinamice todas nuestras actividades respecto a esta cuestión y que dé responsabilidades concretas a los docentes y miembros de la comunidad educativa (familias, PAS...).*
 - *Valorar más cómo gestionamos la reutilización de los recursos materiales.*
 - *Concienciarnos sobre la importancia de llevar a cabo este proyecto.*
 - *Hacer más conscientes al alumnado de la importancia del reciclaje.*
 - *Sistematizar en un proyecto las acciones que se llevan a cabo en torno a las ODS y agenda 2023.*
 - *El facilitarnos casi todo y la gran motivación por parte de las ONG.*
 - *Poner visibilidad en estos temas, aunque tenemos muchas cosas a realizar todos.*
 - *Estamos más pendientes de cuidar nuestras acciones para ser más sostenibles.*
 - *Mayor nivel de concienciación de la Comunidad Educativa. También de manera personal.*
 - *Concienciación de la acción humana sobre el planeta. Más implicación en mi forma de actuar.*
2. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos? Valora del 0 al 10.

Valoración impacto	Promedio:
Contribución a promover consumo responsable...	8,7

El Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas:

1. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

- *Más sensibilización e implicación.*
- *Más información y más acción.*
- *Más responsabilidad e implicación.*
- *Mayor consciencia de lo que ocurre.*
- *Tomar conciencia de que hay que reciclar.*
- *Una mejora de la concienciación por el medio ambiente.*

2. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos? Valora del 0 al 10.

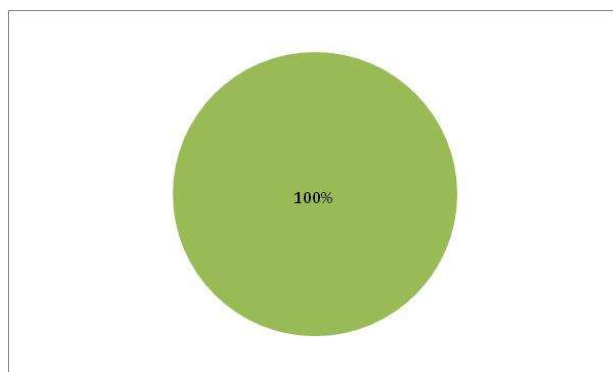
Valoración	Promedio:
Contribución a promover consumo responsable...	10

3. ¿Has asimilado los contenidos? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Asimilación contenidos	10

3.1. En este sentido, ¿has replicado lo aprendido entre otras familias, tus familiares, amistades...?

SI	100%
NO	0%



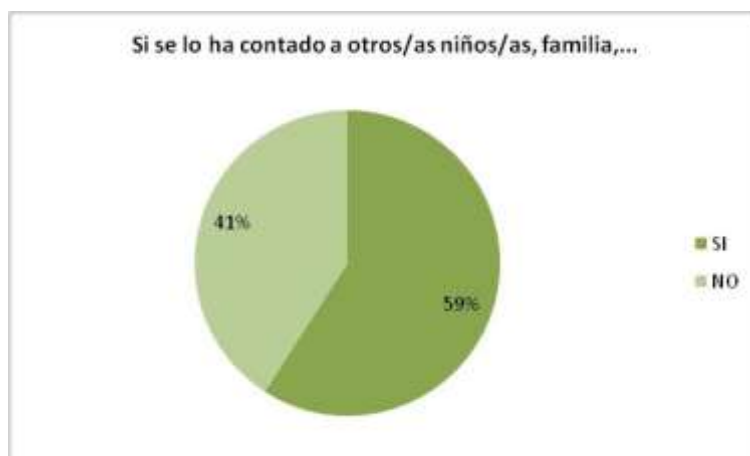
El ALUMNADO DE PRIMARIA:

1. ¿Qué has aprendido de las diferentes actividades? Cuéntanos lo más importante y que te haya gustado más.

- Los ODS y lo que significan para el planeta y las personas.
- Los cómics y los talleres.
- Agenda 2030, ODS y Heroi dels ODS.

2. ¿Luego se lo has contado a otras niñas y niños, tu familia, amistades...?

SI		NO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños
190	170	126	123
360 (59%)		249 (41%)	



El ALUMNADO DE SECUNDARIA:

1. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

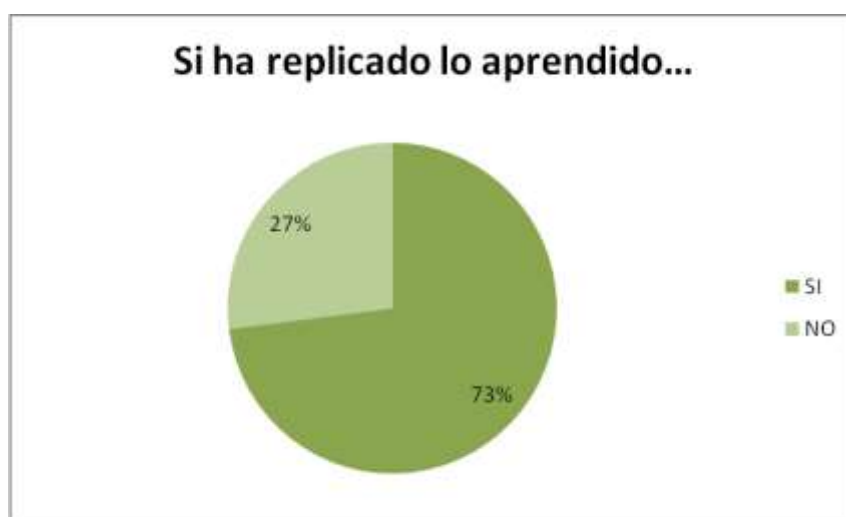
- *Ahora reciclo más*
- *Aprender más sobre el ODS*
- *mi participación en el proyecto ha sido excelente porque lo he hecho yo solo a mi me ha motivado mucho por la salud de el medioambiente*
- *Hemos trabajado en equipo y tratando temas ecologistas y nuevas plataformas de trabajo*
- *Pues me ha ayudado a recapacitar sobre cómo utilizó la energía.*
- *A mí este proyecto me ha concienciado de lo que estamos haciendo y que hay que darse prisa porque si no vamos a destruir el mundo.*
- *Hemos aprendido nuevas cosas, que nos demuestran cómo cuidar el planeta. Empiezo a consumir menos luz, etc.*
- *que he aprendido a reciclar mejor y reutilizo más las cosas*
- *Después de este proyecto empecé a hacer un mini huerto en mi casa.*
- *Me he dado cuenta de que hay que concienciar a la gente sobre el calentamiento global.*
- *Después de este trabajo he sido más consciente de lo que hago, y ha cambiado bastante mi actitud.*
- *Me ha hecho reflexionar sobre el medio ambiente, me ha ayudado a tomar conciencia y aprender a reciclar*
- *Dar visibilidad a la contaminación.*
- *Utilizar mejor los recursos naturales*
- *Me ha motivado y ayudado a conocer más*
- *Me ha interesado mucho más saber sobre este tema y colaborar como pueda*

2. ¿Has asimilado los contenidos? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Asimilación contenidos	7,8 (resaltar valores del 0 al 4)

2.1. En este sentido, ¿has replicado lo aprendido entre otras compañeras/os, tus familiares, amistades...?

SI	73%
NO	27%



3. ¿Estás más concienciada/o sobre todos estos temas? ¿Ha habido un cambio de actitud? Argumenta tu respuesta.

SI	80%
NO	20%

- *Si porque he aprendido a reciclar más*
- *Si estoy más concienciada sobre todos estos temas, ha habido un cambio de actitud para bien porque ayuda a saber qué quieres ayudar al planeta y que así sabemos que queremos que este planeta este bien para nuestra salud y gracias a que nosotros ayudemos.*

- *Estoy más concienciada porque ahora en vez de tirarlo todo a un contenedor lo distribuyo entre plástico, cartón y orgánico. Si porque ahora sé que hay que cuidarlo para tener un planeta saludable.*
- *Ya estaba concienciada pero he aprendido muchas cosas nuevas.*
- *Si, ahora intento no dejar mucho rato el grifo abierto y apago las luces de casa que no necesito*
- *Me he dado cuenta de que hay que concienciar a la gente sobre el calentamiento global.*
- *Si ahora soy consciente de lo que pasa realmente en el planeta y sé que tengo que ser más responsable y cumplir estas acciones.*
- *Si porque ha hecho que tenga más aprecio a la naturaleza y la disfrute.*

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Sin duda, los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto, según manifiesta la **TÉCNICA RESPONSABLE** del Proyecto y ello por varios motivos: por una parte, por la apropiación de las personas titulares de derechos y de las personas titulares de obligaciones. Y por otra parte, el contexto educativo ya que el proyecto se alinea totalmente con la normativa actual, y ello hace que profesorado y equipos directivos reciban con especial interés y motivación las actividades propuestas y que se mantengan los objetivos del proyecto más allá de su finalización ya que favorecen y facilitan su trabajo en la adaptación de los centros a la normativa educativa actual.

Considera que las actividades realizadas han hecho que se hayan mejorado las capacidades de equipos directivos y profesorado, y quizá a un nivel un poco inferior las familias. La formación y las actividades con las familias se realizan de noviembre a febrero del curso 2019-20 y durante el curso escolar siguiente, el 2020-2021, las familias tienen restringido el acceso a los centros escolares, continuando en menor medida en el curso 2021-22, por lo que su trabajo directo y contacto con el alumnado se vio minorizado en el tiempo.

Manifiesta que en 7 de los 8 centros se continúa trabajando bajo el enfoque del proyecto durante el curso escolar actual 2022-23, recogiendo la Agenda 2030 y el ODS 12 en las programaciones y ampliándose en todos los casos a otros ODS. El colegio La Purísima de

Torrent también lo sigue contemplando pero han adaptado los objetivos a su realidad ya que están colaborando directamente con el Ayuntamiento de la localidad y sumándose a sus iniciativas y propuestas de actividades.

Manifiesta que el proyecto alcanzó la formación en 5 centros en enfoque de género y derechos humanos, pero no el resultado de lograr el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo (aunque según la reformulación no sustancial presentada en noviembre de 2020 se debería haber logrado que 2 comunidades escolares formaran parte de la Red de centros educativos por el comercio justo).

Percibe pre-disposición tanto por parte de Petjades como de la entidad socia estratégica ECOSOL en continuar ejecutando proyectos de este tipo, y de hecho se presenta y es aprobado un proyecto en EPCG en la convocatoria 2022 por la GVA. Los principales objetivos de este proyecto son seguir trabajando para alcanzar la parte del presente proyecto que no se ha logrado, relativa al comercio justo, es decir, los ODS 12 y ODS 14 de forma directa y también en los ODS 3, ODS 5, ODS 8, ODS 11, ODS 13 y ODS 17, que se trabajarán con menos profundidad.

Manifiesta que ha existido participación en los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil: desde las webs de las entidades solicitantes del proyecto, también desde las webs de todos los centros educativos, en las revistas, en papel y digital de los colegios y en todos los materiales, en los escritos y oficios del proyecto (actas de reuniones, actas de recepción de materiales, materiales editados: carteles, pegatinas, comics...).

Por último, considera que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones. Percepción que está avalada por todas las sinergias generadas y en marcha para este curso escolar 2022-23 con equipos directivos y profesorado en cuanto a la incorporación de los ODS a las programaciones y sobre todo, la aplicación del PGR en todos los centros, lo que les lleva a seguir avanzando en el proceso.

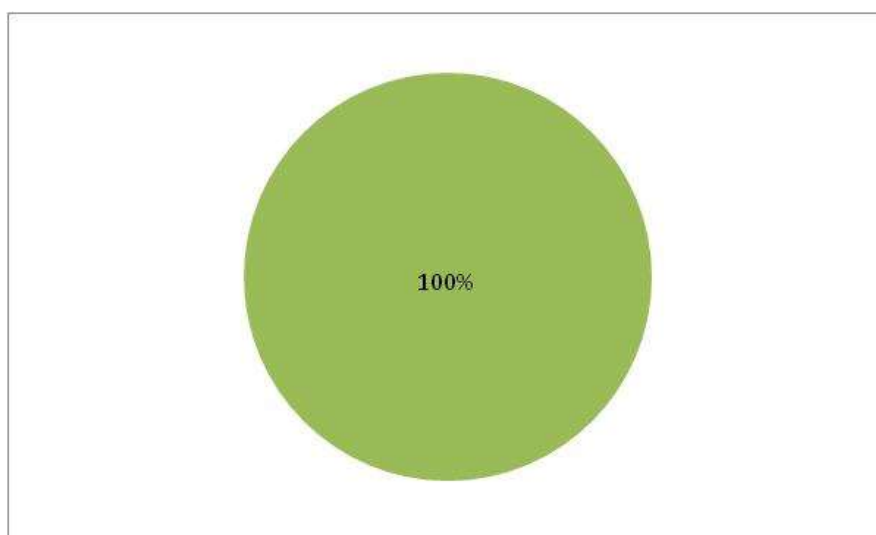
Los EQUIPOS DIRECTIVOS:

1. ¿Consideras que el proyecto promueve conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo...? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Promoción conocimientos, valores...	8,4

2. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

DURARÁ EN EL TIEMPO	100%
SE ME OLVIDARÁ PRONTO	0%



3. ¿Ha aumentado tu grado de interés en temas de residuos? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Aumento grado de interés	8,2

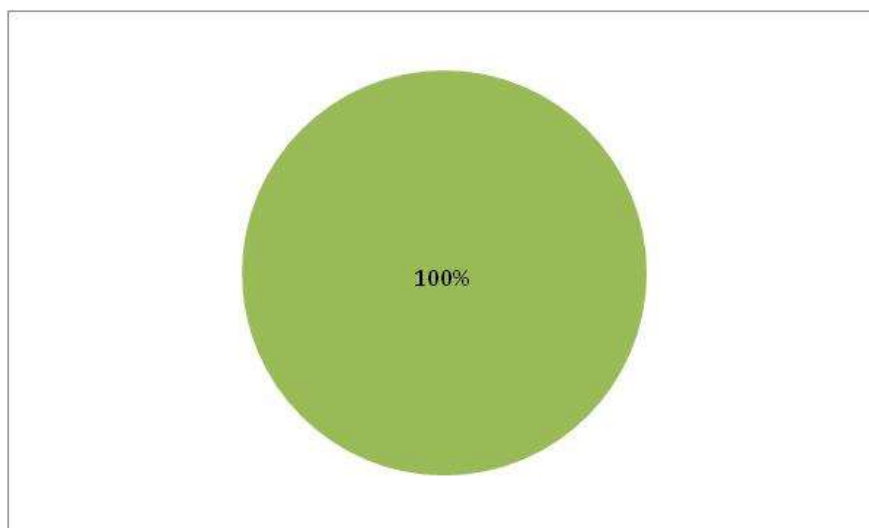
El Cuestionario de Evaluación de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios de El Grau y La Purísima franciscanas:

1. ¿Consideras que el proyecto promueve conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Promoción conocimientos, valores	10

2. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

DURARÁ EN EL TIEMPO	100%
SE ME OLVIDARÁ PRONTO	0%



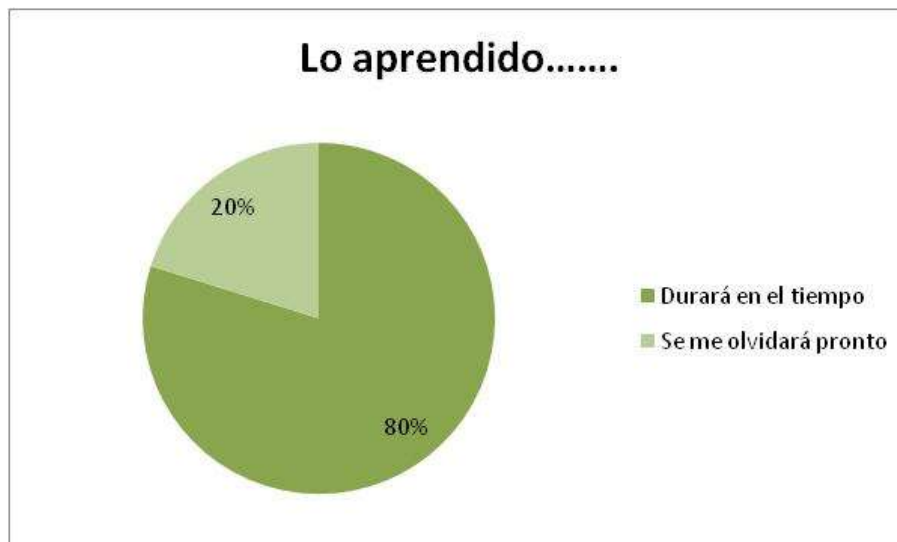
3. ¿Ha aumentado tu grado de interés en reciclaje y creatividad, residuos? Valora del 0 al 10

Valoración	Promedio:
Aumento grado de interés	9,7

El ALUMNADO DE PRIMARIA:

1. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

DURARÁ EN EL TIEMPO		SE ME OLVIDARÁ PRONTO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños
246	232	60	61
478 (80%)		121 (20%)	



El ALUMNADO DE SECUNDARIA:

1. ¿Ha aumentado tu grado de interés en consumo responsable y comercio justo? Valora del 0 al 10.

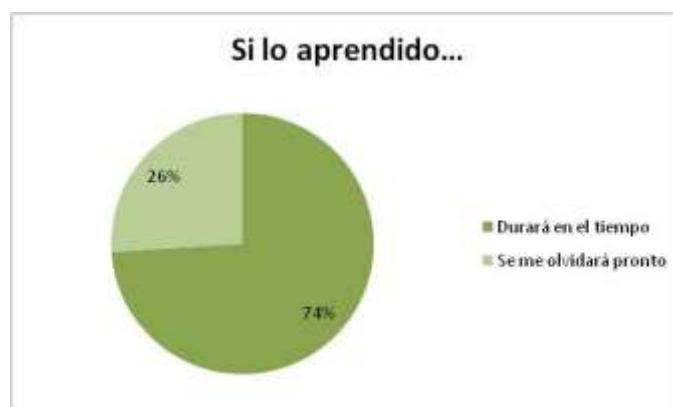
Valoración grado de interés	Promedio:
Consumo responsable y comercio justo	7,5 (resaltar valores del 0 al 4)

2. ¿Has adquirido conocimientos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos? Valora del 0 al 10.

Valoración	Promedio:
Conocimientos	7,6 (resaltar valores del 0 al 4)

3. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

DURARÁ EN EL TIEMPO	74%
SE ME OLVIDARÁ PRONTO	26%



12. CONCLUSIONES.

DISEÑO.

Se hace referencia a la MPP resultante de modificación no sustancial.

PARTICIPACIÓN.

Establecimiento de alianzas de coordinación especialmente con el Ayuntamiento de Valencia para la implementación de la parte de reciclaje en los PGR de los centros.

Se eliminó la participación de la base voluntaria y familias de centros educativos por las medidas de restricción impuestas por la pandemia (imposibilidad de que personal externo a los centros educativos tuviera acceso a las instalaciones).

El nivel de participación en el proyecto ha sido el esperado.

Los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo): La flexibilidad y disponibilidad de los centros en contexto de pandemia y el planteamiento del Plan de Gestión de Residuos que abarca todos los ámbitos y áreas del centro, siendo una herramienta viva que los centros pueden seguir trabajando una vez finalizada la acción.

Las propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo): aprovechar el tirón de la nueva ley educativa y la incorporación de la Agenda 2030 y la asignatura "proyectos Interdisciplinarios" para implicar y adaptar los proyectos de EpCG a la realidad y a las necesidades de las personas titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades en las comunidades educativas.

En general, para los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, los claustros de los centros educativos se han implicado bastante en la planificación y gestión de residuos (7/10, resaltar valor de 3).

Alto su grado de participación/implicación en la elaboración del PGR de su centro educativo (8).

Para las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto, muy alto su grado de participación/implicación en la formación en reciclaje y creatividad y en los PGR (10). Casi el 80% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** de los Colegios la Purísima Franciscanas y La Purísima Torrent ha participado mucho en la formación.

Para el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, bastante alto su grado de participación / implicación en la formación, en general (7,4, resaltar valores del 0 al 4) y sobre todo, en la creación de cómics (7,8, resaltar valores del 0 al 4).

EFICACIA.

Todas las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto, aunque se han visto parcialmente modificadas por la pandemia.

El PGR ha sido la actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto y al ser una herramienta viva, los centros lo siguen trabajando e implicando a toda la comunidad educativa.

Algunas actividades se eliminaron a lo largo de la ejecución por la imposibilidad de ejecutarlas por COVID.

Las actividades inicialmente propuestas son suficientes para alcanzar los resultados propuestos, y aún modificándolas se han conseguido en un alto grado los resultados.

Se ha conseguido el OE a partir de los resultados obtenidos, aunque hay que continuar con el seguimiento para conocer cómo las actividades se van consolidando y cómo se mantienen en el tiempo a pesar de que el proyecto haya finalizado (HEE, HEE-Vertical, PGR).

No añadiría ningún otro resultado ni actividad en las condiciones en que se dio la ejecución del proyecto.

La pandemia por la COVID-19 ha sido el factor que ha dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos en su totalidad.

Se han alcanzado otros logros no previstos, como: Los 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen al Pacto Educativo Global; en los centros de Torrent y Valencia se crean departamentos con profesorado específico para llevar a cabo los PGR y actividades relacionadas con ODS; el centro de avenida Tres Cruces en Valencia implanta

zona de aparcamiento de bicicletas para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios; en el colegio de Alzira obtienen el Sello de Vida Saludable, y durante el curso 2021-22, desarrollan un proyecto interdisciplinar desde las asignaturas de Biología y Geografía, en el que amplían el estudio de los ODS 13 al 15; la falla del CEIP Mestre Emilio Luna se basa en el reciclado; la línea educativa conductora del CAES Miguel de Cervantes es la Agenda 2030, distribuyendo los ODS en los diferentes niveles educativos; y colaboración con Ayuntamiento de Valencia en cesión del uso de pictogramas para carteles que apoyan la gestión de residuos de los centros.

Los factores externos que han influido **positivamente** en el proyecto: la actitud de equipos directivos y Dirección General de Cooperación (flexibilidad y apuesta por el proyecto). Y **negativamente**: COVID 19.

El riesgo importante que ha puesto en peligro la ejecución del proyecto: las restricciones y limitaciones producidas por la COVID 19.

Y las posibilitantes de éxito: la flexibilidad de las entidades y personas implicadas en el proyecto.

Tras la formación, para los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, alto su grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 (7,7/10).

Actualmente, algo más del 80% en sus programaciones didácticas aparecen los valores y actitudes que facilitarán la consecución de los ODS de forma explícita.

Aumento de 75 puntos porcentuales en que se han formado en PGR (Valor LdB, 25% y evaluación, 100%).

La totalidad ha elaborado el PGR de su centro educativo.

Consideran bastante bueno el seguimiento que se les ha realizado mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones (6,7, resaltar valor de 3).

En su centro educativo, gracias al PGR, se garantiza bastante una adecuada gestión y almacenamiento de residuos (7,2), y sobre todo, se promueve el consumo responsable (7,6, resaltar valor de 4) y la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en las escuelas (8).

Para las **familias** que se han formado en Reciclado Creativo, muy alta valoración del grupo de participantes (4,4/5), y sobre todo, la organización de la actividad, el formador / la formadora y la metodología empleada (4,9) y los contenidos ofrecidos (5).

Muy alta valoración respecto al formador o formadora de Sembra en Saó, en cuanto a que ha promocionado el trabajo en grupo (4,8) y ha fomentado la participación, con aportaciones teóricas interesantes y aportaciones prácticas útiles (5/5).

Muy alta valoración respecto a los contenidos, en cuanto a contenidos teóricos (4,8), contenidos prácticos (4,9) y mejora de sus conocimientos y capacidades (5).

Muy alta valoración respecto a la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a metodología adecuada a los contenidos del curso, herramientas y recursos utilizados y lugar de impartición (4,9).

Tras la formación, para las **FAMILIAS** que participaron en experiencia piloto (colegios El Grau y La Purísima franciscanas), muy alto su grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 (10/10).

Muy alta valoración de la formación en reciclaje y creatividad (en la LdB un 0% de las familias tenía formación en reciclaje y creatividad), los contenidos, las sesiones, ponentes, metodología, fechas de realización y recursos materiales (10).

A la totalidad le han informado de los PGR elaborados en su centro educativo.

Para el **profesorado** formado en HEE, muy alta valoración de la actividad, en cuanto a: la metodología empleada (5,9/7 resaltar valores de 3), grupo de participantes (6,2, resaltar valor de 2), organización de la actividad (6,3) y el formador / la formadora y los contenidos ofrecidos (6,4).

Muy alta valoración del grupo de participantes, en cuanto a: intercambio de experiencias e información en el grupo (5,4/7, resaltar valores de 2 y 3) y sobre todo, nivel de participación y colaboración (6).

Muy alta valoración respecto al formador o formadora en cuanto a que: creó un espacio de reflexión (5,3/7, resaltar valores de 1, 2 y 3) y sobre todo, promocionó el trabajo en grupo (6), fomentó la participación y las aportaciones teóricas interesantes (6,2) y las aportaciones prácticas útiles (6,4, resaltar valor de 3).

Muy alta valoración respecto a los contenidos, en cuanto a: los contenidos teóricos (6,2/7, resaltar valor de 3), los contenidos prácticos y los de corresponsabilidad familiar los puedo aplicar en el aula (6,3, resaltar valor de 3), el tratamiento de los temas ha sido serio y riguroso y los contenidos sobre HEE los puedo aplicar en el aula (6,4) y le permiten mejorar la actividad docente (6,5, resaltar valor de 3).

Muy alta valoración respecto a la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a: metodología adecuada a los contenidos del curso y las herramientas y recursos utilizados (6,2/7) y el lugar de impartición (6,4).

Los aspectos que le gustaría añadir: *los relacionados con la expresión oral (refranes, canciones, dichos, cuentos,...), profundizar en las mesas de cultivo y cómo hacer nuestras propias plantas (invernadero) y algún módulo que trabaje Proyectos interdisciplinarios con el HEE.*

Para el **alumnado Primaria** en Taller RECAPACICLA:

Muy alta valoración del taller.

A la mayoría le han parecido fáciles las actividades y contenidos.

En general, para la mayoría las monitoras lo han hecho muy bien.

En general, la mayoría ha aprendido MUCHO.

Tras la formación, más del 70% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** ha aprendido mucho sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030.

A más del 70% le han gustado mucho las fichas didácticas con las que han trabajado los ODS. Al 80% le han ayudado mucho a aprenderlos mejor.

A más del 80% le ha gustado mucho el video "El héroe de los ODS" y los cómics animados.

Tras la formación, el **ALUMNADO DE SECUNDARIA** ha aumentado su grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 (Valor LdB, un 70% superficialmente y evaluación, 7/10, resaltar valores del 0 al 4).

Incremento de 48 puntos porcentuales en que el centro cuente con HEE (Valor LdB, 50% y evaluación 98%).

Bastante alta la importancia de: producción ecológica (7,3, resaltar valores del 0 al 4), relaciones laborales justas (7,4/10, resaltar valores del 0 al 4), y sobre todo, relaciones de género igualitarias (7,6, resaltar valores del 0 al 4) y cuidado del medio ambiente (8, resaltar valores del 0 al 4).

Buena valoración del dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS (6, resaltar valores del 0 al 4) y bastante alta de los comics animados sobre el ODS 12 (7,4 resaltar valores del 0 al 4).

La creación de los Comics le ha resultado una dinámica bastante motivadora para el aprendizaje sobre ODS (7,4, resaltar valores del 0 al 4).

EFICIENCIA.

Coherencia del presupuesto del proyecto con objetivos y resultados, aunque se ha informado y han sido aprobadas varias modificaciones no sustanciales por cambio de actividades para adaptarse al COVID-19.

Los recursos empleados han sido adecuados para las actividades realizadas, aunque se han modificado a lo largo del proyecto y se debería haber reforzado el objetivo de la formación a equipos docentes.

Se vieron muy justas en la partida de personal debido al seguimiento mucho más tutorizado e individualizado que se realizó de las actividades, por lo que se aumentó el aporte de las entidades en personal, sin suponer un cambio sustancial.

No ha sido necesario añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA.

Informaron y fueron aprobadas varias modificaciones no sustanciales debidas al cambio de actividades para adaptarse al COVID-19 (situación de emergencia y diferentes medidas en centros escolares durante los cursos 2020-21 y 2021-22).

Las dificultades surgidas en la gestión del presupuesto y del cronograma han sido a raíz de la pandemia, superándose con las modificaciones no sustanciales planteadas y aprobadas por la GVA.

Y las actividades que implicaban intercambio entre aulas o centros quedaron anuladas por la imposibilidad de romper las unidades de convivencia burbuja.

Para el 90% de los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, la duración de la formación ha estado bien.

Para más del 80% de las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios El Grau y La Purísima franciscanas, la duración de la formación ha estado bien.

Para más del 70% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** y del **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, la duración de la formación ha estado bien.

PERTINENCIA.

El análisis de necesidades de la población beneficiaria se realizó en el diagnóstico del proyecto antes de la formulación y su presentación a la GVA, con equipos directivos de los 8 centros educativos participantes y personal técnico de Petjades y ECOSOL a través de entrevistas y reuniones presenciales, encuestas de opinión y reuniones.

Adecuada identificación de las personas beneficiarias, actualizándose cada vez que iniciaba un nuevo periodo escolar. El personal (profesorado y dirección) del ámbito de educación formal es un sector altamente feminizado, con una alta participación de las mujeres con respecto a los hombres.

Las necesidades identificadas se corresponden con objetivos propuestos en formulación aunque en pandemia hubo restricciones y suspensión de toda actividad docente presencial.

No pudieron ejecutar el proyecto según lo propuesto inicialmente, con varias modificaciones que implicaron la eliminación de varias actividades y la reducción en la consecución de algunos resultados.

Predominan las metodologías prácticas, entre ellas: producción en HEE, creación de jardines verticales, intercambios de experiencia entre HEE próximos, talleres con reciclados para familias, "Recapacicla" para alumnado de primaria, venta de productos de comercio justo y agricultura ecológicas, y promoción y venta online de comercio justo (se eliminó por el COVID). Aplicaron metodologías participativas y experimentales a través de talleres y actividades, también en el seguimiento y la coordinación, y en toda la comunicación y materiales incorporaron lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexo.

El proyecto incorpora de forma transversal, en todas sus fases, la sostenibilidad ambiental: En fase Ex ante (identificación y formulación) se identificó la problemática ambiental existente y en Fase durante (ejecución), está directamente relacionada con la ejecución de determinadas actividades, como: Construcción ó mejora de HEE en 8 centros educativos, venta de la cosecha de los huertos escolares y de productos de comercio justo (anulada por COVID), implementación de una PGR en 8 centros educativos, y certificación de Colegios por el Comercio justo (actividad reducida por Covid).

Se planteó de forma trasversal la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, con el reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad de género, la comprensión y afirmación de la igualdad efectiva en derechos de mujeres y hombres...La igualdad de género (ODS 5, meta 1) es una línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir todo el entramado de la vida escolar. Toda la formulación y la programación curricular utilizan un lenguaje inclusivo y desagrega los datos por sexo.

Para los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, alta la pertinencia/utilidad de: ODS y Agenda 2030 (7,4/10) y sobre todo, planes de gestión de residuos (8, resaltar valor de 4).

Para las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios El Grau y La Purísima franciscanas, muy alta la pertinencia/utilidad de: formación en reciclaje y creatividad, ODS y Agenda 2030 y planes de gestión de residuos (10).

Para casi el 80% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** le ha parecido muy útil la formación.

Para el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, bastante pertinencia/utilidad de: Dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS (6,5/10, resaltar valores del 0 al 4), ODS y Agenda 2030 (7, resaltar valores del 0 al 4) y sobre todo, Comics animados sobre el ODS 12 (7,3, resaltar valores del 0 al 4).

IMPACTO.

Se ha contribuido al Objetivo General, en cuanto a participación y ejecución de actividades y por los resultados obtenidos en evaluaciones intermedias con alumnado, equipos directivos, familias y profesorado. Las personas titulares de derechos son más conscientes de las consecuencias del consumo desmedido, incorporándolo a su vida diaria y en los centros escolares.

Los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención: alumnado, toma de conciencia e implicación en pequeñas acciones diarias, y equipos directivos y profesorado, incorporación de los ODS y Agenda 2030 a las programaciones y aplicación del PGR en todos los centros.

Los factores externos que han influido sobre el impacto global: implicación de los equipos, profesorado y familias, el COVID y los equipos de gestión de Petjades y ECOSOL (mayor aporte en personal para la consecución de objetivos y resultados).

Participación de la totalidad del profesorado, equipos directivos, alumnado y familias de los 8 centros educativos.

La dificultad encontrada en la ejecución del proyecto: las producidas directa e indirectamente por COVID- 19.

Los **impactos** entre las diferentes personas en calidad de informantes clave, han sido: a) Equipos directivos: muy elevado interés y apropiación del proyecto por la continuidad en los

centros b) Familias: alta implicación e impacto a la hora de preparar almuerzos de hijas/os, participación en banco de libros, intercambio de uniformes y materiales escolares c) Profesorado: en la formulación y trabajo de las programaciones del curso escolar 2022-23 d) Alumnado primaria: asume toda la formación recibida y ha sido el centro de los procesos de reducción, reutilización y reciclaje e) Alumnado secundaria: El ApS que supusieron el comic y los QR ha sido una doble motivación e impacto en los contenedores del aula al reducirse la basura y avanzar en la separación de plástico y papel.

La técnica de proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos al surgir nuevas cuestiones que incorpora a su bagaje, habiendo una mejora en lo profesional y en la parcela humana que implica su posterior traslado a la vida diaria.

El mayor impacto generado en Petjades: a nivel técnico, implementar red de trabajo en línea; alta capacidad de flexibilizar líneas de trabajo y áreas de intervención; sumar PGR para la entidad; y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos en prevención y minimización de riesgos con el COVID-19.

Para los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, su participación en el proyecto ha tenido diferentes consecuencias o efectos: *analizar la cultura del centro en relación a la temática, el PGR es necesario para tener un eje que dinamice todas nuestras actividades, hacer más conscientes al alumnado de la importancia del reciclaje, poner visibilidad en estos temas, mayor nivel de concienciación de la comunidad Educativa y también de manera personal.*

Por lo general, alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos (8,7).

Para las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios El Grau y La Purísima franciscanas, su participación en el proyecto ha tenido diferentes consecuencias o efectos: *mayor sensibilización e implicación, más información y más acción, más responsabilidad, tomar conciencia de que hay que reciclar, mejora de la concienciación por el medio ambiente.*

Por lo general, muy alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos (10).

Muy alta asimilación de los contenidos (10). En este sentido, la totalidad ha replicado lo aprendido entre otras familias, sus familiares, amistades,...

Para el **ALUMNADO DE PRIMARIA** de las diferentes actividades ha aprendido: *los ODS y lo que significan para el planeta y las personas, los cómics y los talleres.*

El 60% luego se lo ha contado a otras niñas y niños, su familia, amistades,...

Para el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, su participación en el proyecto ha tenido diferentes consecuencias o efectos: *Ahora reciclo más, aprender más sobre el ODS, me ha ayudado a recapacitar sobre cómo utilizó la energía, hemos aprendido nuevas cosas, que nos demuestran cómo cuidar el planeta, hay que concienciar a la gente sobre el calentamiento global, he sido más consciente de lo que hago y ha cambiado bastante mi actitud.*

Alta asimilación de los contenidos (7,8, resaltar valores del 0 al 4). En este sentido, más del 70% ha replicado lo aprendido entre otras compañeras/os, sus familiares, amistades,...

El 80% está más concienciada/o sobre todos estos temas habiendo un cambio de actitud: *he aprendido a reciclar más, estoy más concienciada sobre todos estos temas, he aprendido muchas cosas nuevas, hay que concienciar a la gente sobre el calentamiento global.*

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Apropiación de las personas titulares de derechos y obligaciones del proyecto y alineación con la normativa educativa actual, habiendo un especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos en las actividades propuestas.

Mejora de las capacidades de equipos directivos y profesorado, sin embargo la formación y las actividades con familias fue menor al coincidir con el Covid (restricción de acceso a los centros escolares).

En el curso 2022-23, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando la Agenda 2030 y el ODS 12 en las programaciones, ampliándose en todos los casos a otros ODS.

El proyecto alcanzó la formación en enfoque de género y derechos humanos en 5 centros, pero no lograr el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo.

Se ha presentado y aprobado un proyecto de EPCG en convocatoria 2022 de la Dirección General de Cooperación GVA donde los principales objetivos son seguir trabajando para alcanzar la parte relativa al comercio justo e incorporar otros ODS.

Se ha visibilizado e incorporado la temática desde las webs de las entidades y centros educativos en revistas (papel y digital) y materiales, carteles, escritos y oficios del proyecto.

Durante el curso 2022-23, equipos directivos y profesorado incorporan ODS en las programaciones y sobre todo, la aplicación del PGR en todos los centros.

Para los **EQUIPOS DIRECTIVOS**, alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo (8,4/10).

La totalidad cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

Ha aumentado mucho su grado de interés en temas de residuos (8,2).

Para las **FAMILIAS** que participaron en la experiencia piloto de los colegios El Grau y La Purísima franciscanas, muy alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo (10).

La totalidad cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

Ha aumentado muchísimo su grado de interés en reciclaje y creatividad, residuos (9,7).

El 80% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

El **ALUMNADO DE SECUNDARIA** ha aumentado mucho su grado de interés en consumo responsable y comercio justo (7,5, resaltar valores del 0 al 4).

Ha adquirido muchos conocimientos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos (7,6, resaltar valores del 0 al 4).

Más del 70% cree que lo que ha aprendido durará en el tiempo.

13. RECOMENDACIONES.

REC 1. Seguir incidiendo en el seguimiento que se les realiza a equipos directivos mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones.

REC 2. Reforzar el grado de conocimientos del alumnado de secundaria sobre ODS y Agenda 2030.

REC 3. Seguir trabajando para que las comunidades escolares formen parte de la Red de centros educativos por el comercio justo.

REC 4. Mejorar el grado de implicación de los claustros de los centros educativos en la planificación y gestión de residuos.

14. CONDICIONANTES DE LA EVALUACIÓN.

En las encuestas de evaluación del alumnado de Primaria hay el mismo número de respuestas de chicos que de chicas (Total: 1.834, 917 chicos y 917 chicas), a pesar de que en la línea de base realizada en septiembre de 2020 constan 911 alumnos y 922 alumnas, y ello se debe a varios factores:

- Mayoritariamente a las nuevas incorporaciones que se dan a lo largo del curso escolar.
- La no asistencia de parte del alumnado el día de la evaluación.
- En un caso se detecta que el alumnado se adscribe a un género que no es el que se le asigna habitualmente.

15. PERFIL DEL EQUIPO EVALUADOR.

El equipo evaluador está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez, quien coordinará y guiará el proceso de evaluación y Paloma Oltra Cerro, quien participará en calidad de técnica de apoyo para la recopilación de la información en la fase de trabajo de campo sistematización y colaboración en el Informe Final de Evaluación.

Eva Buades Martínez. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 70 informes realizados).

- Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. 1994
- Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de Valencia). 2000.
- Máster en Economía Social. Universitat de Valencia. 2012
- Técnico Evaluador Proyectos (UOC). 2009.
- Agente Desarrollo Local (FVECTA).1994.

Paloma Otra Cerro. Profesional con más de 15 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica.

- Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia.
- Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto de estudios de HEGOA de la UPV-Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista por la UNAM y Fundación Guatemala (Antigua, Guatemala).

Experiencia en trabajo de investigación en la línea de género, y en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (más de 150 informes realizados).

16. ANEXOS.

ANEXO I: TÉCNICA RESPONSABLE DEL PROYECTO

PERTINENCIA

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...
2. ¿Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto? ¿Las personas beneficiarias están bien definidas y con participación igualitaria de mujeres?
3. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?
4. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?
5. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?
6. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?
7. Ídem para enfoque de género.

EFICIENCIA

8. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?
9. ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
10. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?
11. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?

12. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?
13. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
14. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?
15. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?
16. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?
17. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?

EFICACIA

18. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
19. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?
20. ¿Quitarías alguna?
21. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?
22. Contribución de los Resultados al logro del **OE**, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de "*Promover conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12, en el alumnado y en el conjunto de las 8 comunidades educativas participantes, contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, a la soberanía consumidora y a los derechos de las mujeres, como estrategia de cambio hacia una ciudadanía global en las provincias de Valencia y Alicante*"?
23. ¿añadirías algún otro resultado?
24. ¿y/o actividad?
25. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
26. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
27. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto?

28. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto?
29. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?
30. Y ¿alguna posibilitante de éxito?

IMPACTO

31. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "*Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, participativa y activa comprometida con el consumo responsable y la producción sostenible "Agenda 2030", con enfoque de género y derechos humanos*"?
32. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
33. ¿Cuáles han sido los factores externos que han influido sobre el impacto global?
34. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?
35. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?
36. ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre a) Equipos directivos b) familias c) profesorado d) alumnado primaria e) alumnado secundaria?
37. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?
38. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en Petjades en el marco del proyecto?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

39. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?
40. ¿Las actividades realizadas han hecho que "*se hayan mejorado las capacidades de profesorado, equipos directivos y/o de calidad de los 8 centros educativos y 20 las familias para promover un consumo responsable, producción sostenible y gestión de residuos con enfoque de género y derechos humanos*"?
41. ¿Las actividades realizadas han hecho que "*3242 alumnos y alumnas, de los 8 centros participantes, hayan adquirido los conocimientos con enfoque de género y derechos humanos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza*"?

desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos de su centro escolar"?

42. *¿Las actividades realizadas han hecho que "5 Comunidades Educativas de la Comunitat Valenciana, se hayan reforzado con enfoque de género y derechos humanos en prácticas de comercio justo y comprometidas con el ODS 12, logran el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo"?*

43. *¿Percibes pre-disposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo? Argumenta motivos.*

44. *¿Ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil?*

45. *¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?*

PARTICIPACIÓN

46. *¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades/organizaciones que trabajan sobre los mismos objetivos?*

47. *¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?*

48. *El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?*

49. *Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo).*

50. *Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo).*

ANEXO II: POST TEST EQUIPOS DIRECTIVOS

Género: mujer hombre no binario

Edad:

Centro Educativo:

Localidad:

EFICACIA

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.
2. Actualmente, ¿en tus programaciones didácticas aparecen los valores y actitudes que facilitarán la consecución de los ODS de forma explícita? SI NO
3. ¿Os habéis formado en Planes de Gestión de Residuos? SI NO
 - 3.1. ¿Habéis elaborado el Plan de Gestión de Residuos de tu centro educativo? SI NO
4. Además de la formación, valora del 0 al 10 el seguimiento que se os ha realizado mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones.
5. En tu centro educativo, gracias al Plan de Gestión de Residuos, valora del 0 al 10 los siguientes ítems:
 - Se garantiza una adecuada gestión y almacenamiento de residuos
 - Se promueve el consumo responsable
 - Se promueve la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en las escuelas

EFICIENCIA

6. La duración de la formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

7. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:
 - ODS y Agenda 2030
 - planes de gestión de residuos

IMPACTO

8. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?
9. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos? Valora del 0 al 10.

PARTICIPACIÓN

10. En general, ¿Los claustros de los centros educativos se han implicado en la planificación y gestión de residuos? Valora del 0 al 10 su grado de participación/implicación.
11. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en la elaboración del Plan de Gestión de Residuos de tu centro educativo.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

12. ¿Consideras que el proyecto promueve conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo? Valora del 0 al 10.
13. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?
14. ¿Ha aumentado tu grado de interés en temas de residuos? Valora del 0 al 10.

ANEXO III: POST TEST FAMILIAS

Género: mujer hombre no binario

Edad:

Centro Educativo:

Localidad:

EFICACIA

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.
2. Valora del 0 al 10:
 - la formación en reciclaje y creatividad
 - los contenidos
 - las sesiones
 - ponentes
 - metodología
 - fechas de realización
 - recursos materiales
3. ¿Te han informado de los planes de gestión de residuos elaborados en tu centro educativo? SI NO

EFICIENCIA

4. La duración de la formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

5. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- formación en reciclaje y creatividad
- ODS y Agenda 2030
- planes de gestión de residuos

IMPACTO

6. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?
7. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos? Valora del 0 al 10.
8. ¿Has asimilado los contenidos? Valora del 0 al 10.
 - 8.1. En este sentido, ¿has replicado lo aprendido entre otras familias, tus familiares, amistades? SI NO

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

9. ¿Consideras que el proyecto promueve conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo? Valora del 0 al 10.
10. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?
11. ¿Ha aumentado tu grado de interés en reciclaje y creatividad, residuos? Valora del 0 al 10

PARTICIPACIÓN

12. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en:

- formación en reciclaje y creatividad
- planes de gestión de residuos

El Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida a **familias** en Reciclado Creativo:

1 ¿Cómo calificarías cada uno de los siguientes aspectos de la actividad que ha terminado, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación más alta y 1 la más baja?

- Organización de la actividad
- Grupo de participantes
- El formador / La formadora
- Los contenidos ofrecidos
- La metodología empleada

2 Respecto al formador o formadora:

- Ha fomentado la participación
- Promocionó el trabajo en grupo
- Las aportaciones teóricas interesantes
- Las aportaciones prácticas útiles

3 Respecto a los contenidos:

- Los contenidos prácticos han sido
- Los contenidos teóricos han sido
- Han mejorado mis conocimientos y capacidades

4 Respecto a la metodología y el lugar de impartición:

- La metodología es adecuada a los contenidos del curso
- Las herramientas y recursos utilizados
- El lugar de impartición

5 Señala cuáles serían los aspectos que te gustaría añadir.

ANEXO IV: POST TEST PROFESORADO

Género: mujer hombre no binario

Edad:

Centro Educativo:

Localidad:

EFICACIA

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre:
 - ODS y Agenda 2030
 - Plan de gestión de residuos
2. Valora del 0 al 10 (solamente responde a aquellos ítems en donde te hayas formado y/o participado):
 - formación en HEE (huertos escolares ecológicos)
 - asistencia técnica y soporte de seguimiento para cultivo de HEE
 - contenidos de las sesiones

- fechas de la formación
 - ponentes
3. En la actualidad, ¿el centro cuenta con profesorado formado en HEE? Nadie 1 docente 2 docentes 3 docentes 4 docentes 5 docentes 6 o más profesorado formados.
 4. Valora del 0 al 10 la formación en comercio justo.
 5. Actualmente, tras las formaciones, ¿conoces el comercio justo? Valora del 0 al 10.
 6. En el centro educativo, ¿se consumen productos de comercio justo como café, azúcar, infusiones y/o cacao? SI NO
 - 6.1. Tras la formación en comercio justo, ¿ha aumentado el consumo de productos de comercio justo en el centro? Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO).
 7. ¿Incorporáis en vuestra programación didáctica el ODS 12? SI NO
 - 7.1. Da ejemplos.
 8. ¿Te han informado de los planes de gestión de residuos elaborados en tu centro educativo? SI NO

EFICIENCIA

9. La duración de la formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

10. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de (solamente responde a aquellos ítems en donde te hayas formado y/o participado):
 - formación en HEE (huertos escolares ecológicos)
 - asistencia técnica y soporte de seguimiento para cultivo de HEE
 - contenidos de las sesiones
 - formación en comercio justo
 - ODS y Agenda 2030
 - planes de gestión de residuos

IMPACTO

11. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

12. Por lo general, ¿consideras que este tipo de actividades contribuyen a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos?
SI/NO/
13. ¿Has asimilado los contenidos? Valora del 0 al 10.
13.1. En este sentido, ¿has replicado lo aprendido en los HEE y las aulas? SI NO
13.2. ¿Cómo, de qué forma?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

14. ¿Consideras que el proyecto promueve conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo? Valora del 0 al 10.
15. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?
16. ¿Ha aumentado tu grado de interés en estas temáticas? Valora del 0 al 10.

PARTICIPACIÓN

17. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en (solamente responde a aquellos ítems en donde te hayas formado y/o participado):
- formación en HEE (huertos escolares ecológicos)
 - formación en comercio justo
 - planes de gestión de residuos

El Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida al **profesorado** en HEE:

1 ¿Cómo calificarías cada uno de los siguientes aspectos de la actividad que ha terminado, teniendo en cuenta que 7 es la puntuación más alta y 1 la más baja?

- Organización de la actividad
- Grupo de participantes
- El formador / La formadora
- Los contenidos ofrecidos
- La metodología empleada

2 ¿Cómo calificarías cada uno de estos aspectos con el grupo de participantes?

- Nivel de participación y colaboración
- Intercambio de experiencias y información en el grupo

3 Respecto al formador o formadora:

- Creó un espacio de reflexión
- Ha fomentado la participación
- Promocionó el trabajo en grupo
- Las aportaciones teóricas interesantes
- Las aportaciones prácticas útiles

4 Respecto a los contenidos:

- Los contenidos prácticos han sido
- Los contenidos teóricos han sido
- El tratamiento de los temas ha sido serio y riguroso
- Los contenidos sobre HEE los puedo aplicar en el aula
- Me permiten mejorar la actividad docente
- Los de corresponsabilidad familiar los puedo aplicar en el aula
- Me permiten mejorar la actividad docente

5 Respecto a la metodología y el lugar de impartición:

- La metodología es adecuada a los contenidos del curso
- Las herramientas y recursos utilizados
- El lugar de impartición

6 Señala cuáles serían los aspectos que te gustaría añadir.

ANEXO V: POST TEST ALUMNADO PRIMARIA

Género: NIÑO NIÑA

Edad:

Centro Educativo:

Curso:

EFICACIA

1. Tras la formación, ¿has aprendido sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

2. ¿Te han gustado las fichas didácticas con las que habéis trabajado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

- 2.1. ¿Te han ayudado a aprenderlos mejor?

POCO		REGULAR		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

3. Valora si te han gustado los siguientes ítems:

- video "El héroe de los ODS"

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

- cómics animados

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

EFICIENCIA

4. ¿La formación te ha parecido?

CORTA		LARGA		ESTÁ BIEN	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

IMPACTO

5. ¿Qué has aprendido de las diferentes actividades? Cuéntanos lo más importante y que te haya gustado más.
6. ¿Luego se lo has contado a otras niñas y niños, tu familia, amistades? SI NO

SI		NO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños

PERTINENCIA

7. ¿Te ha parecido útil la formación? ¿Crees que te va a servir y es importante?

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

8. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

DURARÁ EN EL TIEMPO		SE ME OLVIDARÁ PRONTO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños

PARTICIPACIÓN

9. En la formación has participado:

NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO	
Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños

El Cuestionario de Evaluación para **alumnado Primaria** en Taller RECAPACICLA

- 1 ¿Qué valoración das al taller?
- 2 ¿Qué te han parecido las actividades y contenidos?
- 3 ¿Qué tal lo han hecho las monitoras?
- 4 ¿Has aprendido?

ANEXO VI: POST TEST ALUMNADO ESO

Género: NIÑO NIÑA OTRO

Edad:

Centro Educativo:

Curso:

EFICACIA

1. Tras la formación, valora del 0 al 10 (siendo 0 valores mínimos y 10 valores máximos) tu grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030.
 - 1.1. ¿Qué destacarías del ODS 12?
2. ¿El centro cuenta con huerto escolar ecológico (HEE)? SI NO
3. Valora del 0 al 10 la importancia de los siguientes ítems:
 - relaciones laborales justas
 - cuidado del medio ambiente

- producción ecológica
- relaciones de género igualitarias

4. Valora del 0 al 10:

- el dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS.
- los comics animados sobre el ODS 12

5. La creación de los Comics ¿te ha resultado una dinámica motivadora para el aprendizaje sobre ODS? Valora del 0 al 10.

EFICIENCIA

6. La duración de la formación te ha parecido: CORTA LARGA ESTÁ BIEN

PERTINENCIA

7. Valora de 0 a 10 la pertinencia/utilidad de:

- ODS y Agenda 2030
- dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS
- comics animados sobre el ODS 12

IMPACTO

8. Para ti, ¿Cuál ha sido la principal consecuencia o efecto de tu participación en el proyecto?, ¿Qué impacto ha tenido en ti?

9. ¿Has asimilado los contenidos? Valora del 0 al 10.

9.1. En este sentido, ¿has replicado lo aprendido entre otras compañeras/os, tus familiares, amistades,...? SI NO

10. ¿Estás más concienciada/o sobre todos estos temas? ¿Ha habido un cambio de actitud? Argumenta tu respuesta.

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

11. ¿Ha aumentado tu grado de interés en consumo responsable y comercio justo? Valora del 0 al 10.

12. ¿Has adquirido conocimientos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos? Valora del 0 al 10.

13. ¿Crees que lo que has aprendido durará en el tiempo o se te olvidará pronto?

PARTICIPACIÓN

14. Valora del 0 al 10 tu grado de participación/implicación en:

- La formación, en general
- La creación de cómics

ANEXO VII: FICHA CAD.

Título	"Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana"	Lugar:	Comunidad Valenciana
Expediente:	SOLEDP/2018/0030	Convocatoria	2018
Tipo de evaluación	Evaluación Final Externa	Coste (€)	1.500 € (impuestos incluidos)
Fecha de la intervención	El proyecto se inicia el 14/05/2019, se paraliza el 13/03/2020, se reinicia el 01/01/2021 y finaliza el 28/06/2022.	Agente ejecutor	ONGD Petjades y Ecosol
Fecha de la evaluación	Mayo a diciembre 2022	Agente Evaluador	AFERS Consultoría Social, EVA BUADES MARTÍNEZ Y PALOMA OLTRA DEL CERRO

<p>Antecedentes y objetivo general de la intervención</p>	<p>El trabajo desarrollado, tanto individualmente como en consorcio, por ECOSOL y Petjades en Cooperación al Desarrollo y en EpD ha ido consolidando como base de trabajo conjunto el Enfoque Basado en Derechos Humanos, el Enfoque de Desarrollo y transversalmente Genero en Desarrollo y cuidado y protección del entorno. Desde el inicio no solo quisimos educar y sensibilizar sino proporcionar a todos los sujetos de derechos participantes en nuestros proyectos una herramienta que les permitiera contribuir al cambio. Por ello iniciamos nuestro trabajo de EpD y después en EpCG dando a conocer y promocionando el movimiento de Comercio Justo, entendido como una herramienta más de desarrollo, que nos permitía introducir en diferentes Comunidades Educativas de Valencia y Alicante, en el curso escolar 1998-1999, temas relacionados con la solidaridad, la situación y condiciones de vida de pueblos del sur, género en desarrollo, respeto y cuidado ambiental, derechos de la infancia... etc. temas todos ellos vinculadas con los 10 criterios del comercio justo, asico como con los ODM hasta 2000 y en la actualidad con los ODS y la Agenda 2030. Este proyecto, como los anteriores, lo hemos diseñado conjuntamente con los equipos directivos de los colegios, donde trabajaremos la EpCG, con el profesorado, en las asignaturas que permite el curriculum actual y la incorporación de Huertos Escolares Ecológicos y sostenibilidad como línea conductora que aglutina la actividad formativa y el trabajo en red de todos los centros y entidades implicadas. Incorporando también a las familias de los centros educativos participantes. El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por las ONGD Petjades y ECOSOL en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global. Como objetivos específicos, la evaluación ha aportado recomendaciones, lecciones aprendidas y mejoras que permitan reorientar este proceso.</p>
<p>Principios y objetivos de la evaluación</p>	<p>Por un lado, se ha evaluado en conjunto el esfuerzo por orientar los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, concretamente con el ODS 12 y, por otro lado, se ha analizado las aportaciones concretas en términos de EpCG. Los criterios trabajados en la presente evaluación han sido los del CAD: pertinencia y coherencia, diseño del proyecto, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad/sostenibilidad.</p>

Metodología y herramientas

Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, estableciendo la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido. Además, ha contenido un enfoque basado en derechos humanos, incluyendo a las personas titulares de derechos como parte del aprendizaje de la evaluación. La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo estableciéndose conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido: Entrevista en profundidad con la persona responsable del Proyecto ONGD Petjades, Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida al profesorado en HEE, Cuestionario Google Forms Equipos directivos, Cuestionario Google Forms en papel para el Alumnado Primaria, Cuestionario de Evaluación para alumnado Primaria en Taller RECAPACICLA, Cuestionario Google Forms Alumnado Secundaria, Cuestionario Google Forms Familias (experiencia piloto en 2 centros) y Cuestionario de Evaluación de la formación dirigida a familias en Reciclado Creativo. El proyecto a evaluar cuenta con un informe de línea de base. El trabajo de evaluación se ha realizado en tres fases (previa fase 0 de selección del equipo consultor): Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica, Trabajo de campo y elaboración del Informe final de evaluación.

Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)	Pertinencia	<p>El análisis de necesidades de la población beneficiaria se realizó en el diagnóstico del proyecto antes de la formulación y presentación a GVA con equipos directivos de los 8 centros educativos y personal técnico de Petjades y ECOSOL. Adecuada identificación de las personas beneficiarias, actualizándose cada vez que iniciaba un nuevo periodo escolar y con una alta participación de mujeres con respecto a hombres. Las necesidades identificadas se corresponden con objetivos propuestos en formulación aunque en pandemia hubo restricciones y suspensión de toda actividad docente presencial. Hubo varias modificaciones que implicaron: eliminación de varias actividades y reducción en consecución de algunos resultados. Predominan las metodologías prácticas así como participativas y experimentales a través de talleres y actividades, y en toda la comunicación y materiales incorporaron lenguaje e imágenes inclusivas y datos desagregados por sexo. El proyecto incorpora de forma transversal, en todas sus fases, la sostenibilidad ambiental: Ex ante con la identificación de la problemática ambiental existente y en Fase durante con la ejecución de determinadas actividades. Y también la igualdad de género en objetivos, resultados y actividades, siendo una línea prioritaria de la intervención. La igualdad entre mujeres y hombres tiene que regir todo el entramado de la vida escolar. Toda la formulación y la programación curricular utilizan un lenguaje inclusivo y desagrega los datos por sexo. Para los Equipos directivos: alta pertinencia/utilidad de ODS y Agenda 2030 y sobre todo, planes de gestión de residuos. Para las familias participantes en experiencia piloto: muy alta pertinencia/utilidad de formación en reciclaje y creatividad, ODS y Agenda 2030 y planes de gestión de residuos. Para casi el 80% del Alumnado de Primaria: muy útil la formación. Para el Alumnado de Secundaria: bastante pertinencia/utilidad de Dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS, ODS y Agenda 2030 y sobre todo, Comics animados sobre el ODS 12.</p>
--	-------------	--

Eficacia

Todas las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados aunque parcialmente modificadas por la pandemia. El PGR: la actividad que ha aportado más valor añadido al proyecto y los centros lo siguen trabajando e implicando a toda la comunidad educativa. Eliminación de algunas actividades por imposibilidad de ejecutarlas por COVID. Las actividades inicialmente propuestas: suficientes para alcanzar los resultados propuestos, y aun modificándolas se han conseguido en un alto grado los resultados. Logro del OE, aunque hay que continuar con el seguimiento para conocer cómo las actividades se van consolidando y manteniendo en el tiempo a pesar de que el proyecto haya finalizado. Otros logros no previstos: Los 6 centros de Fundación EFI en Alzira, Ibi, Torrent y Valencia se unen al Pacto Educativo Global; en los centros de Torrent y Valencia se crean departamentos con profesorado específico para llevar a cabo los PGR y actividades relacionadas con ODS; el centro de avenida Tres Cruces en Valencia implanta zona de aparcamiento de bicicletas para alumnado de secundaria y bachiller y personal docente y de administración y servicios; en el colegio de Alzira obtienen el Sello de Vida Saludable, y durante el curso 2021-22, desarrollan un proyecto interdisciplinar desde las asignaturas de Biología y Geografía; la falla del CEIP Mestre Emilio Luna se basa en el reciclado; la línea educativa conductora del CAES Miguel de Cervantes es la Agenda 2030; y colaboración con Ayuntamiento de Valencia en cesión del uso de pictogramas para carteles que apoyan la gestión de residuos de los centros. Factores externos que han influido positivamente: la actitud de equipos directivos y Dirección General de Cooperación (flexibilidad y apuesta por el proyecto). Posibilitantes de éxito: la flexibilidad de las entidades y personas implicadas en el proyecto. Equipos directivos: alto grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030. Para algo más del 80%: en sus programaciones didácticas aparecen los valores y actitudes que facilitarán la consecución de los ODS de forma explícita. Aumento de 75 puntos porcentuales en que se han formado en PGR. La totalidad ha elaborado el PGR de su centro educativo. Bastante bueno el seguimiento que se les ha realizado mediante visitas puntuales, seguimiento, monitoreo y reuniones. Gracias al PGR, se garantiza bastante una adecuada gestión y almacenamiento de residuos, y sobre todo, se promueve el consumo responsable y la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos en las escuelas. Para las familias que se han formado en Reciclado Creativo: muy alta valoración del grupo de participantes (4,4/5), y sobre todo, la organización de la actividad, el formador / la formadora y la metodología empleada (4,9) y los contenidos ofrecidos (5); respecto al formador o formadora de Sembrar en Saó, en cuanto a que ha promocionado el trabajo en grupo (4,8) y ha fomentado la participación, con aportaciones teóricas interesantes y aportaciones prácticas útiles (5/5); respecto a los contenidos, en cuanto a contenidos teóricos (4,8), contenidos prácticos (4,9) y mejora de sus conocimientos y capacidades (5); y respecto a la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a metodología adecuada a los contenidos del curso, herramientas y recursos utilizados y lugar de impartición (4,9). Para las familias participantes en

experiencia piloto (colegios El Grau y La Purísima franciscanas): muy alto grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 así como valoración de la formación en reciclaje y creatividad, los contenidos, las sesiones, ponentes, metodología, fechas de realización y recursos materiales (10/10). A la totalidad le han informado de los PGR elaborados en su centro educativo. Para profesorado formado en HEE, muy alta valoración de: la actividad en cuanto a metodología empleada, grupo de participantes, organización de la actividad y formador/a y contenidos ofrecidos; el grupo de participantes, en cuanto a intercambio de experiencias e información en el grupo y sobre todo, nivel de participación y colaboración; formador/a en cuanto a que creó un espacio de reflexión y sobre todo, promocionó el trabajo en grupo, fomentó la participación y las aportaciones teóricas interesantes y las aportaciones prácticas útiles; los contenidos en cuanto a los contenidos teóricos, los contenidos prácticos y los de corresponsabilidad familiar los puedo aplicar en el aula, el tratamiento de los temas ha sido serio y riguroso y los contenidos sobre HEE los puedo aplicar en el aula y le permiten mejorar la actividad docente; y la metodología y el lugar de impartición, en cuanto a metodología adecuada a los contenidos del curso y las herramientas y recursos utilizados y el lugar de impartición. Para alumnado de Primaria en Taller Recapacila: Muy alta valoración del taller. A la mayoría le han parecido fáciles las actividades y contenidos, y las monitoras lo han hecho muy bien. En general, la mayoría ha aprendido mucho. Más del 70% del Alumnado de Primaria ha aprendido mucho sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030, y le han gustado mucho las fichas didácticas con las que han trabajado los ODS. Al 80% le han ayudado mucho a aprenderlos mejor. A más del 80% le ha gustado mucho el video "El héroe de los ODS" y los cómics animados. El Alumnado de Secundaria ha aumentado su grado de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030. Incremento de 48 puntos porcentuales en que el centro cuente con HEE. Bastante alta la importancia de: producción ecológica, relaciones laborales justas, y sobre todo, relaciones de género igualitarias y cuidado del medio ambiente. Buena valoración del dossier de fichas didácticas para trabajar los ODS y bastante alta de los comics animados sobre el ODS 12. La creación de los Comics le ha resultado una dinámica bastante motivadora para el aprendizaje sobre ODS.

Eficiencia

Coherencia del presupuesto con objetivos y resultados, aunque ha habido varias modificaciones no sustanciales por cambio de actividades para adaptarse al COVID-19. Los recursos empleados han sido adecuados para las actividades realizadas, aunque se han ido modificando y se debería reforzar el objetivo de la formación a equipos docentes. Se vieron muy justas en la partida de personal, por lo que se aumentó el aporte de las entidades en personal, sin suponer un cambio sustancial. No ha sido necesario añadir ninguna partida a las iniciales según planilla presupuesto GVA. Las dificultades surgidas en gestión del presupuesto y del cronograma han sido por la pandemia, superándose con modificaciones no sustanciales. Y las actividades que implicaban intercambio entre aulas o centros quedaron anuladas por imposibilidad de romper las unidades de convivencia burbuja. Para el 90% de los equipos directivos, más del 80% de las familias participantes en experiencia piloto y más del 70% del Alumnado de Primaria y Secundaria: ha estado bien la duración de la formación.

Impacto

Contribución al OG, en cuanto a participación y ejecución de actividades y por los resultados obtenidos en evaluaciones intermedias con alumnado, equipos directivos, familias y profesorado. Mayor conciencia de personas titulares de derechos sobre consecuencias del consumo desmedido. Cambios más significativos: toma de conciencia e implicación en pequeñas acciones diarias del alumnado, e incorporación de ODS y Agenda 2030 a programaciones y aplicación del PGR de equipos directivos y profesorado. Factores externos: implicación de equipos, profesorado y familias, COVID y equipos de gestión de Petjades y ECOSOL (mayor aporte en personal para consecución de objetivos y resultados). Participación de la totalidad del profesorado, equipos directivos, alumnado y familias de los 8 centros educativos. Dificultades encontradas: las producidas directa e indirectamente por COVID- 19. Muy elevado interés de Equipos directivos y apropiación del proyecto por la continuidad en los centros; alta implicación e impacto de Familias al preparar almuerzos de hijas/os, participación en banco de libros, intercambio de uniformes y materiales escolares; Profesorado: en formulación y trabajo de programaciones del curso escolar 2022-23; Alumnado primaria: asume toda la formación recibida y ha sido el centro de los procesos de reducción, reutilización y reciclaje; Alumnado secundaria: El ApS y los QR ha sido doble motivación e impacto en contenedores del aula al reducir basura y avanzar en separación de plástico y papel. Mejora de capacidades y conocimientos de la técnica de proyecto al surgir nuevas cuestiones que incorpora en lo profesional y en la parcela humana. Mayor impacto en Petjades: a nivel técnico, implementar red de trabajo en línea; alta capacidad de flexibilizar líneas de trabajo y áreas de intervención; sumar PGR para la entidad; y trabajar más estrechamente con profesorado y equipos directivos en prevención y minimización de riesgos. Diferentes consecuencias o efectos para Equipos directivos y alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos (8,7). Diferentes consecuencias o efectos para Familias participantes en experiencia piloto y muy alta contribución de este tipo de actividades a promover un consumo responsable, una producción sostenible y una adecuada gestión de residuos así como asimilación de contenidos (10) ya que la totalidad ha replicado lo aprendido entre otras familias, sus familiares, amistades,... Distintos aprendizajes para Alumnado de primaria y el 60% luego se lo ha contado a otras niñas y niños, su familia, amistades,... Diferentes consecuencias o efectos para Alumnado de secundaria, alta asimilación de contenidos, más del 70% ha replicado lo aprendido entre otras compañeras/os, sus familiares, amistades,...y el 80% está más concienciada/o sobre todos estos temas habiendo un cambio de actitud.

	Viabilidad / sostenibilidad	<p>Apropiación del proyecto por personas titulares de derechos y obligaciones y alineación con normativa educativa actual, con especial interés y motivación de profesorado y equipos directivos. Mejora de capacidades de equipos directivos y profesorado, y menor la formación y actividades con familias. En el curso 2022-23, en 7 de los 8 centros se continúa trabajando Agenda 2030 y ODS 12. Alcanzó la formación en enfoque de género y derechos humanos en 5 centros, pero no lograr el certificado de Centro Educativo por el Comercio Justo. Presentado y aprobado proyecto de EPCG en convocatoria 2022 Dirección General de Cooperación GVA para seguir trabajando para alcanzar comercio justo e incorporar otros ODS. Visibilización e incorporación de temática desde webs de entidades y centros educativos en revistas y materiales, carteles, escritos y oficios. En curso 2022-23, equipos directivos y profesorado incorporan ODS en programaciones y sobre todo, aplicación del PGR en todos los centros. Para Equipos directivos: alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo (8,4/10). Para la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo y ha aumentado mucho su grado de interés en temas de residuos (8,2). Para familias participantes en experiencia piloto: muy alta promoción de conocimientos, valores y actitudes en consonancia con el ODS 12 en el alumnado y en el conjunto de las comunidades educativas participantes contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación, a un medioambiente sano, al comercio justo (10). Para la totalidad lo que ha aprendido durará en el tiempo y ha aumentado muchísimo su grado de interés en reciclaje y creatividad, residuos (9,7). Para el 80% del Alumnado de primaria lo que ha aprendido durará en el tiempo. El Alumnado de secundaria ha aumentado mucho su grado de interés en consumo responsable y comercio justo. Ha adquirido muchos conocimientos para el desarrollo sostenible y estilos de vida más armoniosos con la naturaleza desde la producción ecológica, la reducción, reciclado y reutilización de los desechos y para más del 70% lo que ha aprendido durará en el tiempo.</p>
Agentes que han intervenido	Ha habido un total de 2.100 personas en calidad de informantes clave (1.063 mujeres, 1.028 hombres y 9 "otros") correspondientes a la Técnica responsable de la ONGD Petjades, los Equipos directivos, las Familias, el Profesorado, el Alumnado de Primaria y el Alumnado de Secundaria.	

17. PREMISAS DE EVALUACIÓN.

El equipo evaluador garantiza que el trabajo desarrollado y los resultados obtenidos cumplen con las premisas siguientes:

Anonimato y confidencialidad: La evaluación respeta el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Desde la formalización del contrato, e incluso, tras la extinción de éste, se ha mantenido el secreto profesional (no hacer pública ninguna información) entre ambas partes presentes en el contrato.

Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre las personas miembro del equipo o entre éstas y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, será mencionada en el informe. Cualquier afirmación será sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella.

Integridad: Las técnicas consultoras tenemos la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los TdR, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

Independencia: El equipo evaluador garantiza su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

Convalidación y entrega de los Informes: El equipo evaluador garantiza la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia siendo responsable de la información presentada en el Informe de evaluación.

Autoría y difusión: Todos los derechos de autor sobre esta evaluación recaen directamente en la ONGD Petjades.

Publicidad: El titular de los derechos de autor goza de derechos exclusivos respecto a reproducir la obra en copias, distribuir copias de la obra al público y presentar la obra de evaluación públicamente.

En Valencia, a 15 de Diciembre de 2022

Fdo.: Eva Buades Martínez
Representante legal AFERS
Miembro equipo evaluadoras

Informe Evaluación Final Externa Proyecto: "Promoviendo procesos educativos para trabajar el ODS 12 "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" desde los Huertos Escolares Ecológicos, el Comercio justo y la Gestión de Residuos en centros educativos de la Comunidad Valenciana" .Nº Expediente: SOLEPD 2018/0030